



## **Parent Rights Are Included in Changes to the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) Regulations**

On December 31, 2008 several changes to the IDEA regulations became effective. The federal law, IDEA, P.L. 108-446 protects the rights of children with disabilities and ensures that schools provide a free, appropriate public education (FAPE).

Since passage in 1975, the original law for the Education of Handicapped Children, P.L. 94-142, parents have had the right to withdraw consent for special education services. However, until now, school districts could go to due process to overturn the parents' decision. With the new regulations, that has changed. The new regulations allow the parents to take back their consent for special education and related services and the school district must comply with the parents' decision.

Parents must provide a letter or written document saying that they are withdrawing their consent and no longer want their child to have special education services. Parents should be careful about this decision because when a parent withdraws consent, the student and parent no longer have rights under IDEA. The student will be required to meet all regular education requirements for graduation and will be required to follow the same discipline policies as regular students.

When a student exits special education, all accommodations permitted for statewide testing and graduation assessments will no longer be available.

## **Los Derechos de los Padres Son Incluidos en los Cambios a las Regulaciones del Acto de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)**

El 31 de Diciembre, 2008 se hicieron efectivos varios cambios a las Regulaciones de IDEA. La ley federal, IDEA, P.L. 108-446 que protege los derechos de los niños con discapacidades y asegura que las escuelas proporcionen una educación gratuita y apropiada (FAPE por sus siglas en inglés).

Desde el paso en 1975, de la ley original para la Educación de Niños Discapacitados, P.L. 94-142, los padres han tenido el derecho de retirar su consentimiento para recibir servicios de educación especial. Hasta ahora, el distrito escolar podía ir a un Proceso Debido para impugnar la decisión de los padres. Con las nuevas regulaciones, eso ha cambiado. Las nuevas regulaciones permiten a los padres retirar su consentimiento para educación especial y servicios relacionados y el distrito escolar debe de cumplir con la decisión de los padres.

Los padres deben de proporcionar una carta o un documento escrito diciendo que ellos están quitando su permiso y que no quieren a su hijo(a) en educación especial y servicios relacionados. Los padres deben de tener cuidado tomando esta decisión porque ya una vez el padre retira su consentimiento, el estudiante y el padre no tienen derechos bajo IDEA. El estudiante deberá cumplir todos los requerimientos de educación regular para graduación y deberá de seguir las mismas políticas de disciplina como estudiante de educación regular.

Cuando un estudiante sale de educación especial, todas las acomodaciones permitidas para los exámenes estatales y exámenes de graduación ya no están disponibles.

Más tarde, si el padre quiere que su hijo(a) reciba servicios de educación especial otra vez, el padre deberá de solicitar una evaluación inicial.

### **Update About Ohio's Budget Bill, Sub. HB 1** by Margaret Burley

I write to give you all the latest update on the state budget which is important to all of the families in Ohio who have children with special needs. The Ohio House of Representatives Democratic Caucus is working on a new version of the budget bill, H.B. 1, a substitute bill. We should know for sure what is in the bill very soon. Several items which I have been told by Caucus staff that are going to be in the bill are: Parent Mentor Projects, Reading Mentoring, and School Psych interns. I do not have any amounts at this time, but I would expect that each program would be flat funded, that is, get the same amount of money as last year.

That would mean that each parent mentor project would get less than \$25,000, reading mentoring about \$600,000 and school psych about \$2,500,000 for about 100 interns. While not any new funds, keeping programs intact in a poor economic time is a good thing.

The substitute bill will have to be passed by the entire House, after it is passed by the House Finance Committee. Then it will be sent to the Ohio Senate, where there will again be hearings, this time with the Republicans in control. Many things in the bill could be changed, including Governor Strickland's school funding and reform plan.

I want to assure families and professionals that OCECD services are not going away.

Regardless of the outcome of this bill, we will continue to assist families and provide services in all counties across Ohio.

Our projects are funded for 3 years, beginning again in October 2009. These are funds from the federal government in Washington, D.C. and have already been appropriated. Beginning July 1, 2009, we expect to be awarded a small grant from the Ohio Department of Education to promote positive involvement of parents with schools for ensuring improved outcomes for students.

