



FORUM

Changing Times; Changing FORUM

2009 brings many changes and our FORUM newsletter will be changing, too. We are excited to announce that future publications will be bilingual, in English and in Spanish, so that we can reach more readers regarding important issues surrounding special education.

Another change is that the FORUM will be distributed quarterly instead of bi-monthly now. We hope that you all have a great 2009 and that you find the FORUM newsletter interesting and helpful.

Cambiando Tiempos; Cambiando FORUM

El 2009 trae muchos cambios y nuestro Boletín FORUM estará cambiando también. Estamos muy contentos de anunciar que nuestras futuras publicaciones serán bilingües, en Inglés y Español, para poder alcanzar más lectores con importantes asuntos de educación especial.

Otro cambio es que FORUM será distribuida trimestralmente en vez de dos veces al mes. Esperamos que todos tengan un gran 2009 y que encuentren nuestro Boletín FORUM interesante y útil.



ACCOMMODATIONS FOR STATEWIDE TESTING

The memo below was distributed on December 30th and provides guidance regarding accommodations.

To: District: Test Coordinators, Special Education Supervisors, SST's
From: Kathe Shelby, Ph.D., Director, Office for Exceptional Children and Pat Corrigan, Interim Director, Office of Assessment
Re: Providing Accommodations for Statewide Tests
Date: December 30, 2008

It has come to our attention that some students with disabilities are being provided accommodations during statewide assessments that are not consistent with their individualized education program (IEP), particularly when the accommodation involves a read aloud or use of an English audio CD.

We want to gently remind administrators that accommodations in test format and/or test administration procedures can be made to facilitate the needs of an individual if such accommodations are specified in the IEP, Services Plan (for non-public schools) or 504 Plan and are consistent with criteria established in Ohio Administrative Code Rule 3301-13-03. Any accommodation that gives a student with disabilities an unreasonable advantage is not allowed because it does not allow for valid assumptions to be made from the results of the test.

The Ohio Administrative Code (OAC) 3301-13-03 defines four criteria for allowable accommodations:

1. The accommodation must be typically afforded the student in the classroom for classroom and district-wide tests, as is documented in the body of the IEP (i.e., not only for state assessments).

2. The accommodation cannot change the content or structure of the test.
3. The accommodation cannot change what the test is intended to measure.
4. The accommodation cannot change or enhance the student's response.

These four criteria are the factors that must be evaluated for each accommodation determined by the IEP team and documented in the IEP, Services Plan, or 504 Plan. Any accommodations provided to students for statewide assessment must be coded on the student's demographic form and answer document.

Educators who require assistance and clarification about eligibility of students with disabilities for assessment accommodations should call the Office for Exceptional Children at (614) 466-2650.

To obtain the chart that lists accommodations for statewide testing, type in "accommodations" in the search box on the ODE home page (www.education.ohio.gov).

Educators who require assistance about statewide test administration regarding an accommodation should call the Office of Assessment at (614) 466-0223.

ACOMODACIONES PARA EXAMENES A NIVEL ESTATAL

El comunicado de abajo fue distribuido el 30 de Diciembre y proporciona orientación relacionada a acomodaciones.

Para: Coordinadores de Exámenes en el Distrito, Supervisores de Educación Especial, SST's

De: Kathe Shelby, Ph.D., Directora, Oficina para Niños Excepcionales y Pat Corrigan, Directora Interino, Oficina de Evaluaciones
Referencia: Proporcionando Acomodaciones para Exámenes a Nivel Estatal
Fecha: 30 de Diciembre, 2008

Ha llegado a mi atención que algunos de los estudiantes con discapacidades se les están dando acomodaciones que no son consistentes con sus Programas de Educación Individualizada (IEP) durante los exámenes a nivel Estatal, particularmente cuando la acomodación involucra el leer en voz alta y el uso de un audio CD Inglés.

Queremos amablemente recordarles a los administradores que las acomodaciones en los exámenes o en los procedimientos de administración de estos exámenes pueden hacerse para facilitar las necesidades de un individuo si dichas acomodaciones son especificadas en el IEP, Plan de Servicios (para escuelas no públicas) o en el Plan 504 y que estas sean consistentes con el criterio establecido por las Reglas 3301-13-03 del Código Administrativo de Ohio. Cualquier acomodación que le da a un estudiante con discapacidades una ventaja razonable no es permitida porque no permite que asunciones válidas se han hechas en los resultados de los exámenes.

