



FORUM



Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities

October/November/December 2009
Volume XXX, Issue 1

OCECD Announces State Parent Library Services Available Free

The Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities is pleased to announce the State Parent Library services are available to parents of children with disabilities in the state of Ohio, who have infants, toddlers, children and youth from birth through age 26. These services are being provided at no cost to parents.

These materials may be borrowed for a period of one month, unless the material is an article which has been downloaded and printed from a public domain site for mailing or is an article or publication produced by the OCECD, in which case the printed article or publication may be kept by the parents. No return arrangements will be made for such articles. For all other materials, a self addressed mailing envelope or container will be provided when the material is shipped.

For more information contact Margaret Burley at 1-800-374-2806 ext 10.

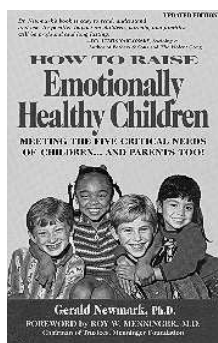
Feature Book

How to Raise Emotionally Healthy Children

by Gerald Newmark, Ph.D.

This highly practical parent guide shows parents and teachers how to nourish emotional health at home and at school.

Enables parents to recognize and satisfy the critical emotional needs that all children have: **to feel respected, to feel important, to feel accepted, to feel included, and to feel secure.**

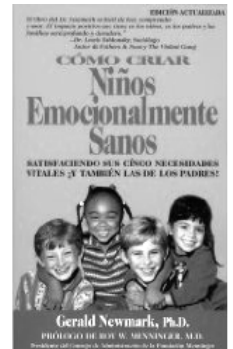


EL LIBRO DEL MES

Cómo Criar Niños Emocionalmente Sanos

por Gerald Newmark, Ph.D.

Esta guía práctica le enseña a los padres y maestros cómo nutrir la salud emocional de los niños en la casa y en la escuela.



Le permite a los padres reconocer y satisfacer las necesidades emocionales vitales que todos los niños tienen: **sentirse respetado, sentirse importante, sentirse aceptado, sentirse incluido, y sentirse seguro.**

OCECD Anuncia Servicios Gratis de Biblioteca A Nivel Estatal para Padres

La Coalición para la Educación de Niños con Discapacidades de Ohio se complace en anunciar servicios Gratis de Biblioteca a Nivel Estatal para Padres, los cuales están disponibles a padres de niños con discapacidades en el estado de Ohio, padres de infantes, niños pequeños, y jóvenes desde el nacimiento a los 26 años de edad. Estos servicios son proporcionados sin ningún costo a los padres.

Estos materiales pueden ser prestados por un periodo de hasta un mes, a menos que el material sea un artículo el cual se haya bajado e imprimido de una página electrónica con dominio público o es un artículo o una publicación producida por OCECD, en este caso el artículo o la publicación imprimida puede quedársela el padre. Ningún acuerdo para el retorno de estos artículos será necesario. Para todos los demás materiales, un sobre o un contenedor con nombre y dirección para el retorno serán proporcionados cuando los materiales sean enviados.

Para mayor información contactar a Marbella Cáceres al 1-800-374-2806, ext. 22.

Opinion May Prompt Schools to Identify More Students

A recent opinion handed down by the United States Supreme Court may cause local school districts around the country to step up their Child Find efforts according to several legal experts who have reviewed the recent opinion in the case of *Forest Grove school district v. T. A.* (109 LRP 36046) (U.S. 2009).

On June 22, the High Court said parents can seek reimbursement for the cost of private tuition even if their children have not previously received special education. The Court did not say parents have a right to private tuition, per se. Parents must still prove that the school failed to provide FAPE, that the private placement is appropriate, and that an award of tuition reimbursement is appropriate. Several special education attorneys have said that the way school districts can protect themselves is to conduct a very intensive child find program and to conduct a full evaluation in cases where there is question as to eligibility for special education services. Ron Hager, senior staff attorney at the National Disability Rights Network has been quoted as saying that schools at the very least should use good response to intervention strategies especially when students and/or their families are pleading for help.