### **Actualización del Proyecto de Ley SUB. HB 1 para el Presupuesto del Estado de Ohio** Por Margaret Burley

Les estoy escribiendo para actualizarles de lo último que está pasando con el presupuesto del estado el cual es importante para todas las familias en Ohio que tienen niños con necesidades especiales. La Junta de la Casa de Representantes Democráticos de Ohio está trabajando en una nueva versión en el presupuesto para el proyecto de ley, H.B. 1, un proyecto de ley sustituto. Deberíamos muy pronto de saber lo que el proyecto de ley contiene. Muchas de las cosas que me han sido comentadas por los miembros de la Junta acerca de lo que el proyecto tendrá son: Proyecto para los Padres Mentores, Orientación para la Lectura, y proyecto para Alumnos de Escuelas de Psicología. No tengo ninguna cantidad en estos momentos, pero por lo menos espero que cada programa sea financiado con la misma cantidad de dinero del año pasado.

Esto podría significar que cada proyecto de padres mentores obtendría menos de \$25,000.00, el proyecto de orientación/tutoría para la lectura acerca de \$600,000 y escuela de psicología acerca de \$2,500,000 por lo menos para unos 100 alumnos. Mientras que ningún fondo nuevo será agregado,

manteniendo los programas intactos en este tiempo de pobreza económica es una buena cosa.

El proyecto de ley sustituto tiene que pasar toda la Casa de Representantes, después que es pasado por la Casa del Comité de Finanza. Después será enviado al Senado de Ohio, en donde otra vez las audiencias comenzarán, en este tiempo con los Republicanos en control. Muchas cosas en este proyecto de ley podrían cambiar, incluyendo la financiación escolar y el plan de reforma del Gobernador Strickland.

Quiero asegurarles a las familias y a los profesionales que los servicios de OCECD no desaparecerán. Sin importar los resultados de este proyecto de ley seguiremos asistiendo a las familias, y proporcionando servicios en todos los condados a través de Ohio.

Nuestros proyectos son financiados por 3 años, estos comenzarán otra vez en Octubre del 2009. Estos fondos de parte del gobierno federal en Washington, D.C. ya han sido adjudicados. Comenzando el 1 de Julio del 2009, esperamos que se nos asigne una pequeña beca de parte del Departamento de Educación de Ohio para promover el involucramiento positivo de los padres con las escuelas y asegurar mejores resultados para los estudiantes.

### **Title VI of the Civil Rights Act: Meeting Your Linguistic Obligation**

About thirty-two million people in the United States, or 13.8 percent of the population, speak a language other than English at home. This population of people with Limited English Proficiency (LEP) represent new and distinct challenges to all state agencies, specially those in criminal justice, education, health and human services providers. Language barriers pose challenging communication issues at almost every level of the service delivery system. In Ohio, the increase of the Spanish speaking, Hispanic/Latino and the Somali

population has created a critical need for linguistically appropriate services throughout all service agencies around the state.

#### **What is Title VI?**

Title VI of the Civil Rights Act of 1964 is the Federal Law that protects individuals from discrimination on the basis of their race, color, or national origin in all programs that receive Federal Financial Assistance. On August 11, 2000, President Clinton signed Executive Order 13166 which called upon agencies to prepare a plan to improve access to federal programs and activities for eligible Limited English Proficient (LEP) individuals. Each agency was required to develop LEP policy guidance and publish it for public comment. On October 26, 2001, the Department of Justice affirmed its commitment to the Executive Order and required all agencies to republish their LEP policy guidance for public comment.

#### **Who is bound by Title VI?**

All entities that receive any Federal funding, either directly or indirectly through a sub-grant or sub-contract, are obligated to comply with Title VI. Agencies should evaluate funding sources to determine whether federal funding is present.

#### **How can I provide interpretation and translation services?**

Some ways that you, as an entity receiving federal funding, can overcome linguistic barriers include:

- Hire bilingual employees; is the best option
- Hire qualified and well trained interpreters and translators.
- Contract with agencies which provide interpretation and translation services.
- Use a telephone interpreter service.

#### **Where can I turn for help?**

**Civil Rights Division  
U.S. Department of Justice  
1-888-TITLE06 (1-888-848-5306)**



## El Título VI del Acta de Derecho Civiles: Satisfaciendo su Obligación Lingüística

Alrededor de treinta y dos millones de personas en Estados Unidos de Norte América, un 13.8 por ciento de la población, habla un lenguaje otro que Inglés en sus hogares. Esta población de personas con Proficiencia Limitada de Inglés (LEP por sus siglas en inglés) representan un nuevo y distinto desafío a todas las agencias estatales, especialmente aquellas en justicia criminal, educación, salud y proveedores de servicios humanos. Las barreras del lenguaje poseen asuntos complicados casi en cada nivel en el sistema de la entrega de servicios. En Ohio, el aumento de la población que habla Español y Somalí, han creado en todas las agencias alrededor del estado una necesidad crítica para servicios lingüísticos apropiados.