El Código Administrativo de Ohio (OAC) 3301-13-03 define cuatro criterios en donde las acomodaciones son permitidas:

- 1. Las Acomodaciones deben de típicamente ser otorgadas a un estudiante en el salón de clases y en los exámenes del distrito, como se han documentadas dentro del IEP, (ejemplo: no solamente para exámenes a nivel estatal).**
2. La acomodación no puede cambiar el contenido o la estructura del examen.
3. La acomodación no puede cambiar lo que el examen intenta medir.

4. La acomodación no puede cambiar o mejorar la respuesta del estudiante.

Estos cuatro criterios son factores que deben de ser evaluados para cada acomodación determinada por el equipo del IEP, Plan de Servicios, o el Plan 504. Cualquier acomodación que se da debe de tener un código en la forma demográfica del estudiante y en el documento de respuesta.

Los educadores quienes requieran asistencia y clarificación acerca de la elegibilidad de estudiantes con discapacidades para las acomodaciones en exámenes pueden llamar a la Oficina de Niños Excepcionales al (614) 466-2650.

Para obtener una tabla con las acomodaciones listadas para los exámenes a nivel estatal, visite nuestra página electrónica (www.education.ohio.gov) y escriba "accommodations" en el espacio de búsqueda en la página electrónica de ODE. O pueden llamar a la oficina de Evaluaciones al (614) 466-0223.

OHIO COULD RECEIVE \$1.4 BILLION IN FEDERAL MEDICAID MATCH FUNDS

According to a new report released by Families USA, an economic stimulus package scheduled for approval in January could give Ohio an additional \$1.4 billion in federal Medicaid matching funds. The economic stimulus package is expected to be the first order of business for the Obama Administration and the new Congress. According to the report, "A Painful Recession: States Cut Health Safety Net Programs," the new funds would not only help Ohio provide Medicaid services, but also help to create new jobs and stimulate an estimated \$2.5 billion in new business activity in Ohio. The report is based on an analysis of legislation introduced to the Senate by Majority Leader Harry Ried

that would provide almost \$40 billion in temporary additional federal funding for state Medicaid programs. To view the report, please visit:
<http://www.familiesusa.org/resources/publications/reports/a-painful-recession.html>.

OHIO PODRIA RECIBIR \$1.4 BILLONES PARA IGUALAR LOS FONDOS FEDERALES DE MEDICAID

Según un nuevo estudio revelado por Familias USA, la organización nacional de la salud, un paquete de estímulo económico para aprobación en Enero podría darle a Ohio \$ 1.4 de billones adicionales en capital para igualar los fondos federales de Medicaid. Este paquete de estímulo económico se espera que sea el primero en la próxima administración del presidente Obama y el nuevo Congreso. Según el reporte "Una Recesión Dolorosa: Estados Cortan Programas de Seguridad de Salud" Los nuevos fondos no solo podrían ayudar a Ohio proporcionar servicios de Medicaid, pero también ayudar a crear nuevos empleos y estimular un Estimado de \$2.5 billones en actividades para nuevos negocios en Ohio. El reporte se basa en un análisis de legislación introducido por el Senado por el Lider Mayoritario Harry Ried que podría proporcionar casi \$40 billones en fondos federales adicionales para programas de Medicaid en el estado. Para leer el reporte, por favor visite:
<http://www.familiesusa.org/resources/publications/reports/a-painful-recession.html>.



Teams Aid Families in Ohio

In the last edition of FORUM, we ran the following list of State Support Team (SST) staff to contact if you need assistance in your county. The Ohio counties that each regional SST serves was not included, so we wanted to run this information again and include a county list for your convenience.

The 16 State Support Teams are responsible for the regional delivery of school improvement, literacy, special education compliance, and early learning and school readiness services.

The teams work through the Office for Exceptional Children, Office of Literacy, Office of Early Learning and School Readiness and the Office of Field Relations by providing technical assistance and professional development.

The State Support Teams (SSTs) include staff and services formerly provided by the Special Education Regional Resource Centers (SERRCs) and the Regional School Improvement Teams (RSITs).

The SSTs are receiving the federal IDEA special education dollars to provide technical assistance to school districts and families to ensure that children with disabilities in Ohio receive a free, appropriate public education (FAPE).

