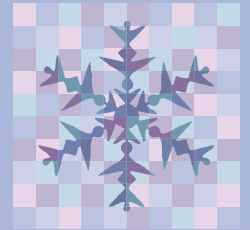




FORUM



DOE Case Receives Partial Settlement

A partial settlement has been reached in the DOE case, which was filed, as a class action suit against the State of Ohio, the Governor, and the Ohio Department of Education (ODE), originally by the Ohio Equity and Adequacy Coalition in 1991 in federal district court. Later in 1994, the Ohio Legal Rights Service joined the suit and has continued to the current time.

The partial settlement relates to the challenges regarding the ODE's procedures for implementing IDEA. The agreement is written in a document called a "Consent Order", which the judge declared final on October 20, 2009.

Please go to our website, www.ocecd.org to read the article, *DOE Case Receives Partial Settlement Today*, that I have posted which provides the details. Please pay close attention to what the final order requires the ODE to do. This should help parents to get more timely and adequate response to their complaints.



Caso DOE Case Recibe un Acuerdo Parcial

Un acuerdo parcial fue logrado en el caso DOE, el cual fue presentado como una demanda colectiva en contra del Estado de Ohio, el Gobernador, y el Departamento de Educación de Ohio (ODE), originalmente por la Equidad de Ohio y la Coalición de Adecuación (Ohio Equity and Adequacy Coalition en inglés) en 1991 en una corte del distrito federal. Más tarde en 1994, el Servicio Legal de Derechos en Ohio se unió a la demanda y ha contribuido hasta los momentos.

El acuerdo parcial se relaciona a los cambios relacionados en los procedimientos e implementación de IDEA de parte de ODE. Este acuerdo es escrito dentro de un documento llamado Declaración de Mutuo Acuerdo (Consent Order en inglés), el cual el juez declaró final en Octubre 20, 2009.

Por favor visite nuestra página electrónica, www.ocecd.org para leer este artículo (*DOE Case Receives Partial Settlement Today*), el cual he colocado y proporcionado detalles. Por favor preste atención en lo que la orden final requiere que ODE haga. Esto podría ayudarles a los padres a conseguir respuestas más adecuadas y a tiempo en relación a sus quejas.

Margaret Burley

COUNTY BOARDS OF MRDD ARE CHANGING THEIR NAMES

By Joshua Martin, Medicaid/Waiver Manager
Columbiana County Board of Developmental
Disabilities

"As many of you know, the Ohio Department of MRDD is now known as the Ohio Department of Developmental Disability (DODD). County Boards of MRDD are also instructed to follow the policy of this name change, which was voted favorably on by the Ohio Congress and Governor Strickland. The Columbiana County Board of DD started the transformation several months ago, as they wanted to take a pro-active stance to abolish the "MR" portion of their name once it was known to be insensitive towards the program enrollees. We felt it was important to let the public know that even though the name may have changed, the community can still expect the same quality services they have come to know over the years. Our ambition is to make this as smooth of a transition as possible, and we commend all of those involved in making the name change possible."

LAS JUNTA DEL CONDADO DE MRDD ESTAN CAMBIANDO SUS NOMBRES

Joshua Martin, Director Medicaid/Waiver
Columbiana County Board of Developmental
Disabilities

"Como muchos de nosotros sabemos", El Departamento de MRDD de Ohio ahora se le conoce como el Departamento de Ohio en Discapacidades de Desarrollo (DODD) (Ohio Department of Developmental Disability (DODD) en inglés). Las Juntas del Condado de MRDD también han sido instruidas para seguir con las pólizas de este cambio de nombre, el cual fue votado favorablemente en el Congreso de Ohio y el Gobernador Strickland. La Junta del Condado de Columbiana de DD comenzó la transformación hace varios meses atrás, ya que querían tomar parte proactiva para abolir la porción del "RM" (MR en inglés) de su nombre una vez conocido de ser insensible hacia los participantes del programa. Sentimos que era importante hacerle saber al público que aunque el nombre haya

cambiado, la comunidad puede seguir esperando recibir la misma calidad de servicios que han conocido a través de los años. "Nuestra ambición es hacer esta transición lo más suave posible y elogiamos aquellos involucrados en hacer posible este cambio de nombre."

