



Ohio Core and Special Education Students

ODE, 12/16/2009

Ohio's Office for Exceptional Children (OEC) is exploring policies to help districts ensure that their special education students meet new state requirements for the Ohio Core. The Ohio Core requirements provide three ways for students with disabilities to meet graduation requirements:

As a part of the transition planning process an IEP team for a student with a disability may decide that based on the student's post secondary goals he/she will complete the required Core coursework. If accommodations are needed in these courses, they should be indicated on the student's IEP. The IEP team also may consider using education options described in the information about the Core coursework to assist the student in meeting the course requirements. **Core coursework should be noted in the postsecondary transition planning section under "Course of Study" on the student's IEP.**

Based on the student's goals identified in his or her postsecondary transition plan, the IEP team may decide to use the opt-out provision for the required Core coursework. The student would complete courses needed to meet the goals for employment or post-secondary education indicated on his or her transition plan on the IEP. **This should be noted in the postsecondary transition planning section under "Course of Study" on the student's IEP.**

The IEP team may decide that a student with a disability will meet graduation requirements solely by meeting the goals on the student's IEP, as permitted by section ORC §3313.61(A)(1). **This should be noted in the postsecondary transition planning section of the student's IEP.**

To help us in this work, OEC is exploring how other states have addressed free and appropriate education in similar environments. We will survey special education administrators from across the country, hoping to find practices that we can share with districts as they move forward to meet the challenge of providing every child a rigorous yet appropriate curriculum. Please check back to see updates of the findings from this work.

OEC Contact Information:

Kathe Shelby
(614) 752-1012
kathe.shelby@ode.state.oh.us

Ann Guinan
(614) 752-1004
ann.guinan@ode.state.oh.us



Ohio Core y Estudiantes de Educación Especial

ODE, 12/16/2009

La Oficina para Niños Excepcionales de Ohio (OEC siglas en inglés) está explorando políticas para ayudar a los distritos a asegurar que sus estudiantes de educación especial puedan satisfacer los nuevos requerimientos del estado para el nuevo Ohio Core. Los requerimientos de Ohio Core proporciona tres maneras para estudiantes con discapacidades satisfacer los requerimientos de graduación:

Como parte del proceso del planeamiento de transición el equipo del IEP del estudiante con una Discapacidad puede decidir que basado en las metas post-secundarias del estudiante él/ella completara el curso de estudios requeridos por el Core. Si acomodaciones son necesarias en estos cursos, estas tendrán que indicarse en el IEP del estudiante. El equipo del IEP puede también considerar usar opciones descritas en la información acerca del curso de estudio del Core para asistir al estudiante en lograr los requerimientos del curso. **Los cursos de estudio de Core deberán de ser anotados en la sección del plan de transición post-secundarios bajo "Curso de Estudio" en el IEP del estudiante.**

Basados en las metas del estudiante e identificadas en su plan de transición post-secundario en el IEP. El estudiante puede completar cursos necesarios para lograr sus metas de empleo, educación post-secundaria los cuales se encuentran indicados en su plan de transición en el IEP. El equipo del IEP pudiera decidir el uso de provisiones autónomas para los cursos requeridos de CORE. **Esto debe de ser anotado en el plan de transición post-secundaria bajo "Curso de Estudio" en el IEP del estudiante.**

El equipo del IEP puede decidir si un estudiante con una discapacidad completara los requerimientos de graduación ya sea por

únicamente satisfaciendo las metas en el IEP del estudiante, como es permitido por la sección ORC §3313.61(A)(1). **Esto debe de ser anotado en el plan de transición post-secundario del IEP del estudiante.**

Para ayudarnos con esto, OEC está explorando como otros estados han lidiando con la educación gratuita y apropiada en ambientes similares. Haremos una encuesta a administradores de educación especial por todo el país, esperando encontrar prácticas que compartiremos con los distritos para que continúen avanzando para enfrentar los desafíos de proporcionar a cada niño un riguroso y al mismo tiempo apropiado currículo educativo.