The Ohio Department of Education, Office for Exceptional Children, recently announced that each SST has indicated that one individual in each team will be the contact person for families of children with disabilities who may be having difficulty getting appropriate services for their child from their local school system.

Please see the following table and county list included in this article.

Family Staff			
Region	Last Name	First Name	Phone
1	Mielnik	Lynn	1-800-346-8495
2	Palumbo	Christine	1-440-324-5777 ext. 1136
3	McIntee	Terri	1-216-524-3000
4	Ott	Gayle	1-440-350-2563, ext. 754
5	Lawson	Jeff	1-800-776-8298
6	Murphy	Gloria	1-800-686-2945
7	Kapel	Ed	1-419-747-4808
8	Majeski	Karen	1-330-945-5600, ext. 511218
9	Bates	Deb	1-330-492-8136
10	Gay	Patricia	1-937-236-9965
11	Farry	Joe	1-614-573-1569
12	Joseph	Patty	1-740-455-6700
13	Bitsko	Sue	1-513 674 4261
14	Luttrell	Amy	1-937-393-1904, ext. 142
15	Rice	Beth	1-740-289-4171, ext. 4229
16	Hoessli	Pat	1-740-594-4235

Counties Served

Region 1: Defiance, Fulton, Hancock, Henry, Lucas, Ottawa, Paulding, Putnam, Sandusky, Seneca, Van Wert, Williams and Wood

Region 2: Erie, Huron, Lorain; Woodmore district (Sandusky Co.)

Region 3: Cuyahoga

Region 4: Geauga, Lake

Region 5: Ashtabula, Mahoning and Trumbull

Region 6: Allen, Auglaize, Champaign, Hardin, Logan, Mercer, Shelby

Region 7: Ashland, Crawford, Knox, Marion, Morrow, Richland

Region 8: Medina, Portage, Summit

Region 9: Columbiana, Stark, Wayne

Region 10: Clark, Darke, Greene, Miami, Montgomery, Preble

Region 11: Delaware, Fairfield, Franklin, Licking, Madison, Pickaway, Union

Region 12: Belmont, Carroll, Coshocton, Guernsey, Harrison, Holmes, Jefferson, Muskingum, Noble, & Tuscarawas; Switzerland of Ohio district (Monroe Co.)

Region 13: Butler, Clermont, Hamilton, Warren

Region 14: Adams, Brown, Clinton, Fayette, Highland

Region 15: Lawrence, Pike, Ross, Scioto

Region 16: Athens, Gallia, Hocking, Jackson, Meigs, Monroe, Morgan, Perry, Vinton, Washington

Teams Ayuda a Familias en Ohio

En nuestra última edición de FORUM, cubrimos la lista de los empleados de State Support Team (SST) con la manera que pueden ser contactados si usted necesita ayuda en su condado. Cada uno de los condados en Ohio tiene un SST regional los cuales no incluimos los servicios que prestan, queremos darle la información de nuevo el cual incluye la lista en su Condado para su conveniencia.

Los 16 Equipos de Apoyo en el Estado son responsables para la entrega regional del mejoramiento escolar, literatura, cumplimiento con educación especial, y servicios de educación temprana y preparación escolar.

Los equipos trabajan por medio de la Oficina para Niños Excepcionales, la Oficina de Literatura, La Oficina de Aprendizaje Temprano y Preparación Escolar y la Oficina Regional de Relaciones por medio de la proporción de asistencia técnica y desarrollo profesional.

Los State Support Teams (SSTs) incluyen a empleados y servicios formalmente proporcionados por el Centro Regional de Recursos de Educación Especial (SERRCs) y los Equipos Regionales de Mejoramiento Escolar (RSITs).

Los SSTs están recibiendo dólares del programa federal de IDEA para educación especial para proporcionar asistencia técnica a los distritos escolares y a las familias para asegurar que niños con discapacidades en Ohio reciban una educación pública gratuita y apropiada (FAPE).

El Departamento de Educación de Ohio, Oficina de Niños Excepcionales anuncio que cada SST esta indicado que nombre a un persona en cada equipo quiñen será una persona de contacto para las familias de niños con discapacidades y quienes tienen

dificultades consiguiendo los servicios apropiados para sus niños de parte del sistema escolar local.

Por favor mire la siguiente tabla y lista por Condado en este artículo.