Alexa E. Posny, Assistant Secretary for Special Education and Rehabilitative Services

Alexa E. Posny comes to the department from Kansas where she served as commissioner of education for the state. As commissioner, Posny was responsible for helping over 450,000 students meet or exceed high academic standards, licensing over 45,000 teachers and overseeing a state education budget of more than \$4.5 billion. Prior to her work as commissioner, Posny served as the director of the Office of Special Education Programs (OSEP) for the U.S. Department of Education, a position in which she assisted state and local efforts to effectively educate all children and youth with disabilities. Posny has also served as the Kansas deputy commissioner of education, Kansas state director of special education, director of special education for the Shawnee Mission School District, director of the Curriculum and Instruction Specialty Option as part of the Title I Technical Assistance Center (TAC) network of TACs across the United States, and a senior research associate at Research and Training Associates in Overland Park, Kansas. Posny earned her bachelor's degree from the University of Wisconsin at Stevens Point, a master's degree in behavioral disabilities and a doctorate in educational administration both from the University of Wisconsin in Madison. Posny has also served on the Board of Directors for the Chief State School Officers, the National Council for Learning Disabilities, and chaired the National Assessment Governing Board's Special Education Task Force. Posny has also been a teacher at the elementary, middle school, high school and university levels.

The press release regarding these appointments can be found at
<http://www.ed.gov/news/pressreleases/2009/10/10082009.html>

Alexa E. Posny, Secretaria Asistente Para Educación Especial Y Servicios De Rehabilitación

Alexa E. Posny viene al departamento desde Kansas donde ha servido como comisionada de educación del estado. Como comisionada, Posny era responsable de ayudar a más de 450,000 estudiantes alcanzar o exceder altos estándares académicos, licenciando a más de 45,000 maestros y supervisando el presupuesto de educación del estado de más de \$4.5 billones. Antes de su trabajo como comisionada, Posny sirvió como directora de la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) del Departamento de Educación de U.S., posición en la cual asistió en esfuerzos estatales y locales para efectivamente educar a todos los niños y jóvenes con discapacidades. Posny también ha servido como subdelegada de la comisión de Kansas en Educación. También como la directora de educación especial de Kansas, directora de educación especial del Distrito Escolar de Shawnee Mision, directora del Curriculum and Instruction Specialty Option como parte del Título I Centro de Asistencia Técnica (TAC) (Technical Assistance Center (TAC) network of TACs across the United States) y una asociada principal de Investigación en el Research y Training Associates en Overland Park, Kansas. Posny obtuvo su Licenciatura, de la Universidad de Wisconsin en Stevens Point, una maestría en discapacidades de comportamiento y un doctorado en administración educacional ambos de la Universidad de Wisconsin en Madison. Posny también ha servido en la Junta de Directores para el Jefe de Oficina Escolares del Estado, el Concilio Nacional de Discapacidades de Aprendizaje, y fue la presidenta del Equipo de Asesoramiento en la Junta Directiva de Educación Especial. También ha servido de maestra en escuelas elementarias, secundaria, bachillerato y a nivel universitario.

Para la publicación de prensa de estos nombramientos pueden ser encontrados en: <http://www.ed.gov/news/pressreleases/2009/10/10082009.html>

JANUARY IS NATIONAL MENTORING MONTH

Expand Your Universe – Mentor a Child

National Mentoring Month is the time each year when our nation officially shines a spotlight on the importance of mentors and the need for every child to have a caring adult in their life.

By focusing national attention on the need for mentors, as well as how each of us can work together to increase the number of mentors, we assure brighter futures for our young people. When you serve as a mentor, you enrich your own life as much as you do the life of a child. Mentoring leads to new experiences, new connections, new insights, and new satisfactions.