Información de Contacto:

Kathe Shelby
(614) 752-1012
kathe.shelby@ode.state.oh.us

Ann Guinan
(614) 752-1004
ann.guinan@ode.state.oh.us



Strickland Appoints Lissner to Statewide Panel

Scott Lissner, Americans with Disabilities Act Coordinator at Ohio State, has been appointed to a three-year term on the Governor's Council on People with Disabilities.

The 21-member council was created in 1982 to advise the governor and general assembly on disability issues affecting the lives of more than 1.9 million Ohioans with disabilities. In addition to informing state policy, the Governor's Council promotes equality, access, employment and independence for individuals with disabilities through local, state and national partnerships.

"Being appointed to the Governor's Council on People with Disabilities would be an honor at

any time, but this is a particularly meaningful moment because disability policy is at a crossroads,” Lissner said. This July marks the 20th anniversary of the Americans with Disabilities Act (ADA) and recent amendments designed to broaden its non-discrimination mandate offer the university and the state an opportunity for continued leadership and innovation.”

As Ohio State’s ADA Coordinator, Lissner guides the university’s efforts to move beyond compliance and toward seamless access and the full inclusion of individuals with disabilities in all of its programs and activities. An Associate of the John Glenn School of Public Affairs, Lissner believes that his teaching for the Moritz College of Law, the Knowlton School of Architecture and Disability Studies informs his work as the university’s disability compliance officer and will benefit his work with the Governor’s Council on People with Disabilities.

Lissner has served as OSU’s ADA Coordinator since 2000, housed in the provost’s office. He chairs the Government Relations and Public Policy committees of the Association on Higher Education and Disability and also serves on the board of directors for ADA-OHIO and the editorial board for Thompson’s 504 Compliance Manual, and is a member of the Columbus Advisory Committee on Disability Issues.

More information on the Governor’s Council on People with Disabilities can be found at www.gcpd.ohio.gov.

Strickland Nombra Lissner al Panel Estatal

Scott Lissner, Coordinador del Estado de Ohio para el Acto de Americanos con Discapacidades, ha sido nombrado para un término de tres años en el Concilio del Gobernador para Personas con Discapacidades.

Los 21 miembros del consejo fueron creados en 1982 para aconsejar al gobernador y a la asamblea general en asuntos de discapacidades afectando las vidas de más de 1.9 millones de Ohioans con discapacidades. Además de informar la política del estado, El Concilio del Gobernador promueve la igualdad, acceso, empleo e independencia para individuos con discapacidades por medio de asociaciones locales, del estado y nacionales.

“Ser nombrado por el Concilio del Gobernador para Personas con Discapacidades es un honor a cualquier tiempo, pero es particularmente un momento significativo porque la política de discapacidades esta en un cruce” dijo Lissner . Este julio marca el aniversario vigésimo del Acto de Americanos con Discapacidades. (ADA) y a enmiendas recientes diseñadas para ampliar su oferta al mandato de no discriminación la Universidad y el estado una oportunidad para continuar con liderazgo e innovación”

Como Coordinador de ADA en el estado de Ohio, Lissner guía los esfuerzos de la Universidad para moverse más allá de cumplimiento y hacia acceso e inclusión completa de individuos con discapacidades en todos sus programas y actividades. Como un Socio de la escuela John Glenn School of Public Affairs, Lissner cree que su enseñanza para el Colegio de Leyes Moritz College of Law, la Escuela de Arquitectura Knowlton School of Architecture and Disability Studies informa su trabajo como un funcionario de cumplimiento de Discapacidad de la Universidad y beneficiara su trabajo con el Concilio del Gobernado para Personas con Discapacidades.

Lissner ha servido como Coordinador de ADA para OSU desde el 2000, albergada en la oficina del alcalde. El dirigió los comités de Relaciones Gubernamentales y Póliza Publica de la Asociación para Educación Avanzada y Discapacidades, y también sirvió en la junta directiva de directores de ADA-OHIO y la junta editorial del Manual de Cumplimiento Thompson’s 504, y es miembro del Comité Columbus de Consejería en Asuntos de Discapacidades.