Building Self-Esteem Contributes to Your Child's Security

Article taken from www.PACER.org

Parents want their children to have happy, secure childhoods, whether they have disabilities or not. The not-so-secret ingredient? Many childrearing experts say it's self-esteem.

Self-esteem is more than just feeling good about oneself, explains Michelle Ulfers of PACER's Parent to Parent Support Project, funded by The McKnight Foundation. It includes confidence and self-respect, which influence healthy lifestyle choices. Children need to feel they are capable of handling situations in their lives and making good decisions.

"As important as it is, building a child's positive self-esteem doesn't need to be time-consuming, but parents need to be intentional," continues Ulfers. "It happens over a period of time. The most effective way to encourage it is through small day-to-day habits." It is important for parents to remember that techniques for building their children's self-esteem are not "one size fits all." Each child is unique, each parent-child relationship is unique, and what works in one family's situation may not work in another family's life.

Here are tips to encourage your child's self-esteem in ways that may influence healthy lifestyles:

Spend quality and quantity of time with each child - Sometimes a child needs just a quick hug. At other times, he or she may need

your continuing presence. Individual attention to your child says that he or she is important to you. Celebrate his or her successes—big and small. It fosters self-esteem.

Build trusting relationships - As relationships build over time, a child has first-hand experience in what trust can feel like. Building trusting relationships in the community with extended family, friends, neighbors, teachers, and others can foster a trusting community for your child. Teach your child how to be a good friend. Talk about your good friends and the qualities you find in each. Discuss with your child what he or she may want in a friend. It may be necessary to talk about honesty, and being helpful and dependable. Patience and repetition are key, say parents and professionals.

Keep family life consistent - Developing routine in bedtime, meals, bath time, and quiet time, as well as establishing other family rituals and traditions, are examples of how to provide consistency in family life. Predictable consequences for both good and bad behavior help children learn boundaries. Consistency leads to feeling stable and safe, which fosters self-esteem.

Be involved in your child's education - Knowledge gives your child a sense of control and builds self-esteem. Something as simple as routinely checking the papers your child brings from school or chatting about the school day can show that your child's education is important to you. If your child has an Individualized Education Program (IEP), share the goals with him or her. If appropriate, involve your child in the IEP meeting. Acknowledge your child's efforts if she or he is working hard, and celebrate successes.

Have fun - Enjoyable activities can relax your child and promote a feeling of well-being. Play a board game, walk the family pet, or ask your child to tell you about something that made him or her smile today. Have at least one "smiling moment" with your child each day.

Communicate respectfully - Encourage your child to share thoughts and feelings with you. Take time to listen, because it teaches a child that his or her ideas are important. If your child has difficulty speaking, use patience in hearing him or her out. If needed, help your child find assistive technology or other ways to express needs or ideas. Respectful communication also means listening to all sides of a story and using respectful language at home and in the community.

Help your child solve problems, resolve conflict - Problems and conflict are inevitable and complex. As they arise, talk with your child about the circumstances and his or her feelings. Explain how others may have a different view of the situation. Praise your child when he or she makes a thoughtful decision, or explore what she or he might do differently in a similar situation.

Discipline positively - Everyone makes mistakes. Make sure you have stated the expectations clearly and the child knows the consequences. Identify the issue or behavior as the problem—not the person. Be sure you reward the behavior you want. The ultimate goal of discipline is to teach a child self-discipline and independence, as well as safety. Keep in mind that a child with some disabilities may need more repetition and different learning strategies than a typically developing child.

Teach responsibility - Give your child opportunities to feel pride in doing things for others. Feeling pride in making a contribution to the family or community is important. Some children can set a table or care for a pet. Others may help by mowing a neighbor's grass or carrying an elderly person's groceries for them.

Address life situations honestly - Teach your child that life does not always happen as planned. Ask each family member to share a positive event, as well as one that went wrong. Share with your child unexpected happenings

in your life, both positive and negative, and how you handled the situations. Such open discussions encourage your children—and you—to consider strengths and coping tools, as well as what brings pride and pleasure to each person in your family.

Construyendo La Autoestima Ayuda a la Seguridad de su Niño

Artículo tomado de www.PACER.org

Todos los padres quieren que sus hijos tengan una niñez feliz y segura, sin importar si tienen o no discapacidades. ¿Cuál es el ingrediente secreto? Muchos expertos en la niñez dicen que es la autoestima.