10 Things to Do in January

1. Become a mentor in your community.
2. Learn more about mentoring.
3. Partner with a mentoring organization.
4. Tell 5 friends about National Mentoring Month.
5. Think about the mentors in your life and post a tribute to them online.
6. Watch videos of celebrities such as Quincy Jones, Sting, Cal Ripken, Jr., talk about the mentors in their lives.
7. Read the latest research and find resources on mentoring.
8. Go to YouTube on Thank Your Mentor Day (January 21st) and make the National Mentoring Month videos the most popular of the day!
9. Serve your community on MLK Day of Service by deciding to become a mentor.
10. Make a donation to a mentoring organization in your community.

Become a Mentor

To be a mentor, you don't need special skills, just an ability to listen and to offer friendship, guidance and encouragement to a young person. And you'll be amazed by how much you'll get out of the experience.

Mentoring happens in a number of settings:

- The community.
- Schools.
- The faith-based community.
- Business.
- Through the Internet.

For more information about these settings, as well as additional mentoring resources, visit www.mentoring.org.

ENERO ES EL MES NACIONAL DE MENTORÍA

Expande Tu Universo – Sé el Mentor De Un Niño

En el Mes Nacional de Mentoría es el tiempo en que todos los años nuestra nación oficialmente se enfoca en la importancia de mentores y en la necesidad que cada niño tiene en sus vidas de tener a un adulto que los apoye.

Al enfocar la atención nacional en la necesidad de mentores, como también en cómo cada uno de nosotros podemos trabajar unidos para incrementar el número de mentores, podemos asegurar mejores futuros para nuestros jóvenes. Cuando usted sirve como mentor, enriquece su propia vida y la vida de un niño. El ser mentor lo lleva a experimentar nuevas cosas, hacer nuevas conexiones, nuevos descubrimientos y nuevas satisfacciones.

10 Cosas que Hacer en Enero

1. Sea un Mentor en su comunidad.
2. Aprenda más acerca de la mentoría.
3. Únase con una organización de mentoría.
4. Dígale a cinco amigos acerca del Mes Nacional de Mentoría.
5. Piense acerca de los mentores que ha tenido en su vida y hágales un tributo en la internet.
6. Mire videos de celebridades como Quincy Jones, Sting, Cal Ripken, Jr., acerca de los mentores en sus vidas.
7. Lea la últimas investigaciones en mentoría y encuentre recursos.
8. Visite YouTube en Thank Your Mentor Day (Enero 21) y haga que los Videos de Mentores sean los más populares del día
9. Sirva en su comunidad en MLK Day of Service al decidir ser un mentor.
10. Haga una donación a una organización de mentores en su comunidad.

Sea un Mentor

Para ser un mentor, no necesita habilidades especiales, solo tener la habilidad de escuchar y ofrecer su amistad, guía y su estímulo a un joven. Se maravillará cuanto obtendrá de esta experiencia.

La mentoría sucede en muchos lugares:

- En la comunidad.
- Escuelas.
- Sus iglesias.
- Negocios.
- Por medio de la Internet.

Para mayor información, como también obtener información acerca de los recursos disponibles, visite www.mentoring.org.

Our School Says the IEP has Expired: Now What? by Sue Whitney, Research Editor, Wrightslaw

Question: *"My child has an IEP for 'learning disability' services. The school says she no longer has a learning disability and told me her IEP would expire at the end of this month. What accommodations should I have them put in the 504 plan?"*

Sue's Response: A learning disability is not something a person outgrows. You need to be sure there is a reason to discontinue the IEP. Make sure you know what you are agreeing to - and why.

Prior Written Notice

Removal from special education **requires** prior written notice from the school. The school district **must** tell you in writing. IDEA 2004 states:

(c) **Notification Requirements-**

(1) **Content of Prior Written Notice** - The notice required by subsection (b)(3) shall include-

(A) a description of the action **proposed or refused** by the agency;

(B) an **explanation** of why the agency proposes or refuses to take the action and **a description of each evaluation procedure, assessment, record, or report** the agency used as a basis for the proposed or refused action;

(C) a statement that the parents of a child with a disability have protection under the procedural safeguards of this part and, if this notice is not an initial referral for evaluation, the means by which a copy of a description of the procedural safeguards can be obtained;

(D) sources for parents to contact to obtain assistance in understanding the provisions of this part;

(E) a **description of other options** considered by the IEP Team and the reason why those options were rejected; and

(F) a **description of the factors** that are relevant to the agency's proposal or refusal.