Margaret Burley

Una Opinión Puede Provocar a las Escuelas a Identificar Más Estudiantes

Una reciente opinión por la Corte Suprema de Estados Unidos puede causar a los distritos escolares locales alrededor del país a intensificar sus esfuerzos de la Búsqueda de Niños (Child Find en inglés) según muchos expertos legales quienes han revisado la opinión reciente en el caso de *Forest Grove school district v. T. A.* (109 LRP 36046) (U.S. 2009).

En Junio 22, La Corte Suprema dijo que los padres pueden pedir reembolso por los costos de una escuela privada aun si sus niños no han sido previamente identificados para recibir educación especial. La Corte no dijo que los padres tienen el derecho a una matrícula privada, por si misma. Los padres todavía deben de comprobar que la escuela falló en proporcionar FAPE, que la colocación privada es la apropiada y que la asignación de un reembolso por la matricula privada es lo apropiado. Varios abogados de educación especial mencionaron que la manera en que los distritos escolares pueden protegerse ellos mismos es en conducir un programa muy intensivo para la Búsqueda de Niños (Child Find en inglés) y llevar a cabo una evaluación completa en casos donde hay una duda acerca de la elegibilidad para servicios de educación especial. Ron Hager, abogado de la Red Nacional de Derechos de Discapacidad ha sido citado diciendo que por lo menos las escuelas deben de usar estrategias buenas para intervenciones especialmente cuando un estudiante o sus familiares están suplicando para ayuda.

Margaret Burley

Closed Classroom Approach to Special Education

By an Ohio M.O.M.

Closed classroom approach to special education...what did that mean? I soon found out. As my four-year-old son, "Alex", started school, I was excited that his special needs preschool room only had 6 children, 2 teachers, and 1 classroom aide. I quickly learned that having a great year in our local school system meant educating myself.

Alex's preschool room had no observation window and no way for parents to observe their child within the classroom unless you actually went into the room. Since Alex has severe speech delay, Dyspraxia, and is developmentally delayed, my asking him what he did in school is hopeless. Why not just go

into the classroom and observe, right? Wrong! The teachers and administrators met my every request with a “closed classroom” approach.

The school system kept telling me that it would be too distracting for the kids if I were to come into the classroom to observe. I even offered to pay for an observation window to be put in my son’s classroom. I was denied again. After 3 years of being in this preschool room we have gone through 3 lead teachers and 3 itinerate teachers. Is it any wonder *why* I wanted to be more involved? There was no stability within the program whatsoever. I refused to let my school system tell me that I couldn’t visit my son’s classroom and I was tired of being considered a “bothersome mother”. The teacher kept telling me that I was the only one who kept asking to observe, was the only parent asking about my child’s progress, and I was the only one making waves by questioning things. I’m thinking, “Well, isn’t that what a mother is supposed to do?”

All I have ever heard from the teachers is that they want the parents to be involved because being involved increases the child’s chances of succeeding. However, what they really mean is drop your kids off on time, don’t ask any questions, and for heaven’s sake *don’t* question anything we do, pick them up on time, and oh yeah, pass our school levies and keep donating money and supplies to our teachers and we’ll have a great year!

I finally enlisted the help of an OCECD advocate. Suddenly, with my advocate on my side, I was allowed to observe my son’s classroom at any time. It took the advocate 2 minutes to get done what I had been trying to do for the past 3 years. I was able to get a communication log of Alex’s daily routine.

This year, once again, the school program has 2 new teachers. Once again, I’ll have to go through this process with the new teachers, but I have high hopes this time.

I just want to say to the parents who are struggling with their schools to allow for more communication between parents and teachers, keep pushing your way in there. If all else fails, enlist the efforts of the exceptional advocates OCECD has to help you. I have learned so much from my advocate about my son’s rights. If I remember anything she’s ever taught me it’s this: In order to help my son, I need to become educated and always keep in mind that I am the most important part of my son’s education. After all, I out rank all the teachers because I have the most important initials after my name~M.O.M.!