La autoestima es más que sentirse bien con uno mismo, explica Michelle Ulfers del Proyecto Ayuda de Padre a Padre de PACER, fundado por la Fundación McKnight. Incluye confianza y respeto a uno mismo, los cuales influyen a decisiones saludables en nuestros estilos de vida. Los niños necesitan sentirse que son capaces de manejar situaciones en sus vidas y tomar buenas decisiones.

“Tan importante como es, construyendo una autoestima saludable en el niño no necesita consumirnos mucho tiempo, pero los padres tienen que ser intencionales” dijo Ulfers “Esto sucede sobre un periodo de tiempo. La manera más efectiva de alentar a nuestros hijos es por medio de los hábitos diarios”. Es importante para los padres de recordar que técnicas pueden construir la autoestima en sus niños, ya que “cada niño es un mundo diferente”. Cada niño es único, cada relación entre un padre y el niño es única, y lo que funciona y trabaja para una situación familiar puede no trabajar en otras.

Estas son algunas recomendaciones para alentar a la autoestima de su hijo en maneras de influenciar estilos de vida saludables:

Pase con cada niño calidad y cantidad de tiempo – Algunas veces un niño necesita un abrazo. Otras veces, él o ella necesitan más de su presencia continua. Preste atención individualizada a lo que él/ella digan. Celebre los éxitos de él/ella- por muy pequeños o grandes que sean. Esto ayuda a la autoestima.

Construya relaciones de confianza – Una relación se construye a medida avanza el tiempo, el niño tiene que tener experiencias en lo que la confianza significa. Construyendo relaciones de confianza en la comunidad y en la familia, amigos, vecinos, maestros y otras personas pueden ayudar al niño y enseñarle lo que un buen amigo es y como ser un buen amigo. Hable acerca de buenos amigos y de las cualidades que encuentra en cada uno. Discuta con su niño que es lo que ellos quieren y buscan en un amigo. Puede ser necesario hablar acerca de honestidad, y ser servicial y dependiente. La clave es la paciencia y la repetición.

Mantenga la vida familiar consistente – Desarrollando una rutina para ir a la cama, para comer, tomar un baño y tiempo para el mismo, como también establecer otros rituales y tradiciones familiares son algunos de los ejemplos de cómo proporcionar una consistencia en la vida familiar. Consecuencias predecibles para comportamientos buenos y malos ayudan a los niños a aprender de sus limitaciones. La consistencia conlleva a sentirse estable y seguro, los cuales ayudan a la autoestima.

Involúcrese en la educación de su niño – El conocimiento le da a su niño un sentido de control y construye autoestima. Algo tan simple como revisar los papeles que su niño trae de la escuela o hablar con él/ella acerca del día que tuvieron en la escuela puede demostrar que la educación de su niño es importante para usted. Si su niño tiene un Programa de Educación Individualizada (IEP), comparta las metas con el/ella. Si es apropiado involucre a su niño en la reunión de

su IEP. Reconozca los esfuerzos de su niño si él/ella cuando esten trabajando duro, y celebre su éxito.

Diviértase – Actividades que disfrute pueden relajar al niño y promover un sentido de bienestar. Juegos de mesa, pasear a la mascota de la familia, o pregúntele a su niño que es lo que lo hizo reír hoy. Por lo menos tengo un “momento sonriente” con su niño cada día.

Comuníquese Respetuosamente – Incite a su niño a compartir sus pensamientos y como se siente con usted. Tome el tiempo para escucharle, porque esto le enseña al niño a que sus ideas son importantes. Si su niño tiene dificultad para hablar, use maneras para que el/ella pueda expresar sus ideas, use paciencia y ayúdele a su niño a encontrar tecnología asistiva que le ayude a comunicarse si es necesario. Una comunicación respetuosa también significa escuchar todos los lados de la historia usando un lenguaje respetuoso en el hogar y en la comunidad.

Ayude a su niño a resolver problemas y conflictos – Los problemas y conflictos son inevitables y complejos. A la manera según se presenten, hable con su niño acerca de las circunstancias y sus sentimientos. Explíquelo como otros pueden mirar la situación de una manera diferente. Elogie a su niño cuando él hace una decisión la cual pensó muy bien, o explore lo que él/ella haría diferente en una situación similar.