IEPs Do Not "Expire"

The IEP will not "expire". It remains in effect **until** a new one is written **or** you agree that an IEP for specialized instruction and related services is no longer needed.

An evaluation is needed to show the IEP team that special education and related services are no longer needed.

- Did the IEP team evaluate your daughter?
- What testing did the team use to determine that your daughter does not have a learning disability?
- What does the evaluation say about how she is learning compared to other children her age?
- Has she mastered all the goals in her last IEP?

If the team did evaluate your daughter, did you understand the evaluation results?

If you understand the evaluation, **and agree** in writing that an IEP is no longer needed, then ask the school to carry the accommodations from the IEP over to a Section 504 plan.

Remember: Parental permission, signature, and agreement is **not** needed under Section 504. You will be giving up all your rights to participation if you agree to discontinue the IEP.

A 504 plan is available only to students *who have a disability that limits a major life activity, such as learning*. **If the school agrees that your daughter has a disability that limits her ability to learn, then why discontinue the IEP?**

The school is **not** required to follow your suggestions about the content of a 504 plan.

Good Luck,
Sue Whitney

For more information, go to
www.wrightslaw.com.

NUESTRA ESCUELA DICE QUE EL IEP HA EXPIRADO: ¿Y Ahora Qué?

por Sue Whitney, Research Editor,
Wrightslaw

Pregunta: "Mi niña tiene un IEP para servicios de "discapacidad de aprendizaje". La escuela dice que ella ya no tiene una discapacidad de aprendizaje y me dijeron que su IEP va a expirar el próximo mes. ¿Qué acomodaciones debería de poner dentro de un plan 504?"

La respuesta de Sue Una discapacidad de aprendizaje no es algo que cuando las personas crecen se les quita. Usted necesita asegurarse que hay una razón para descontinuar el IEP. Asegúrese de saber qué es lo que usted está aceptando – y por qué.

Noticia Previa por Escrito

El remuevo de educación especial **requiere** una noticia previa por escrito de parte de la escuela. El distrito escolar **debe** de hacerle saber por medio escrito. IDEA 2004 establece:

(c) Requerimientos de Notificación-

(1) Contenido Noticia Previa por Escrito – La noticia requerida por la sub-sección (b)(3) deberá incluir-

(A) una descripción de la acción **propuesta o negada** por la agencia;

(B) una **explicación** de por qué la agencia propuso o negó tomar la acción propuesta y **una descripción de cada procedimiento de evaluación, exámenes, récords, o reporte** que la agencia uso como base para la acción propuesta o rehusada;

(C) una declaración de que los padres del niño(a) con una discapacidad tienen protección bajo los procedimientos salvaguardas de esta parte, y, si esta noticia no es un referido inicial para evaluación, el significado por el cual una copia de una descripción de los procedimientos salvaguardas pueden ser obtenidos;

(D) recursos de contactos para los padres en donde puedan obtener asistencia en entender las provisiones de esta aparte;

(E) una **descripción de otras opciones** consideradas por el equipo del IEP y la razón por que estas opciones fueron rechazadas; y
(F) una **descripción de los factores** que son relevantes a la propuesta o negación de la agencia.

IEPs No "Expirán"

El EP no "expira". Se mantiene en efecto **hasta** que un nuevo es escrito **o** usted está de acuerdo que un IEP para instrucción especializada y servicios relacionados ya no es necesario.

Una evaluación es necesaria para demostrarle al equipo del IEP que la educación especial y servicios relacionados ya no son necesarios.

