



Special Education: Back to the Basics

“My child has just been diagnosed with a disability that may affect their ability to progress and be successful in school. What can I do to help them with their education?”

The Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities (OCECD) is a statewide, non-profit organization dedicated to advancing the educational interests of children with disabilities. The federal government funds OCECD to provide information and training for parents of children with disabilities.

Each year in Ohio alone, hundreds of children are born with disabilities and thousands of students struggle to receive a proper education in the public school system. Special Education instruction is designed for qualifying students, at no cost to the parent, to meet the unique needs of your child, including instruction in the classroom, in the home, in hospitals and in institutions and other settings.

OCECD endorses and promotes efforts to provide appropriate, quality education for children and youth with disabilities in the belief that all children have a right to a meaningful and relevant education.

OCECD's experienced staff, many of whom have children or other family members with disabilities, are available to assist individuals or groups with important services including:

- Special Education in public school systems
- Resources for parents and professionals
- Free trainings for parents and professionals in Ohio on educational topics

- Community based services
- Information, referral and networking services
- Statewide multicultural assistance
- Transition from high school to employment/college in the community
- Public policy and school reform
- Technical assistance to parent mentor projects that are funded by the Ohio Department of Education.

Tools used by OCECD to provide assistance include:

- Phone support
- One-on-one consultation
- Group presentations and training sessions
- Audio or Webinar Trainings
- “It’s My Turn” student transition trainings designed to increase the capacity of youth with disabilities to make choices and to advocate for themselves
- Published bi-lingual materials, including booklets about Evaluation, IEP, 504, AD/HD, Rights, etc.
- Quarterly bi-lingual newsletter, FORUM
- Semi-annual F.U.N. newsletter-ages 5-9
- An informational website, www.ocecd.org, describing OCECD's services, schedule of trainings and conferences, resources and links to other helpful special education resources and organizations
- A complete resource library available to parents and professionals related to special education, specific disabilities and best practices staffed by a certified librarian.

The first step that you as a parent or guardian should take is to send a written request for an initial evaluation, by certified mail, to the principal of your child's school. In the letter, tell them the name of your child, the grade your child is in, and specifically explain directly

and to the point why you believe your child should be tested to see if they qualify for special education services.

If the school agrees that your child is a child with a suspected disability the district has 60 days from receipt of your written consent to complete the testing (evaluation). The school and you, the parent, will then decide if your child is eligible for special education services.

If they do not suspect a disability, they will inform you in a letter called, "Prior Written Notice". In either case, you will be provided with a copy of your rights called, "Whose IDEA is This?".

Evaluation

An initial evaluation is the first formal evaluation of your child that the school will administer. The school must have a parent or legal guardian's written consent to perform an evaluation.

A series of assessments will be administered to determine if your child qualifies as a child with a disability under the law, IDEA 2004. The school district that you live in, or "the School District of Residence", is required to cover the costs of the evaluation if your child is enrolled in public schools. This includes children in county jails and detention centers. The Ohio Coalition can help you understand the evaluation results. The results, which are gathered into a report called the Evaluation Team Report (ETR), will determine if your child is or is not eligible for special education services.

Individualized Education Program (IEP)

The evaluation results may qualify your child for special education services. If so, you will meet with a group of people at the school called the "IEP Team" of which you are an important member. The team will work to write a document called an Individualized Education Program (IEP) that specifies what special education support and services your child will receive in their educational setting.

IEP team members:

- Parent
- School District Representative
- General Education Teacher
- Special Education Teacher (also known as Intervention Specialist)
- Child
- Someone who can interpret evaluation assessment results
- Any person the parent needs in order to feel supported and comfortable, that is knowledgeable about the child or their disability.

The IEP will include measurable annual goals and objectives for your child, accommodations and/or modifications, extra-curricular activities, and how you will be regularly informed of progress toward the annual goals.

It is very important to get this plan put into place as soon as possible after the evaluation process, but no longer than 30 days after the child is determined to be eligible for services. You should see positive results in your child. They should be less stressed about classes and assignments, should enjoy their day at school and come home excited to tell you what they learned each day. Ohio Coalition advocates will be able to help you with any questions you have about IEP's. Please call 1-800-374-2806 in order to be connected to a representative in your area.

Section 504 Accommodation Plan

Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 is a civil rights law protecting the rights of individuals with disabilities in programs and activities that receive federal funds. The Section 504 regulation requires a school district to provide a "free appropriate public education" (FAPE) to each qualified person with a disability who is in the school district's jurisdiction, regardless of the nature or severity of the person's disability.