### Qué es Título VI?

Título VI es parte del Acta de Derechos Civiles de 1964, es una Ley Federal que implementa regulaciones para que ninguna persona sufra discriminación por causa de su raza, color o nación de origen en todos los programas o actividades que reciben Asistencia Financiera Federal. El 11 de Agosto del 2000, el Presidente Clinton firmó la Orden Ejecutiva 13166 en la cual ordenó a las agencias a preparar un plan para mejorar el acceso a programas y actividades federales para individuos elegibles con Proficiencia Limitada de Inglés (LEP). Cada agencia es requerida desarrollar polizas y procedimientos para identificar y evaluar las necesidades de asistencia con el idioma de individuos con Proficiencia Limitada de Inglés (LEP). El 26 de Octubre del 2001, el Departamento de Justicia afirmó su compromiso a la Orden Ejecutiva y requiere que todas las agencias vuelvan a publicar su polizas y procedimientos para comentario público.

### ¿Quién esta obligado bajo El Título VI?

Todas las entidades que reciben cualquier tipo

de fondos federales, ya sea directamente o indirectamente por medio de una sub-beca o un subcontrato, estan obligados a cumplir con el Título VI. Las agencias deben de evaluar sus fuentes de fondos para determinar si fondos federales estan presentes.

### ¿Cómo puede proporcionar servicios de interpretación y traducción?

Algunas maneras que usted, como entidad recibiendo fondos federales, puede superar barreras lingüísticas incluyen:

- Contrate personal bilingüe; es la mejor opción
- Contrate intérpretes y traductores entrenados y competentes.
- Haga un contrato con agencias que proporcionan servicios de interpretación y traducción.
- Use una agencia con servicios de interpretación por vía telefónica.

### ¿Dónde puedo buscar ayuda?

**Civil Rights Division (División de Derechos Civiles)**

**U.S. Department of Justice (Departamento de Justicia U.S.)**

**1-888-TITLE06 (1-888-848-5306)**

## IEP Facilitation: A Promising Approach to Resolving Conflicts Between Families and Schools by Tracy G. Mueller

Teaching Exceptional Children, Jan/Feb 2009

The Individuals With Disabilities Education Act (IDEA) was created to ensure that students with disabilities receive a free and appropriate public education. One hallmark of IDEA is the promotion of collaboration between school districts and parents of children with disabilities. The letter and spirit of IDEA encourages a working relationship between the home and school that fosters an educational team with the goal of providing the child with appropriate services. IDEA

provisions regarding parent involvement imply a picture of the family and school team working together amicably sharing visions and goals, and ultimately making decisions collectively. Unfortunately, this scenario is not always the outcome.

IDEA has attempted to protect the educational rights of children with disabilities by establishing three formal procedures for resolving disputes: due process hearings, formal complaints, and mediation. Each procedure has limitations because of its reactive nature.

IDEA procedures for conflict do not take into consideration the potential of future disputes. One of the more promising alternative dispute resolution strategies is the use of facilitated individualized education program (IEP) meetings (CADRE 2002).

Facilitated IEPs utilize an outside facilitator to assist with the overall organization of and conduct at the IEP meeting. The meeting is still run by the parents and school officials; however, a facilitator objectively maintains order and focus during the meeting. This model includes a flexible alternative to mediation that can provide parents and school officials with the opportunity to address concerns immediately at an IEP meeting without having to go through formal procedures.

Facilitated IEPs are provided at no cost to the family and are less formal than mediation, due process, or resolution sessions. Because there are no federal regulations for this process, the educational team must still abide by IDEA regulations for IEP procedures.

Facilitated IEPs offer teams a forum that can keep the meeting student-focused and flexible for open team communication. The use of a neutral facilitator encourages the team to communicate productively, while all members are supported equally (CADRE 2002).

## **La Facilitación del IEP: Un Enfoque Prometedor para Resolver Conflictos entre Familias y Escuelas**

**Por Tracy G. Mueller**

Teaching Exceptional Children, Jan/Feb 2009

El Acto de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) fue creado para asegurar que estudiantes con discapacidades reciban una educación pública gratuita y apropiada. Un distintivo de IDEA es el promover la colaboración entre los distritos escolares y los padres de niños con discapacidades. El espíritu de IDEA alienta a las relaciones de trabajo entre el hogar y la escuela en la que se abriga a un equipo educacional con la meta de brindar servicios apropiados a niños con discapacidades. Las provisiones de IDEA en respecto al involucramiento de los padres implican un panorama en donde la familia y el equipo de la escuela trabajan juntos amigablemente compartiendo visiones y metas, tomando decisiones colectivamente. Infortunadamente, este escenario no es siempre el resultado esperado.