Salón de Clases Cerrado Un Método A Educación Especial

Por una M.A.M.A. de Ohio.

Salón de clases Cerrado un método a educación especial... ¿qué significa? Pronto me dí cuenta. Tan pronto mi hijo “Alex” de cuatro años, comenzó la escuela, estaba muy feliz de saber que su salón de clases preescolar solo tenía 6 niños, 2 maestras y 1 ayudante. Pronto aprendí que teniendo un buen año en nuestro sistema escolar local significaba educarme yo misma.

El salón de clases de Alex no tenía ninguna ventana de observación y ninguna manera en que los padres pudieran observar a sus niños en sus clases, a menos que estuvieran dentro del salón de clases. Ya que Alex tiene una tardanza severa con el habla, Dispraxia, y tiene tardanza de desarrollo, preguntándole a él lo que hizo en la escuela es imposible. Sería buena idea ir a la clase a observarlo ¿Correcto? ¡Bueno...No! Los maestros y los administradores escolares satisficieron cada solicitud que les hice con el método “salón de clases cerrado”.

El sistema escolar me continúo diciendo que sería de muchísima distracción para los niños si yo fuera a la clase a observar. Todavía les ofrecí pagar para que se hiciera una ventana de observación en el salón de clases de mi

hijo. Esto se me fue negado. Después de 3 años de estar mi hijo en este salón de clases, él ya había tenido 3 maestras y 3 maestras itinerantes diferentes. Como tal vez cualquiera se preguntará *¿por qué* estar más involucrada? No había ninguna estabilidad dentro del programa.

Me rehusé a permitir que el sistema escolar me dijera que no podía visitar el salón de clases de mi hijo me cansé de ser considerada una "mama molestona". La maestra me seguía diciendo que yo era la única que quería observar a mi hijo, que era la única madre que preguntaba acerca del progreso de mi hijo, y que era la única que hacía preguntas. Me ponía a pensar, "Bueno, ¿no es lo que una mamá debe de hacer?".

Todo lo que siempre he escuchado a los maestros decir es que los padres cuando están involucrados en la educación de sus hijos, esto incrementa las oportunidades para el niño de tener éxito. Como sea, lo que creo que realmente esto significa es, ¡deje y recoja a sus niños en la escuela puntualmente, no haga preguntas, y por el amor de Dios no pregunte acerca de lo que nosotros hacemos, y por supuesto pase nuestros taxes escolares, siga donando dinero y suministros a nuestros maestros y todos tendremos un buen año! Finalmente busque la ayuda de una abogada de OCECD. De repente con mi abogada a mi lado, me permitieron observar a mi hijo en su salón de clases a todo tiempo. Le tomo a la abogada 2 minutos lo que he tratado de hacer por los pasados 3 años. Pude obtener un diario de comunicación de la rutina diaria de Alex.

Este año, otra vez más, el programa escolar tiene 2 nuevas maestras. Una vez más tengo que ir de nuevo por medio de este proceso con las nuevas maestras, pero tengo mis esperanzas altas.

Solo quiero decirles a los padres quienes están batallando con sus escuelas que permitan más comunicación entre padres y maestros, que se mantengan constantes. Si

todo esto falla, consigan los esfuerzos que abogados excepcionales de OCECD tienen para ofrecerles. He aprendido muchísimo de parte de mi abogada. Si algo recuerdo que ella me enseñó es esto: Para poder ayudar a su hijo, necesitaba educarme y siempre mantener en mente que yo soy la parte más importante en la educación de mi hijo. Después de todo, Yo sobresalgo a todas las maestras porque tengo las más importantes iniciales después de mi nombre~¡M.A.M.A.!