- ¿El equipo del IEP evaluó a su hija?
- ¿Qué exámenes el equipo uso para determinar que su hija ya no tiene una discapacidad de aprendizaje?

- ¿Qué es lo que la evaluación dice acerca de su aprendizaje comparado a otros niños de su edad?
- ¿Ha dominado ella todas las metas del último IEP?

Si el equipo evaluó a su hija, ¿entendió usted los resultados de la evaluación? Si usted entendió la evaluación, **y está de acuerdo** por escrito que un IEP ya no es necesario, entonces pídale a la escuela que lleve las acomodaciones del IEP a un Plan de la Sección 504.

Recuerde: Permiso parental, firma, y acuerdo **no** son necesarios bajo la Sección 504. Si usted está de acuerdo en descontinuar el IEP, usted estará dando todos sus derechos para su participación.

Un plan 504 está disponible solo a estudiantes *quienes tienen una discapacidad que limita una actividad mayor de vida, como aprendizaje*. **Si la escuela ya no está de acuerdo que su hija tiene una discapacidad que limita su habilidad de aprender, entonces ¿por qué descontinuar el IEP?**

La escuela **no** requiere seguir sus sugerencias acerca del contenido del plan 504.

Buena Suerte,
Sue Whitney

Para mayor información, visite
www.wrightslaw.com.

Dog Lover Helps Ease Autism's Grip

Story by Steve Pollick at: spollick@theblade.com (Toledo)

Agility Angels - Where Dogs Teach Kids to Fly

The Angels are dogs, superbly trained agility dogs, and "fly" is a metaphor to describe how these canine companions brighten up the lives of autistic children. Kim Holmes full-time day job is managing the office of Reynolds Road Animal Hospital.

"Each night something special happens," said Holmes during a recent session, in which up to four dogs and four autistic kids, plus their coaches, were going through their paces on a padded floor dotted with brightly colored ramps, hoops, tunnels, chutes, and hurdles.

It gets a bit hectic out there, but it works. The sight of a smiling kid, hugging a dog after successfully negotiating the agility equipment, says as much.

The summer of 2008, Holmes took a call from Melissa Voetsch, a WTOL-TV Channel 11 news anchor. She had known Holmes for 20 years, had taken her family dog to her for obedience training. Voetsch said by

chance she caught a program on national news about using agility dogs with older children and she got an idea. "As a parent of an autistic child, I called her. I told her, 'let's give it a shot'. It turned out better than I even prayed. It has been a blessing."

Agility Angels, Voetsch said, "give [the kids] success in life, something they can be good at. It gives their parents something to cheer for." She calls the volunteers - agility dog owners who offer their dogs and coaching services - "the most amazing volunteers I've ever met."

"What really pulls the kids to this are the agility obstacles - they're colorful, attractive." She is "Miss Kim" to them, and for privacy purposes they use only first names at sessions.

"The program started in June, 2008, in my backyard," said Holmes. Learning as she went, Holmes and volunteers expanded their search not just for hunting breeds. You will find a mix of breeds, including a soft-coated Wheaten terrier among several other terriers, and a Keeshond.

They also found early on that "a lot of kids are very bothered by the weather." So they ended up indoors in the Monroe Street storefront. The agility obstacles all belong to Holmes; the extensive padding for the course was, like almost everything else in the program, donated.

"We work off of donations," she said. Toledo Rotary Club recently granted Agility Angels \$7,200 to study the program effectiveness under the eye of Dr. Tim Valko, a Toledo psychiatrist who has some 500 autistic patients.

Holmes and her helpers now run nine classes a week, 31 kids. "We have a waiting list of about 20 kids. Each child works with one trained dog. The dogs are all registered therapy dogs." Each child-and-dog team is accompanied on the floor by one or two coaches.

"The main thing we're working on with the kids is social skills and self esteem. Most parents see an immediate response with the kids," Holmes said. "The kids also learn that it is OK to make a mistake." She recalls early in the program "one boy who would not come into the yard. He wouldn't even get out of the car." But the dogs and the colorful agility course eventually won him over. "One mother said her son walked taller after these classes," added Holmes. Another boy did not speak for five years - he chose not to. "The third week [of classes] he was talking to the dog." Such is the strength of Agility Angels.