All school-age children who are individuals with disabilities as defined by Section 504 and/or IDEA are entitled to FAPE.

Section 504 requires the use of evaluation and placement procedures that ensure that children are not misclassified, unnecessarily labeled as having a disability, or incorrectly placed, based on inappropriate selection, administration, or interpretation of evaluation materials.

An individual evaluation must be conducted before any action is taken with respect to the initial placement of a child who has a disability, or before any significant change in that placement.

Information from the evaluation must be documented and considered by a group of knowledgeable persons, and procedures must ensure that the student is placed with nondisabled students to the greatest appropriate extent.

An appropriate education may comprise education in regular classes, education in regular classes with the use of related aids and services, or special education and related services in separate classrooms for all or portions of the school day. Special education may include specially designed instruction in classrooms, at home, or in private or public institutions, and may be accompanied by related services such as speech therapy, occupational and physical therapy, psychological counseling, and medical diagnostic services necessary to the child's education.

Education Services Must Meet Individual Needs

Education programs for students with disabilities, either an IEP or a 504 Plan, must be designed to meet their individual needs to the same extent that the needs of nondisabled students are met.

These programs ensure that your child with special needs receives a quality education. The quality of education services provided must equal the quality of services provided to nondisabled students. Teachers of students

with disabilities must be trained in the instruction of individuals with disabilities. Facilities must be comparable, and appropriate materials and equipment must be available.

Students with disabilities may not be excluded from participating in nonacademic services and extracurricular activities on the basis of disability. This may include physical education and recreational athletics, transportation, health services, recreational activities, special interest groups or clubs sponsored by the school, and referrals to agencies that provide assistance to persons with disabilities and employment of students.

Parent's Rights in the Special Education Process

Parents are equal partners on the team of people that will make decisions to determine their child's eligibility for services and educational placement. Parents must be given the opportunity to attend and participate meaningfully in all meetings that involve their child's education, at a day and time convenient for both parties.

School districts must give parents their "procedural safeguards" or the process they can follow if they do not agree with or have questions about the process of evaluating and providing services to a child with disabilities. They are listed in the "Whose IDEA is This?" booklet mentioned earlier in this article.

Parents have the right to inspect and review all of their child's educational records. "Records" would include any document that contains personally identifiable information pertaining to their child.

Parents have the right to submit a written complaint to the Ohio Department of Education if they feel the school is not following the law. They are also entitled to Mediation and Due Process, as explained in "Whose IDEA Is This?". OCECD has free information about these processes that you may request at any time.

In Review

You know your child better than anyone and therefore, you are the best advocate for your child. OCECD is here to inform you of your child's educational rights and your rights regarding their education and receipt of FAPE. Please contact us at 1-800-374-2806 for assistance.

Steps to receive special education services:

1. Request an evaluation in writing from the school, giving consent in the letter to begin the evaluation process and send the letter certified mail. (Keep a copy.)
2. Receive a copy of "Whose IDEA is This?" from the school.
3. Once the evaluation is complete, meet with the school to review the results and get a copy of the ETR.
4. If your child is eligible for services, sign the evaluation form.
5. If you do not agree with the evaluation report, do not sign it, and request an Independent Evaluation in writing.
6. The school will give you a list of Independent Evaluation Examiners.
7. Once the Independent Evaluation is done, meet to review the results with the school. If you agree with those results, sign the report, making your child eligible for services.
8. Once your child is eligible for services, an IEP meeting will be held at the school, the IEP will be signed if you agree with it, and services will begin.

Good Communication is Key

Good communication involves always showing your respect for other by being a good listener, responding to their comments by sharing your perspective on what is being said, and presenting information you have to share in a brief and to the point manner.

Always try to end a phone conversation or meeting with a positive statement and avoid using criticism. Remember that there is a child in the middle, your child, and you want what is best for your child. By effectively communicating with all those involved, you will not only be setting a good example for your child, but you will also be helping your child succeed in school and in life.

**Educación Especial:
Regresando A Lo Básico**

"Mi hijo a sido diagnosticado con una Discapacidad que posiblemente pueda afectar su progreso y éxito en la escuela. "¿Qué es lo que puedo hacer para ayudarle con su educación?"