IEP Implementation Requires Good Follow-Through

Sometimes, it's not so much what happens during IEP team meetings but what happens afterward that matters. A recent decision from the 5th U.S. Circuit Court of Appeals illustrates this point. In *Houston Indep. Sch. Dist. v. V.P. by Juan and Sylvia P.*, 52 IDELR 62 (5th Cir. 2009), the court concluded the lack of coordination and collaboration among school staff contributed to a denial of FAPE. At the time of the special education due process hearing, the student in this case, V.P., was an 8-year-old with auditory and speech impairments. The Houston Independent School District served the girl in the general education classroom with special education services and modifications, including an FM loop system. The mother disagreed with the IEP for the 2003-04 school year and placed her in a private program. In the hearing, the mother sought reimbursement for the private school tuition. The hearing officer ruled in favor of the parents, as did the federal District Court. HISD appealed to the 5th Circuit, which affirmed the lower court's decision with regard to the 2003-04 school year. The court cited numerous pieces of evidence to bolster its conclusion. Perhaps most significantly, the court concluded that "V.P.'s classroom teacher, one of the most important stakeholders, explained that she was unable to communicate effectively with V.P. and evaluate her progress." Based on this evidence, the court discounted the passing

grades the girl received. The teacher testified the girl's grades improved near the end of the year "because the teacher started modifying more work product for her, including giving her fewer test items." V.P.'s teacher further testified that without these modifications, the child could not have made passing grades. According to the teacher, the girl had not mastered the curriculum necessary to move on to second grade, despite her passing grades. The federal District Court cited this testimony in support of its conclusion that the child had not received a meaningful educational benefit. The Circuit Court found this conclusion was not clearly erroneous.

This case, though not in the 6th Federal District Court which has jurisdiction in Ohio, does give direction about the necessary follow-through required by law, after the IEP team meeting is over. Schools need to always provide all the services required by the IEP document and make sure that the lead teacher, the student, and the parents are in agreement that the student is making progress.

La Implementación del IEP Requiere Un Buen Seguimiento

Algunas veces, no es tanto lo que pasa durante la reunión con el equipo del IEP lo que importa, pero lo que pasa después. Una decisión reciente de parte de La Corte de Apelaciones del Circuito 5th de U.S. Ilustra este punto. El Distrito Escolar Houston Indep. v. V.P. by Juan and Sylvia P., 52 IDELR 62 (5th Cir. 2009), la corte concluyó que la falta de coordinación y colaboración entre el personal de la escuela contribuyó a la negación de FAPE. En el momento en que se llevo a cabo la audiencia para el proceso debido de educación especial, la estudiante en este caso, V.P., era una niña de 8 años de edad con impedimentos auditivos y de habla. El Distrito Escolar Houston Indep. sirvió a la niña en el salón regular de clases con servicios de educación especial y modificaciones, incluyendo un sistema de FM.

La madre no estuvo de acuerdo con el IEP del año escolar del 2003-04 y la colocó en un programa privado. En la audiencia la madre busco reembolso por la matricula de la escuela privada. El oficial de audiencia falló a favor de los padres, como también la Corte del Distrito Federal. HISD apeló en el Circuito 5th, la cual afirmo la decisiones de las cortes en relación al año escolar 2003-04. La corte citó numeras piezas como evidencia para reafirmar su conclusión. Quizás lo más significativo, que la corte concluyo es que la maestra del salón de clases de V.P., una de las más personas más importantes que forma parte de la educación, explicó que ella no pudo comunicarse efectivamente con V.P. y evaluar su progreso." Basado en esta evidencia, la corte descontinúo las buenas notas que la niña recibió. La maestra testificó que las calificaciones de la niña mejoraron casi al final de año "porque la maestra comenzó a modificar más tareas para ella, incluyendo dándole pocas cosas para los exámenes." La maestra de V.P. más adelante testificó que sin estas modificaciones, la niña no hubiera logrado tener buenas calificaciones. Según la maestra, la niña no domino el currículo necesario para poder pasar a segundo grado, a pesar de sus calificaciones La Corte Federal del Distrito. Cito este testimonio como apoyo para su conclusión que la niña no ha recibido el beneficio de una educación significativa. La Corte del Circuito encontró esta conclusión no está claramente equivocada.