IDEA ha atentado en proteger los derechos educacionales de niños con discapacidades estableciendo tres procedimientos formales para resolver disputas y diferencias: Audiencias de proceso debido, quejas formales, y la mediación. Cada procedimiento tiene sus limitaciones debido a su naturaleza reactiva.

Los procedimientos de IDEA para conflictos no toman en consideración las disputas potenciales futuras. Una de las estrategias alternativas más prometedoras para resolución de disputas son las reuniones facilitadas de los programas de educación individualizados (IEP por sus siglas en inglés) (CADRE 2002).

IEP facilitados utilizan un facilitador para asistir con la organización general y conducir

la reunión del IEP. La reunión todavía es controlada por los padres y el personal educativo; sin embargo, el facilitador objetivamente mantiene orden y la concentración durante la reunión. Este modelo incluye una alternativa flexible a la mediación que puede brindar a los padres y al personal escolar con la pronta oportunidad para hablar de asuntos que les preocupan en la reunión del IEP, sin tener que ir a procedimientos formales.

IEP facilitados son proporcionados sin costo a la familia y son menos formales que la mediación, el proceso debido, o las sesiones de resolución. Porque no hay regulaciones federales dentro de este proceso, el equipo educacional debe de acatar las regulaciones de IDEA para los procedimientos del IEP.

Los componentes esenciales de la facilitación de un IEP incluyen: un facilitador neutral, un agenda, metas creadas por cada miembro, reglas fundamentales y un ambiente que invite a la colaboración, estrategias de comunicación para eliminar cualquier imbalance de poder, y el uso de "parking lot" (un proceso para el control de asuntos que estan fuera de lugar y que no se relacionan con el asunto tratado").

IEP facilitados ofrecen a los equipos un foro que puede mantener la reunión concentrada en el estudiante y que sea flexible para la comunicación entre el equipo. El uso de un facilitador neutral alienta al equipo a comunicarse productivamente, mientras todos los miembros son igualmente apoyados. (CADRE 2002).

### **Special Needs in the Lecture Hall**

By Tim Johnson • Burlington Free Press Staff  
Writer-tjohnson@bfp.burlingtonfreepress.com

Some things in academia never change, but the big lecture is not one of them. Take Nicole Phelps' U.S. history survey course at the University of Vermont (UVM), where the professor delivers her 50-minute monologue

in a kind of 21st-century landscape that was unimaginable a generation ago. Overhead PowerPoint slides accompany her talk. About a fourth of the 100-odd students in the stadium seating are typing away on laptops-lecture notes. Another laptop is busy at the front of the hall, but the typist isn't a student. She's a transcriber using a software program called TypeWell that puts the lecture into words to be read simultaneously by a student with a hearing impairment using one of those laptops above. Students who benefited from special education mandates over the last two decades are enrolling in college in growing numbers, and public institutions of higher education are obliged under federal law to accommodate them.

Suppose an English professor who regularly teaches Shakespeare finds, one semester, that a registered student is hyperactive, and the next year, that one of the students is blind. Rather than retrofitting the course every time to accommodate different disabilities, the professor might want to consider designing the course in advance for virtually everybody. The prevailing term for this in higher education is "universal design for learning," or UDL. The idea is that when buildings or products are engineered so that they can be used by people of all abilities, everyone benefits, not just those who are disabled. So, for example, that course on Shakespeare might be designed with options that include books on tape, or captioned videos, or student-performance opportunities.

Phelps said that in three years as an instructor, she has worked with about 30 students who have required accommodations. By contract, she said, the students with disabilities "have used those accommodations to help themselves learn more effectively. They have been active learners, and they have done well in my classes."

TypeWell is a system for transcribing speech to text. For more information go to: <http://typewell.com/>



## Necesidades Especiales en el Sal3n de Clase

Por: Tim Johnson • Burlington Free Press Staff  
Writer-tjohnson@bfp.burlingtonfreepress.com