Discipline Positivamente – Todo mundo comete errores. Asegurese que usted haya dado sus expectativas claramente y que su niño conozca las consecuencias. Identifique el problema o el compartimiento problema—no a la persona. Asegurese de premiar el comportamiento que usted quiere. La meta primordial de disciplina es enseñarle al niño a tener autodisciplina e independencia. Como también seguridad. Mantenga en mente que un niño con discapacidades necesita más

repetición y diferentes estrategias para aprender que un niño con desarrollo típico.

Enseñe Responsabilidad – Déle a su niño oportunidades para sentirse orgulloso cuando haga algo por alguien. El sentir orgullo en contribuir para la familia y comunidad es importante. Algunos niños pueden tender la mesa o cuidar a la mascota de la familia. Otros pueden ayudar a cortar la yarda al vecino o pueden ayudar a una persona mayor a cargar su mercado.

Mencione honestamente situaciones de la vida – Enséñele a su niño que la vida no siempre pasa como una la planea. Pidale a cada miembro de la familia que comparta eventos positivos en sus vidas, como también aquellos que fueron mal. Comparta con sus niños cosas inesperadas que han pasado en su vida, y cómo usted las manejo. Tales discusiones alientan a su niño y a usted a considerar sus fortalezas y sus herramientas para sobrellevar situaciones, como también lo que les da orgullo y placer a cada persona en su familia.

Stressed Out Teens – De-stress and Find Success

12/11/08 Today Show Interview

Michele Borba, Educational Psychologist and Dr. Melvin Oatis, Psychiatrist and Clinical Supervisor at NYC Child Study Center

Young people experience stress at a high rate, and females more than males, an extensive Associated Press/MTV survey shows. Among 13-17 year olds, school is by far the most commonly mentioned source. Among 18-24 year olds, it's jobs and financial matters. In all, fully 85 percent of young people said they felt stress at least sometimes. You can't just pull your child out of class, but there are ways to ease the strain on them.

“We aren't realizing how intensely stressed out our kids are” said Michele Borba. In fact, they are nicknamed, “Generation Stress”. The

amount of stress your child is under and how they handle it is really going to impact their success in the classroom.

What is it about school that is causing this kind of stress? Looking at what is going on currently, how they have to achieve, but also in the future in terms of high school entrance exams, college placement exams, all of those sorts of things provide a level of stress. Not only that, just their social interactions in terms of getting along with their peers, how well they are going to fit in and how they're going to maintain their identity within that group.

Main sources of stress are: grades and the pressure to achieve, peer pressure and social interactions, bullying and over scheduling (over-the-top, no "down time" calendar). Bullying seems to be huge.

Signs your child is stressed out at school are: irritable/quick to anger, inability to focus or concentrate and decreased social interaction. Anxiety symptoms can lead to physical symptoms such as headaches, nervousness, stomach aches, changes in eating habits or appetite. The inability to focus leads to poor grades and high test anxiety.

The key thing in life is to know that each child is going to handle stress differently. The whole parenting secret is to figure out how your child handles stress so you can watch to see when he's too overwhelmed and help him reduce it. Look for those first emotional signs of stress, irritability/quick to anger. Their concentration ability; watch him as he tries to do homework. Can he focus in? Is he having a tough time? Physical signs, sleep is a big one. Eating, all of sudden a change in it, or a lot of illness, or a lot of headaches or stomach aches. Figure out how your kid handles it.

There are ways you can relieve a student's stress. Look for what you can control and start to reduce it. Identify areas of stress and change what you can. Look at their calendar. Is there one thing you can chop off? Do it with

your teen because you'll discover there really are some things they can let go to reduce their stress and give them some breathing room.

To help them deal with bullies, create a "safety plan". They need to find the support that is around them. Help your child to find allies such as their social circle, their parents, teachers, peers that will help them to get along while they're in school.

Also find hobbies and other sorts of outlets for them like Karate, bowling, a different sport; something they enjoy that removes their minds from those things that are stressful and helps them enjoy themselves. Acknowledge their stress. Don't just say, "buck up". Watch negativity in the home. What they're really looking for is some kind of survival strategies.

An incredible survey done by the Boys and Girls Club of America asked 46,000 teens, "What are you most concerned about?" Peer pressure was at the top of their list, but what they were really worried about is that the stuff they were being told to do doesn't work. Sit down with your child and ask them what kinds of situations are bothering them and even come up with some responses they can use to buck those fears.