The program has to charge a family \$50 a month to help defray expenses, but Holmes notes that scholarships are available to help with finances. To contact the program, visit at www.agilityangels.com.

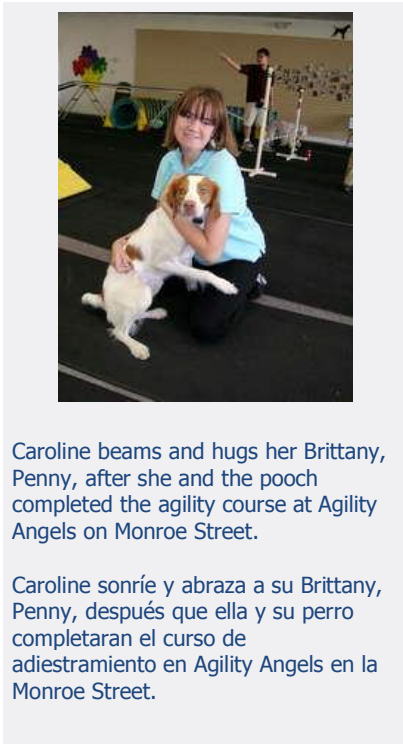
Amantes a los Perros Ayudan Aliviar el Agarre del Autismo

Por Steve Pollick at: spollick@theblade.com (Toledo)

Agility Angels - Where Dogs Teach Kids to Fly

(Angeles
Adiestrados-
Donde los Perros
les Enseñan a
los Niños a
Volar)

Los Ángeles son perros, magníficamente adiestrados, y "volar" es una metáfora para describir como estos compañeros caninos les iluminan la vida a niños autistas. El trabajo de tiempo completo de Kim Holmes es manejar su oficina Reynolds Road Animal Hospital.



Caroline beams and hugs her Brittany, Penny, after she and the pooch completed the agility course at Agility Angels on Monroe Street.

Caroline sonríe y abraza a su Brittany, Penny, después que ella y su perro completaran el curso de adiestramiento en Agility Angels en la Monroe Street.

"Cada noche algo especial sucede," dice Holmes durante una reciente sesión, en la cual hasta cuatro perros y cuatro niños autistas, y sus entrenadores hacen sus actividades sobre el piso acolchonado y con rampas, aros, túneles, toboganes, y vallas de colores brillantes.

Es bastante agitado, pero funciona. El ver la sonrisa de un niño, abrazando a un perro después de haber tenido éxito con el equipo de agilidad, dice mucho.

En el verano del 2008, Holmes tomo una llamada de Melissa Voetsch, una presentadora de noticias de Canal 11 WTOL-TV. Ella conoce a Holmes por más de 20 años, Ha llevado al perro de la familia a tomar clases de obediencia. Voetsch por casualidad tomo la idea de un programa que vio en las noticias nacionales acerca del uso de perros adiestrados con niños más grandes. "Como madre de un niño autista, yo la llame. Le dije, 'Hay que probar hacerlo'. Resulto mejor de lo que había orado, ha sido una bendición."

Voetsch dijo que Agility Angels, "da [a los niños] éxito en sus vidas, algo en que ellos pueden ser buenos. Le da a los padres algo por el cual estar animados." Ella llama a los voluntarios – los dueños de los perros

adiestrados quienes prestan a los perros y dan servicios de entrenamiento - "los voluntarios más maravillosos, que ha conocido."

"Lo que realmente hace que los niños hagan esto son los juegos, son muy coloridos y atractivos." Ella es la señorita Kim" para ellos, y por asuntos de privacidad solamente se usan los nombres.

"El programa comenzó en Junio del 2008, en el patio de mi casa," dijo Holmes. He estado aprendiendo esto al ir avanzando, Holmes y sus voluntarios expandieron su búsqueda no solamente para razas de perros cazadores. Encontrara una combinación de razas, incluyendo un Wheaten terrier entre otros terriers y un Keeshond.