Este caso, aunque no está en la Corte Federal 6th del Distrito la cual tiene su jurisdicción en Ohio, no da dirección acerca de los seguimientos necesarios requeridos por la ley, después que la reunión del equipo del IEP termina. Las escuelas necesitan siempre proporcionar todos los servicios requeridos en el documento del IEP y asegurarse que la maestra a cargo, el estudiante y los padres están de acuerdo en que el estudiante está progresando.

Parent Training Modules Help Families Promote Children's Social and Emotional Skills

The Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning has developed parent training modules that help families promote children's social and emotional skills, understand children's problem behaviors, and use positive approaches to help them learn appropriate behaviors.

The modules are available at <http://www.vanderbilt.edu/csefel/parent.html>.

Módulos de Entrenamiento Para Padres Ayudan A Las Familias Promover Habilidades Sociales y Emocionales En Los Niños

El Centro en Fundaciones Sociales y Emocionales para El Aprendizaje Temprano (The Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning en inglés) ha desarrollado módulos de entrenamiento para padres para ayudarles a las familias a promover habilidades sociales y emocionales en niños, entender los problemas de comportamiento en los niños, y usar enfoques positivos para ayudarles a aprender comportamientos apropiados. Los módulos se encuentran disponibles en <http://www.vanderbilt.edu/csefel/parent.html>.

Medicaid Waiver Programs in Ohio

Medicaid waivers are programs offered through the Ohio Department of Job and Family Services (ODJFS), the Ohio Department of Developmental Disabilities (DODD), and the Ohio Department of Aging. A Medicaid Waiver is money that can pay for services for people with developmental disabilities. A waiver is a way that Medicaid can pay for services to keep you in your home

so you do not have to move to a long-term care facility or nursing home. These services can take place in your home or in the community. Both children and adults can be supported by Medicaid Waiver services. There are many factors that determine a person's eligibility for a waiver, such as the type and extent of their disability, the prognosis, and their financial assets. Each waiver provides different types of services. Contact the agency that administers the waiver for specific information about eligibility requirements and services offered.

Medicaid usually pays for doctor appointments, hospital expenses, medicine, therapy, and some adaptive equipment. The Medicaid Waiver allows for Medicaid to be used to pay for additional services. The state writes a plan that tells what kind of services will be provided under their Medicaid Waiver program. The federal government has to approve the Medicaid Waiver plan. The Medicaid Waiver dollars are part state and part federal money.

What Services Are Available Using Waiver Dollars?

Behavioral Support, Community Access, Community Guide, Community Living Support, Community Residential Alternative, Dental Services, Environmental Accessibility Adaptation, Financial Support Services, Professional Therapeutic Services, Respite, Specialized Medical Equipment and Supplies, Support Coordination, Transportation, Vehicle Adaptation.

This is general information about waiver programs in Ohio. You may apply for a waiver at **your County** Department of Job and Family Services or contact them for more information.

How will I know what to request?

A County Board of MRDD staff member will ask you and your family questions to help determine your needs. Working with you, the County Board will create the best possible plan to meet your needs. This plan may include waiver and/or other types of services.

What if I am denied a waiver?

You can ask for a state hearing if you don't agree with an action or decision on your case or if you think the local agency has not done something it should have. To ask for a state hearing, call the Bureau of State Hearings at 866-635-3748, or TTY 614-728-2985.

To learn more about waivers visit the ODMRDD website www.mrdd.ohio.gov

Programas en Ohio de Medicaid Waiver

Medicaid waivers son programas ofrecidos por medio del Departamento de Servicios de Trabajo y Familia de Ohio (Ohio Department of Job and Family Services (ODJFS) en inglés), El Departamento de Discapacidades de Desarrollo de Ohio (Ohio Department of Developmental Disabilities (DODD) en inglés), y el Departamento para la Tercera Edad (Ohio Department of Aging en inglés). Un Medicaid Waiver es dinero que puede pagar por servicios para personas con discapacidades de desarrollo. Un waiver es la manera en la que Medicaid puede pagar por servicios para mantener a las personas en sus casas para que no tengan que moverse a facilidades de cuidado permanente. Estos servicios pueden tomar lugar en el hogar o en la comunidad. Ambos niños y adultos pueden ser ayudados por los servicios de Medicaid Waiver.