Jovenes Estresados – Liberarse del Estrés y Encontrar el Exito

Entrevista del Today Show el 12/11/08
Psicóloga Educacional Michele Borba, y el Dr. Melvin Oatis, Psiquiatra y Supervisor Clínico en el Centro de Estudio para el Niño en NYC

Las personas jovenes experimentan estrés en un alto porcentaje, las mujeres más que los hombres, en una encuesta de Prensa Asociada/MTV demostró, que entre los jovenes de 13 a 17 años, la escuela es por lo menos la fuente más comúnmente mencionada. Entre los jovenes de 18-24 años, son los asuntos de trabajo y financieros. En total el 85% de los jovenes mencionaron que sienten estrés por lo menos algunas veces.

No puede uno sacar a su hijo de clases, pero hay maneras de aliviar la presión en ellos.

“No estamos realizando lo estresados que nuestros niños se encuentran” dijo Michele Borba. De hecho, son apodados “Generación Estrés”. La cantidad de estrés que su niño tiene y cómo ellos lo manejen es lo que realmente va a impactar su éxito en el salón de clases.

¿Qué es acerca de la escuela que está causando este tipo de estrés? Mirando lo que actualmente está pasando, cómo ellos tienen que lograr, pero también en el futuro en términos de los exámenes de ingreso para la secundaria, exámenes colegiales de colocación, todos estos tipos de cosas proporcionan un nivel de estrés. No solo con sus interacciones sociales en términos de llevarse bien con sus demás compañeros, lo bien que ellos encajaron y como ellos mantendrán su identidad dentro del grupo.

Las razones principales de estrés son: calificaciones y la presión de logro, presión por parte de sus compañeros y la interacción social, acoso escolar y demasiados compromisos). El acoso escolar parece ser enorme.

Las señales si su niño se encuentra estresado en la escuela son: irritable/enojo rápido, inhabilidad para concentrarse y mantenerse enfocado y la disminución de la interacción social. Los síntomas de ansiedad pueden llevar a síntomas físicos tales como dolores de cabeza, nerviosismo, dolores de estómago, cambios en los hábitos alimenticios o de apetito. La inhabilidad de enfocarse puede llevar a calificaciones bajas y a grandes cantidades de ansiedad.

La clave en la vida es de saber que cada niño maneja el estrés de una manera diferente. Todo el secreto parental es de resolver cómo su niño maneja el estrés de esa manera usted puede observar cuando está muy agobiado y

ayudarlo a reducir el estrés. Busque por los primeros síntomas emocionales de estrés, irritabilidad/enojo repentino. Su habilidad de concentración; obsérvelo cuando él/ella trata de hacer la tarea. ¿Se concentra? ¿Está teniendo él/ella tiempo difícil? Signos físicos, el dormir es uno de los más grandes. El comer, de repente ha cambiado sus hábitos, o bastantes enfermedades, o bastantes dolores de cabeza y estómago

Hay maneras como puede ayudar a su niño a aliviar el estrés del estudiante. Busque lo que puede controlar y redúzcalo. Identifique áreas de estrés y cambie lo que pueda cambiar. Mire el calendario de él/ella. Si hay una cosa que puede cortar, hágalo con su niño porque descubrirán que hay cosas que se puede remover para reducir el estrés y les den un tiempo de descanso.

Para ayudarles a manejar el acoso escolar, cree un “plan de seguridad” Ellos necesitan encontrar el apoyo que se encuentra al rededor de ellos. Ayúdele a sus niños a encontrar compañeros como en sus círculos sociales, sus padres, maestros, compañeros que les ayudaran a llevarse bien por mientras se encuentran en la escuela.

También encuentre pasatiempos y otro tipos de cosas como Karate, Boliche, diferentes deportes; algo que ellos disfruten que les remuevan de la mente las cosas que los estresan y que les ayuden a divertirse. Lo que ellos están buscando es un tipo de estrategias para sobrevivir.

En una increíble encuesta llevada a cabo por Boys and Girls Club of America se les preguntó a 46,000 jóvenes, “¿Qué es lo que les preocupa más?” La presión de sus compañeros estuvo arriba de la lista, pero lo que realmente les preocupa es cosas que les han estado diciendo no están trabajando. Siéntese con su niño(a) y pregúntele que tipos de situaciones les molestan y tenga lista respuestas para desaparecer esos miedos.