Para mayor información en el Concilio del Gobernador para Personas con Discapacidades puede encontrarse en www.gcpd.ohio.gov.

Music therapy: Teachers Strike An Emotional Chord with Disabled Students

Learning to play an instrument, experts say, allows hidden talents to sing.

By Lisa Black, Chicago Tribune reporter

At 21, Elizabeth Gottlieb has played the flute since fifth grade, an immensely rewarding hobby for the young woman with Down syndrome who practices for hours in her bedroom.

Bob Lieberman, her longtime instructor, and other music teachers understood long before being validated by research that playing an instrument offers much more than simple pleasures and emotional release. For children and adults with disabilities, music can unleash especially powerful gifts, helping them communicate or process information in new ways, researchers say.

While music therapists work on life skills, improving wellness, self-esteem and accomplishment, there are invisible benefits at play, too, that can be had even in more traditional lessons not tied to a medical purpose.

"Music is non-threatening, and it is all around us," said Melaine Pohlman, a Geneva music therapist and president of the Illinois Association for Music Therapy. "We are all able to experience it on some level. Even folks who are severely impaired can experience music."

Increasingly, parents are signing up children for music lessons who, years ago, might not have gotten the chance because of a disability. In Hinsdale, for instance, Autumn Voakes, executive director of the American Music Institute said that more parents are seeking lessons for children with autism. She hired two teachers with special-education experience as a result and hopes to expand her programs to specialize in the area, she said.

Listening to music stimulates the brain in areas involved with paying attention, making predictions and updating memory, said Vinod Menon, associate professor of psychiatry, behavioral sciences and neurosciences at Stanford University. But playing an instrument challenges the brain even more, engaging the visual, motor and auditory systems as the musician reads notes and moves his or her hands and body to perform while listening to the sounds.

"This is a good way to engage multiple networks in the brain," Menon said. "They establish temporal patterns. How exactly this might improve mental and cognitive functions is at present unclear. I think it would be quite surprising if they did not have a significant impact."

Rebekah Cope, 31, a violin teacher for The Musical Offering in Evanston, counts several students with attention-deficit hyperactivity disorder as among her most talented.

Families often learn the benefits of music therapy at the child's school but encounter waiting lists for private sessions because of a shortage of trained therapists, Voakes said.

Gottlieb, who had her third heart surgery at age 16, recovered more quickly by playing the wind instrument, which built up her strength with its breathing requirements, her mother, Susan Gottlieb, said. Lieberman "has been so patient and yet so challenging for her."

Lizzi Gottlieb counts Hannah Montana and the Beatles among her favorites. She once sneaked downstairs in the middle of the night and loaded her father's iPod with her own selections, effectively making the music player her own.

Her father, Scott, enjoys telling that story. But mostly, he boasts of his daughter's work with Lieberman. "He treats her like everyone else," he said. "That's what we like in this house."

Terapia Musical: Maestros Tocan una Nota Musical a Estudiantes con Discapacidades

Los expertos dicen que aprendiendo a tocar un instrumento, permiten talentos escondidos cantar.

Por Lisa Black, reportera del Chicago Tribune

A la edad de 21, Elizabeth Gottlieb ha tocado la flauta desde quinto grado, Un pasatiempo inmensamente remunerador para la joven mujer con síndrome de Down que practica durante horas en su habitación

Bob Lieberman, su instructor de hace mucho tiempo, y otros maestros de música comprendieron mucho tiempo antes de ser validados por investigaciones que especifican que tocando un instrumento ofrece mucho más que placeres sencillos y liberación emocional. Para niños y adultos con discapacidades, la música puede liberar regalos especialmente poderosos, les ayuda a comunicarse y procesar información en nuevas maneras, mencionaron los investigadores.