Algunas cosas en la academia nunca cambian, pero para el curso de historia en U.S. que imparte Nicole Phelps en la Universidad de Vermont (UVM), en donde ella imparte un monologo por 50 minutos es m3s o menos un panorama del siglo 21 el cual en la generaci3n pasada era imaginable. Una presentaci3n de Power Point acompa1a su charla. Un cuarto de los ciento y tanto de estudiantes en los asientos del sal3n se encuentran escribiendo notas de la clase en sus computadoras personales, pero al mismo tiempo al frente del sal3n otra computadora personal esta siendo usada por una persona la cual no es una estudiante sino una transcripcionista usando un programa de computaci3n llamado TypeWell; este programa esta dise1ado para lo que la transcripcionista escriba pueda ser le3do simult3neamente por un estudiante con impedimento auditivo usando una de estas computadoras. Las acomodaciones para estudiantes con discapacidades no son del todo nuevas en la educaci3n superior, pero aparatos tecnol3gicos, estan haciendo posible m3s ayudas para el aprendizaje. Los estudiantes que se han beneficiado de los mandatos de educaci3n especial sobre las dos ultimas d3cadas, se estan matriculando en colegios en un n3mero acelerado, las instituciones publicas y de educaci3n superior estan obligadas bajo la ley federal de acomodar a estos estudiantes.

Suponiendo que un profesor de ingl3s que regularmente ense1a Shakespeare encuentra, en un semestre que un estudiante que es hiperactivo, y en el siguiente a1o, a uno que es ciego. En vez de volver a redise1ar el curso cada vez para acomodar diferentes discapacidades, el profesor talvez pueda considerar dise1ar el curso en avance de manera que sea para todos. El t3rmino que se usa para este tipo de educaci3n superior

es llamado "dise1o universal para el aprendizaje" o UDL (siglas en ingl3s). La idea es que cuando se construyen edificios o productos estos puedan ser usados por todas las personas, para el beneficio de todos, no solamente para aquellos que no son discapacitados. Por ejemplo, el curso de Shakespeare puede ser dise1ado con opciones que incluyan libros grabados, o videos con subt3tulos, u oportunidades para que los estudiantes puedan actuar.

Phelps menciona que en los tres a1os como instructora, ella ha trabajado por lo menos con 30 estudiantes que requirieron acomodaciones. Menciona que por contrato, los estudiantes con discapacidades "han usado estas acomodaciones para ayudarles a aprender m3s efectivamente. Ellos han sido estudiantes activos, y han hecho muy bien en mis clases."

TypeWell es un sistema de transcripci3n de habla hacia texto. Para m3s informaci3n visite: <http://typewell.com/>



### Sixth Annual Young Soloists 2009 Celebration

Tuesday, May 12, 2009  
6:30 – 9:00 pm

Performances	Tickets \$35.00
Awards Presentations	RSVP by May 8
Silent Auction Items	info@vsao.org
Hors d'oeuvres & Drinks	614-241-5325

Vern Riffe Center for Government and the Arts  
77 South High Street, 31<sup>st</sup> Floor  
Columbus, Ohio 43215

Celebrating the Accomplishments of Young  
Ohio Musicians with Disabilities

OCECD provides information and training to parents of children with disabilities who reside in the state of Ohio. We provide assistance with educational concerns to families of children with disabilities from ages birth to 22, to ensure that each child receives the free, appropriate public education as provided by IDEA. We currently provide information and training through a variety of options. First, audio conferences are available on many subjects by simply registering on our web site, [www.ocecd.org](http://www.ocecd.org). Registrants will receive materials prior to calling the toll free number assigned for the training. Second, when necessary, staff trainers can participate in evaluation team meetings or IEP meetings by conference call. Third, regional conferences and trainings are available throughout Ohio, on a variety of subjects as requested by parent support groups or professional organizations, at your site. Spanish language trainings are also available as needed. We also support parents in every county in Ohio through case consultation via telephone. To obtain more information about our services, or publications or trainings, please contact us at our main office at 1-800-374-2806. A complete list of our publications and trainings along with other helpful articles and information is available on our web site, which is [www.ocecd.org](http://www.ocecd.org).

Forum is published by the Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities (OCECD), 165 West Center Street, Suite 302, Marion, Ohio 43302; Toll-free 1-800-374-2806. Website: [www.ocecd.org](http://www.ocecd.org); E-mail: [ocecd@gte.net](mailto:ocecd@gte.net).

This work is not copyrighted. Readers may duplicate and use any portion thereof. In accordance with accepted publication standards, please give proper credit.

Annual subscriptions are available for \$10 for Consumers/Parents/Students; \$20 for Professionals/Educators; \$30 for Organizations. Please include your mailing label when notifying us of any corrections or change of address.

FORUM is printed on recycled paper.



Nonprofit Org.  
U.S. Postage PAID  
Columbus, Ohio  
Permit No. 2315

Ohio Coalition for the Education  
of Children with Disabilities  
165 West Center St., Ste. 302  
Marion, Ohio 43302