La Coalición para la Educación de Niños con Discapacidades (OCECD) es una organización por todo el Estado, sin fines de lucro que se dedica a avanzar los intereses educacionales de niños con discapacidades. Los fondos del gobierno federal permiten a OCECD proporcionar información y entrenamientos a padres de niños con discapacidades.

En Ohio cada año miles de niños nacen con discapacidades y miles de estudiantes luchan para recibir una educación apropiada dentro del sistema público escolar. Educación Especial es instrucción especialmente diseñada para estudiantes que califican, sin ningún costo a los padres y que satisfacen las necesidades únicas de su niño(a), incluyendo instrucción en el salón de clases, en la casa, en hospitales, en instituciones y en otros lugares.

OCECD endorsa y promueve esfuerzos para que se les proporcione una educación apropiada y de calidad a los niños y jóvenes con discapacidades con la firme creencia que todos los niños tienen la oportunidad a una educación significativa y relevante.

Los empleados experimentados de OCECD, muchos de los cuales tienen niños con discapacidades y otros miembros en sus familias, están disponibles para asistir a las personas o grupos con importante servicios, incluyendo:

- Educación Especial en el sistema público escolar
- Recursos para padres y profesionales
- Entrenamientos gratis para padres y profesionales en Ohio en asuntos educacionales
- Equipo de trabajo entre personas con discapacidades, sus familias y proveedores de servicio
- Servicios con bases comunitarias
- Información, referido y equipo de trabajo

- Asistencia Multicultural a nivel Estatal
- Transición de la escuela superior al empleo/colegio en la comunidad
- Póliza pública y reforma escolar
- Asistencia Técnica a los proyectos de Padres Mentores fundados por el Departamento de Educación de Ohio.

Herramientas usadas por OCECD para proveer asistencia incluye:

- Apoyo por teléfono
- Consulta uno-a-uno
- Presentaciones de grupo y sesiones de entrenamiento
- Entrenamiento Audio y en Línea
- “Es mi Turno” entrenamiento de transición para estudiantes, diseñados para incrementar la capacidad de los jóvenes con discapacidades a tomar decisiones y abogar por ellos mismos.
- Materiales bilingües, incluyendo folletos acerca de Evaluaciones, IEP, 504, TD/HD, Derechos, etc.
- FORUM un boletín trimestral bilingüe,
- F.U.N. un boletín semi-anual, de edades 5-9
- Una página electrónica informativa, www.ocecd.org, describe los servicios de OCECD, fechas de entrenamientos y conferencias, diferentes recursos, conexiones a recursos de ayuda en educación especial.
- Una biblioteca complete disponible para padres y profesionales con diferentes materiales relacionados a educación especial, discapacidades específicas y mejores prácticas, atendida por una bibliotecaria certificada.

Como padre/madre o guardián el primer paso que debería tomar es enviar una solicitud por escrito para pedir una evaluación inicial, esta solicitud tiene que ser enviada por correo certificado, y tiene que ser enviada al director de la escuela de su niño(a). En la carta hágales saber el nombre de su niño(a) el grado en que su niño(a) esta y específicamente explique directamente lo que está sucediendo...porque usted piensa que su niño tiene que ser evaluado para ver si él/ella califica para educación especial.

Si la escuela acepta que su niño(a) es un niño(a) con una Discapacidad sospechada el distrito tiene 60 días desde el momento que se recibió por escrito el consentimiento firmado para poder completar la evaluación. La escuela junto con

usted, el padre, van a decidir si su niño es elegible para servicios de educación especial. Si ellos no sospechan de una Discapacidad, ellos le informarán por medio de una carta llamada “Noticia Previa por Escrito (Prior Written Notice en inglés). En cualquiera de los casos, ellos le proporcionarán también una copia de sus derechos en su idioma llamada, “¿De quién es esta IDEA?”. “Who’s Idea is this?” en inglés).

Evaluación

Una evaluación inicial es la primera evaluación formal que la escuela de su niño(a) le hará. La escuela debe de tener el permiso por escrito ya sea de parte de los padres o guardián legal del niño(a) para poder llevar a cabo esta evaluación. Una serie de evaluaciones serán administradas para poder determinar si el niño(a) califica como un niño con una Discapacidad bajo la ley, IDEA 2004. El distrito escolar en el que usted reside, o más conocido como el Distrito Escolar de Residencia, es requerido que cubra los gastos de la evaluación si su niño está inscrito en la escuela pública. Esto incluye a niños en prisiones juveniles y centro de detención. La Coalición de Ohio puede ayudarle a entender los resultados de la evaluación. Los resultados, los cuales son colectados y un sumario de todas las evaluaciones son escritas dentro de un reporte llamado Reporte de Evaluación de Equipo (ETR siglas en inglés), este va a determinar si su niño(a) es o no elegible para servicios de educación especial.