Mientras terapeutas de música trabajan en habilidades de vida, mejorando el bienestar, el amor propio y el logro, hay muchos beneficios invisibles en el tocar un instrumento también, que puede ser obtenido aún en lecciones más tradicionales no ligadas a un propósito médico.

"La música es algo no amenazante, y esta alrededor de nosotros," dijo Melaine Pohlman, un terapeuta de música de Ginebra y presidente de la Asociación de Illinois para la Terapia de Música. "Todos la hemos experimentado a un nivel. Aún gente con discapacidades severas pueden experimentar la música."

Cada vez más, los padres están inscribiendo a sus niños para clases de música, que hace algunos años atrás, talvez estos niños no habían tenido la oportunidad debido a una discapacidad. En Hinsdale, por ejemplo Autumn Voakes, el director ejecutivo del Instituto norteamericano de Música dijo que más padres buscan lecciones para niños con autismo. Empleó a dos maestros con

experiencia en educación especial y espera expandir sus programas para especializarse en esa área. Mencionó.

El escuchar música estimula el cerebro en áreas implicadas con atendiendo, haciendo predicciones y prestando atención, dijo Vinod Menon, el profesor adjunto de psiquiatría, las ciencias y las neurociencias conductistas en la Universidad de Stanford. Pero tocar un instrumento desafía el cerebro aún más, comprometiendo la parte visual el sistema motor y auditivos, como el músico lee notas y mueve las manos y el cuerpo al ejecutar la melodía mientras escucha los sonidos.

"Esta es una manera buena de comprometer múltiples redes en el cerebro," Menon dijo. "Establecen pautas temporales. Cuán exactamente esto quizás mejore funciones mentales y cognoscitivas actualmente están no muy claro. Pienso que sería bastante sorprendente si estas no tuvieron un impacto".

Rebekah Cope, de 31 años una maestro de violín del The Musical Offering in Evanston, menciona a varios estudiantes con desorden por déficit de atención e hiperactividad entre sus más talentosos.

Las familias a menudo aprenden los beneficios de la terapia musical en la escuela de sus niños pero se miran afectados por una lista de espera para recibir clases privadas por los pocos terapeutas musicales entrenados, Dijo Voakes.

Gottlieb, quien ha tenido su tercera cirugía de corazón a la edad de 16 años, se ha recobrado más rápidamente tocando un instrumento de viento, lo que le ayudo a construir fuerza para respirar mejor, dijo su madre, Susan Gottlieb. Lieberman "ha sido tan paciente y todavía tan desafiante para ella."

Lizzi Gottlieb dice que entre sus favoritas a Hannah Montana y a los Beatles among her favoritas.

Su padre, Scott, disfruta que su hija trabaje con Lieberman. "Él la trata como a una persona más. "Así es como somos en esta casa."

Eagle Scout Project to Put Smiles on Faces of Children with Disabilities

from Scoutingnews.org

Eagle Scout Candidate Forrest Bernhardt, age 14, received the go-ahead from Whitehall City Council on January 12, 2010 to locate a Liberty Swing in Goodrich Park. The Liberty Swing, a world-first Australian innovation, has enabled many Australian children who use wheelchairs to experience the joy of having a swing in a park and it will now provide the same thrill for kids and adults with disabilities in Whitehall and all of West Michigan.

Diane James, Managing Director of Liberty Swing Pty Ltd, said that the Whitehall swing will be the first installation in a public park in Michigan. "Children in wheelchairs in the Western region of Michigan will now have the opportunity to experience the simple pleasure of having a swing". "For most children, a city's parks and playgrounds are a favorite place to visit, however children with special needs often cannot participate in the same activities as other children. The Liberty Swing changes that and allows children in wheelchairs to join in the fun and experience the same childhood activities that all children can enjoy".

The Liberty Swing, featured on the ABC's *New Inventors* show, holds most types and sizes of wheelchairs and meets global safety standards for playground equipment, but is unique in that it can be locked to prevent accidents and vandalism and has an internal seat where a wheelchair is not necessary.