También han encontrado que "muchos niños les molesta el tiempo." Pasan la mayoría del tiempo dentro del edificio en Monroe Street. Todos los juegos de habilidades son de Holmes, y todo lo demás ha sido donado.

"Trabajamos con donaciones," ella menciona. Toledo Rotary Club recientemente dono a Agility Angels \$7,200 para estudiar la efectividad del programa bajo la supervisión del Dr. Tim Valko, un psiquiatra quien tiene alrededor de 500 pacientes autistas.

Holmes y sus ayudantes dan nueve clases a la semana, con 31 niños. "Tenemos una lista de espera con aproximadamente 20 niños. Cada niño trabaja con un perro entrenado. Todos los perros están registrados como perros de terapia." Cada niño y su perro son acompañados por uno o dos instructores al momento de sus clases.

"La cosa más principal es trabajar con estos niños con sus habilidades sociales y su autoestima. La mayoría de los padres miran una respuesta inmediata con los niños," dijo Holmes. "Los niños también aprenden que esta bien cometer errores." Ella recuerda que tuvieron a un niño en su programa "un niño quien no quería salir a la yarda. No podía ni salir del carro. Pero los perros y el curso colorido de agilidad eventualmente le ayudo a sobrepasar eso. "Otro niño no hablo por cinco años- el escogió no hacerlo. "A la tercera semana [de clases] le estaba hablando al perro." Cosas así son la fuerza de Agility Angels.

El programa tiene un costo al mes de \$50 por familia, para ayudar a cubrir algunos gastos, pero Holmes dice que hay becas disponibles que ayudan con la financiación.

Para contactar al programa, visita a www.agilityangels.com.

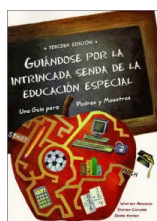
FEATURE BOOKS

Late, Lost, and Unprepared
A Parents' Guide to Helping Children with Executive Functioning

By Joyce Cooper-Kahn, Ph.D. & Laurie Dietzel, Ph.D.

A practical, down-to-earth guide for parents of children and adolescents who have difficulty with planning an organization, self-monitoring, impulse control, working memory, and initiating tasks. Offers both short-term strategies and ways to build skills needed for long-term, life-long success, whether a child has AD/HD, autism, learning disabilities, or no specific diagnosis.

For more information contact Martha Lause at 1-800-374-2806, ext. 20.

**Guiándose por la Intrincada Senda de la Educación Especial: Una Guía para Padres y Maestros.**
Tercera Edición. (Negotiating the Special Education Maze: A Guide for Parents & Teachers. Third Edition).

Disponible en español por primera vez, GUIÁNDOSE POR LA INTRINCADA SENDA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL será una gran ayuda para los padres de familia Latinos con hijos que tienen necesidades especiales que están buscando información y orientación en el sistema de educación especial. Al igual que la edición en inglés (Negotiating the Special Education Maze, Woodbine House, 1997), este libro es uno de los mejores recursos disponibles para aprender cómo hacer que el sistema trabaje para las familias individuales.

Para mayor información contactar a Marbella Cáceres al 1-800-374-2806, ext. 22.

Forum is published by the Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities (OCECD), 165 West Center Street, Suite 302, Marion, Ohio 43302; Toll-free 1-800-374-2806. Website: www.ocecd.org; E-mail: ocecd@gte.net.

This work is not copyrighted. Readers may duplicate and use any portion thereof. In accordance with accepted publication standards, please give proper credit.

Annual subscriptions are available for \$10 for Consumers/Parents/Students; \$20 for Professionals/Educators; \$30 for Organizations. Please include your mailing label when notifying us of any corrections or change of address.

FORUM is printed on recycled paper.



Nonprofit Org.
U.S. Postage PAID
Columbus, Ohio
Permit No. 2315

Ohio Coalition for the Education
of Children with Disabilities
165 West Center St., Ste. 302
Marion, Ohio 43302