Hay muchos factores que determinan la elegibilidad de una persona para recibir un waiver, tales como el tipo y la extensión de su discapacidad, pronósticos, y su capital activo. Cada waiver proporciona diferentes tipos de servicios. Contacte a la agencia que administra los waiver para información específica acerca de los requerimientos de elegibilidad y los servicios ofrecidos. Medicaid usualmente paga por las citas con los doctores, gastos de hospital, medicina, terapias y algunos equipos adaptivos. El Medicaid Waiver permite que Medicaid se use para pagar para servicios adicionales. El

estado escribe un plan que dice que tipo de servicios serán proporcionados bajo el programa de Medicaid Waiver. El gobierno federal tiene que aprobar el Plan de Medicaid Waiver. Los dólares de Medicaid Waiver son parte del dinero del estado y federal.

¿Qué Servicios Están Disponibles Usando Los Dólares de Waiver?

Apoyo para el Comportamiento, Acceso a la Comunidad, Guía en la Comunidad, Apoyo para la Vida en la Comunidad, Residencia Alternativa en la Comunidad, Servicios Dentales, Adaptación para la Accesibilidad Ambiental, Servicios para Apoyo Financiero, Servicios Profesionales Terapéuticos, Servicios de Cuidado, Equipo Médico, Especializado y Suministros, Apoyo para la Coordinación, Transportación, Adaptación Vehicular.

Esta es información general acerca de los programas waiver en Ohio. Usted debe de aplicar para un waiver a la oficina del Departamento de Servicios de Trabajo y Familia en el condado de su residencia.

¿Cómo saber lo que necesito pedir?

Un empleado de la Oficina del Condado de MRDD le hará preguntas a usted y a su familia para ayudarle a determinar cuáles son sus necesidades. Trabajando junto con usted, la Oficina del Condado creará un plan de la mejor manera posible para que pueda satisfacer sus necesidades. Este plan puede incluir un waiver u otro tipo de servicios.

¿Qué si se me niega un waiver?

Usted puede pedir una Audiencia de estado si usted no está de acuerdo con la acción o decisión tomada en su caso o si usted piensa que la agencia local no ha hecho algo que debió haber hecho. Para pedir una audiencia de estado, llame al Bureau of State Hearings al 866-635-3748, o TTY 614-728-2985.

Para conocer más acerca de los waivers visite la página electrónica de ODMRDD en: www.mrdd.ohio.gov

Reach Out with OCECD's New Greeting Cards

Spread a little cheer while showing your support when you send your personal greeting to friends and family with these new Ohio Coalition cards. The smiling faces on the front of the card are children in Ohio who have been involved with OCECD in one way or another. Proceeds from the sale of the cards support OCECD programs for families of children with disabilities across Ohio.



These full-color cards measure 6 ¼ x 4 ½, are printed on card stock, are blank on the inside, and feature information about OCECD on the back. To receive a packet of 10 cards and 10 white envelopes, please send your check or money order for \$5.00, made payable to OCECD, to 165 W. Center St., Ste. 302, Marion, OH 43302. Please include your name, address, phone number and email address. Your support is greatly appreciated.

Forum is published by the Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities (OCECD), 165 West Center Street, Suite 302, Marion, Ohio 43302; Toll-free 1-800-374-2806. Website: www.ocecd.org; E-mail: ocecd@gte.net.

This work is not copyrighted. Readers may duplicate and use any portion thereof. In accordance with accepted publication standards, please give proper credit. Annual subscriptions are available for \$10 for Consumers/Parents/Students; \$20 for Professionals/Educators; \$30 for Organizations. Please include your mailing label when notifying us of any corrections or change of address.

FORUM is printed on recycled paper.



Nonprofit Org.
U.S. Postage PAID
Columbus, Ohio
Permit No. 2315

Ohio Coalition for the Education
of Children with Disabilities
165 West Center St., Ste. 302
Marion, Ohio 43302