Bernhardt needs to raise \$16,000 to cover the cost of the swing. He's also looking for donations from businesses for pool type fencing that makes this swing safe and donations from local contractors for help with excavation, cement work, rubber surfacing and assembly.

Bernhardt's goal is to have his Eagle Scout Project completed with children swinging by summer!
Tax Deductible Donations can be sent to:
Easter Seals – Michigan, First Liberty Swing Fund
4065 Saladin Drive SE, Grand Rapids, MI 49546

Remember to put "**Liberty Swing Fund**" in the memo of the check or else the funds will go to Easter Seals and not to the Eagle Scout Project for the Liberty Swing!

Proyecto Eagle Scout Coloca Sonrisas en Niños con Discapacidades

De Scoutingnews.org

Forrest Bernhardt, de 14 años de edad candidato para el programa Eagle Scout Forrest, recibió la aprobación de parte del consejo de la Ciudad de Whitehall en Enero 12, 2010 Para ubicar un Columpio de Libertad en Goodrich Park. El Columpio de Libertad, es el primero en el mundo una innovación australiana, ha permitido a muchos niños australianos que utilizan sillas de ruedas experimentar la alegría de usar un columpio en un parque y en ello ahora proporcionará la misma emoción para niños y adultos con discapacidades en Whitehall y en toda la parte Occidental de Michigan.

Diane James, Directora Administrativa de la compañía Liberty Swing Pty Ltd, el columpio de Whitehall será la primera instalación en un parque público en Michigan. "Niños en sillas de ruedas en la región Occidental de Michigan ahora tendrán la oportunidad de experimentar el sencillo placer de mecerse en un columpio". "Para la mayoría de los niños, los parques de la ciudad y campos de juegos son un lugar predilecto de visitar, sin embargo niños con necesidades especiales a menudo no pueden tomar parte en las mismas actividades como otros niños. El Columpio de Libertad cambia eso y permite a niños en sillas de ruedas unirse en diversión y experimentar las mismas actividades de niñez de que todos los niños pueden disfrutar".

El Liberty Swing, fue presentado en el programa de televisión ABC's *New Inventors*, puede sostener la mayoría de sillas de ruedas y reúne todos los estándares de seguridad que los equipos de juego en áreas de juego tienen que tener. Pero este es único ya que se puede ser trancado para prevenir accidentes y vandalismo y tiene un asiento interno donde la silla de ruedas no es necesaria.

Bernhardt necesita reunir \$16,000 para cubrir los costos del columpio. También está buscando donaciones de parte de negocios para colocar un tipo de cerca que haga el nadar más seguro y las donaciones de parte de contratadores locales pueden ayudar con la excavación, el trabajo de cemento, la superficie de hule y el ensamblaje.

La meta de Bernhardt's es tener su Proyecto Eagle Scout completado con niños nadando para el verano!
Las donaciones son deducibles de los impuestos y pueden ser mandadas a:
Easter Seals – Michigan, First Liberty Swing Fund
4065 Saladin Drive SE, Grand Rapids, MI 49546

Recuerde de colocar en el memo del cheque "**Liberty Swing Fund**" o sino los fondos van a ir a Easter Seals y no a el Proyecto Eagle Scout for the Liberty Swing!

Reflections of Erin The Importance of Belonging, Relationships, and Learning with Each Other

by *Barbara McKenzie*

Read this Book and Rediscover
the Vision of Inclusion!!



When the inclusive education movement began several years ago, many used the argument that it was purely for social benefits. The curriculum used for children with disabilities that were placed in general education classrooms was often very different from what was being taught in those classrooms. Slowly the movement began to stress the importance of accessing the curriculum and making accommodations, modifications, or enhancements as needed so that *ALL* students could learn together.

Barbara McKenzie hopes to shift the focus back to creating inclusive learning communities by sharing evidence that she and others have gathered from the experience of knowing and loving Erin. The stories and images inspired by Erin McKenzie's life demonstrate the rich connections and relationships that result from an inclusive learning community.