REFERENCE POINTS: Resources on the New ADA Amendment Act

The new ADA becomes effective on January 1, 2009. While the Equal Employment Opportunity Commission (EEOC) has not yet completed the regulations for the new legislation, the Job Accommodation Network has developed a publication and a resource page featuring information that is currently available about the Act. The new publication is called JAN's Accommodation and Compliance Series: The ADA Amendments Act of 2008. It will be periodically updated as additional information is made public and can be found at <http://www.jan.wvu.edu/LINKS/adalinks.htm>

ADA AMENDMENTS ACT OF 2008: POLICY IMPLICATIONS FOR ACCOMMODATING STUDENTS WITH DISABILITIES

The Association on Higher Education and Disability also has resources on their website about ADA and its implications for providing accommodations for students with disabilities. These resources can be found at <http://ahead.org/resources/government-relations>

REFERENCE POINTS is administered by PACER Center <http://www.PACER.org>

PUNTOS DE REFERENCIA: Recursos en el Nuevo Acto de Enmienda de ADA

El nuevo ADA entró en vigencia el 1 de Enero del 2009. Mientras la Comisión de Oportunidad de empleo Igualitaria (EEOC) todavía no ha completado las regulaciones para la nueva legislación, La Red de Acomodación de trabajo ha desarrollado una publicación y una página de recurso que

presentan información que está actualmente disponible acerca del Acto. La nueva publicación es llamada JAN's Accommodation and Compliance Series: The ADA Amendments Act of 2008. Será actualizada periódicamente según información adicional es hecha pública, puede también ser encontrada en <http://www.jan.wvu.edu/LINKS/adalinks.htm>

ACTI DE ENMIENDA DE ADA DEL 2008: IMPLICACIONES DE LA POLIZA: PARA ACOMODACIONES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

La asociación para una Alta Educación y Discapacidades también tiene recursos en su página electrónica acerca de ADA y sus implicaciones para la provisión de acomodaciones para estudiantes con discapacidades. Estos recursos pueden encontrarse en su página electrónica <http://ahead.org/resources/government-relations>

PUNTOS DE REFERENCIA es administrado por el Centro PACER <http://www.PACER.org>



A big **thank you** goes out to Lorain County Domestic Relations Court in Elyria, Ohio for their generous donation to OCECD last fall.

They came up with a great idea to raise the money and we wanted to share it with you.

Their "Dress Down for Charity" fundraiser allowed staff to pay to dress down on certain days. The idea worked to help them raise money for charity. We thank them again for helping us; we love the concept.

Ohio State School for the Blind Marching Band needs your help to cover costs to attend the 2010 Tournament of Roses Parade

The Ohio State School for the Blind, the **only blind** marching band in the nation, has been accepted to march in the 2010 Tournament of Roses parade in Pasadena, CA.

Co-Directors are Dan Kelley and Carol Agler. The band became a marching band in 2005 when the Ohio School for the Deaf revived its football program after a 30+ year hiatus. There are currently 17 members in the band and about as many sighted marching assistants. If you would like to help, please complete this page and mail it in with your generous donation. Thank you for your help.

Name: _____

Street Address: _____

City, State, Postal Code: _____

Phone Number: _____

Email Address: _____

I've enclosed a check/money order for \$_____, made payable to OSSB.

When sending a check/money order, please make sure to put "Music Department" in the memo line.

Questions may be directed to: Tricia Mobley, OSSB, 614-995-2183 or tmobley@ossb.oh.gov

Mail to: Ohio State School for the Blind, c/o Tricia Mobley
5220 N. High Street
Columbus, OH 43214

Forum is published by the Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities (OCECD), 165 West Center Street, Suite 302, Marion, Ohio 43302; Toll-free 1-800-374-2806.
Website: www.ocecd.org; E-mail: ocecd@gte.net.

FORUM is printed on recycled paper.



This work is not copyrighted. Readers may duplicate and use any portion thereof. In accordance with accepted publication standards, please give proper credit.

Annual subscriptions are available for \$10 for Consumers/Parents/Students; \$20 for Professionals/Educators; \$30 for Organizations. Please include your mailing label when notifying us of any corrections or change of address.

Nonprofit Org.
U.S. Postage PAID
Columbus, Ohio
Permit No. 2315

Ohio Coalition for the Education
of Children with Disabilities
165 West Center St., Ste. 302
Marion, Ohio 43302