¿Qué le pasa a este niño?



Es un libro-guía especialmente indicado para padres, maestros, cuidadores y todas aquellas personas que se relacionan con niños que sufren alguna discapacidad o la viven de cerca, en hermanos, amigos o compañeros de colegio.

¿Cómo se le cuenta a un niño que su hermano tiene Síndrome de

Down? ¿Con qué palabras podemos explicar a un niño que es la parálisis cerebral? ¿Cómo conseguir que los más pequeños entiendan que a ellos se les riña y a un niño con autismo no, aunque hayan hecho lo mismo?

¿Qué son las discapacidades? ¿Qué causas las provocan? Las diferencias entre las discapacidades físicas, intelectuales y sensoriales, otras enfermedades como la epilepsia, la diabetes o la hiperactividad. No solamente explica qué son las discapacidades, sino que también hace el esfuerzo de interpretar los sentimientos, comportamientos y emociones de los que las padecen.

Su autora, Àngels Ponce, es terapeuta de la Federación Catalana Pro Persones con Retraso Mental y Miguel Gallardo, el ilustrador tiene una hija con autismo.

Service and Inclusion Handbook Available On-line

The Corporation for National and Community Service has published a guide that provides information on how to make national and community service programs more inclusive for persons with disabilities.

The "**Handbook for the Inclusion of People with Disabilities in National and Community Service Programs**" provides information about creating an inclusive environment, a brief historical overview of social perceptions of people with disabilities, disability-related laws, how to write inclusive service descriptions, recruitment and outreach, and accommodations issues and legal requirements.

The complete guide can be found at:
<http://www.serviceandinclusion.org/handbook/index.php>



Guía de Servicio e Inclusión disponible en Línea

La Corporación para Servicio Nacional y Comunidad ha publicado una guía que proporciona información en cómo hacer programas de servicio nacional y comunidad más inclusivos para personas con discapacidades.

La guía "**Handbook for the Inclusion of People with Disabilities in National and Community Service Programs**" proporciona información acerca de cómo crear un ambiente inclusivo, hace una explicación breve de la historia de percepciones sociales relacionadas a las personas con discapacidades, leyes relacionadas a discapacidades, como escribir servicios inclusivos, reclutamiento y alcance comunitario, como también asuntos con acomodaciones y requerimientos legales.

La complete guía en inglés puede ser encontrada en:
<http://www.serviceandinclusion.org/handbook/index.php>



Would you like to receive your FORUM newsletter by email?

Please mail in this page of your newsletter to the Ohio Coalition address below and we will add your email address into our system. Once we receive your information, you will receive your next FORUM electronically. Thank you!

Name: _____

Email address: _____

Le gustaría recibir su Boletín FORUM por correo electrónico?



Por favor envíenos esta página de su boletín a la dirección de la Coalición de Ohio con su nombre y correo electrónico para que la podamos agregar a nuestro sistema de correo electrónico. Una vez recibamos su información, usted estará recibiendo la próxima FORUM electrónicamente. ¡Gracias!

Nombre: _____

Correo Electrónico: _____

Forum is published by the Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities (OCECD), 165 West Center Street, Suite 302, Marion, Ohio 43302; Toll-free 1-800-374-2806. Website: www.ocecd.org; E-mail: ocecd@gte.net.

This work is not copyrighted. Readers may duplicate and use any portion thereof. In accordance with accepted publication standards, please give proper credit. Annual subscriptions are available for \$10 for Consumers/Parents/Students; \$20 for Professionals/Educators; \$30 for Organizations. Please include your mailing label when notifying us of any corrections or change of address.

FORUM is printed on recycled paper. 

Nonprofit Org.
U.S. Postage PAID
Columbus, Ohio
Permit No. 2315

Ohio Coalition for the Education
of Children with Disabilities
165 West Center St., Ste. 302
Marion, Ohio 43302