Programa Individualizado de Educación (IEP)

Los resultados pueden calificar a su niño(a) para recibir educación especial. Si esto es así, usted se reunirá con un grupo de personas en la escuela, este grupo es llamado “Equipo del IEP (IEP Team en inglés) en el cual usted es un miembro muy importante. El equipo trabajará conjuntamente para desarrollar un documento llamado Programa Individualizado de Educación (Individualized Education Program (IEP) en inglés) en el cual se especificará los apoyos y servicios que el niño(a) recibirá en educación especial dentro de su ambiente escolar.

Los miembros del equipo del IEP son:

- Padres
- Representante del Distrito Escolar
- Maestro(a) de Educación General
- Maestro(a) de Educación Especial (también conocida como Especialista de Intervención)

- El niño cuando sea necesario y oportuno
- Alguién que pueda interpretar los resultados de la evaluación
- Una persona que los padres necesiten para poder sentirse apoyados y confortables, que tenga conocimiento acerca del niño y su Discapacidad.

El IEP incluye metas anuales medibles y objetivos para el niño(a), acomodaciones y/o modificaciones, actividades extra-curriculares, y una explicación de cómo los padres serán regularmente informados del progreso hacia las metas anuales.

Es importante que se lleve a cabo este plan tan pronto sea posible y después del proceso de evaluación, pero no más de 30 días después que se ha determinado que el niño(a) califica para recibir servicios de educación especial. Usted debe de ver resultados positivos en su niño(a). Ellos se mostrarán más relajados acerca de sus clases o sus tareas, deberá ver que ellos disfrutan cada día ir a la escuela y llegarán a la casa felices y compartirán con usted lo que han aprendido cada día. La Coalición para la Educación de Niños con Discapacidades tiene abogados que le pueden ayudar con cualquier pregunta que usted tenga acerca de IEP. Por favor llame al 1-800-374-2806 para contactarse con un representante en su área.

Plan de Acomodación Sección 504

La Sección 504 del Acto de Rehabilitación de 1973 es una ley de derecho civil que protege los derechos de individuos con discapacidades en programas y actividades que reciban fondos federales. La regulación de la Sección 504 requiere a los distritos escolares que proporcionen una "educación gratuita y apropiada" (FAPE siglas en inglés) a cada persona que califica con una Discapacidad y que está dentro de la jurisdicción del distrito escolar, sin importar la naturaleza o severidad de la discapacidad de la persona.

Todos los niños de edad escolar quienes tengan una Discapacidad como se define en la Sección 504 o IDEA tienen derecho de recibir FAPE. La Sección 504 requiere el uso de procedimientos de evaluación y colocación que asegure que los niños(as) no son erróneamente calificados, que se les den etiquetas innecesarias de discapacidad, o incorrectamente colocados basados en una

selección inapropiada, administración o interpretación de los materiales de evaluación.

Una evaluación individual debe de ser conducida antes que cualquier acción sea tomada con respecto a la colocación inicial de un niño(a) con una Discapacidad, o antes que cualquier cambio significativo en la colocación se determine.

La información de la evaluación debe de ser documentada y considerada por un grupo de personas con conocimiento, y los procedimientos deben de asegurar que se coloque al estudiante con estudiantes sin discapacidades a lo máximo apropiado sea posible.

Una educación apropiada puede darse en el salón regular de clases con el uso de ayudas y servicios suplementarios, o educación especial y servicios relacionados en aulas separadas por todo o parte del día escolar. Educación especial puede incluir instrucción especialmente diseñada dentro de las aulas, en el hogar, o en instituciones privadas o públicas, y pueden acompañar servicios relacionados tales como terapia del habla, terapia ocupacional y física, servicios de consejería psicológica, o servicios de diagnóstico médico necesarios para la educación del niño(a).

Los Servicios de Educación Especial Deben de Satisfacer las Necesidades Individuales Educativas

Los programas de educación para estudiantes con discapacidades, ya sea un IEP o un Plan de la Sección 504, deben de ser diseñados para satisfacer las necesidades individuales de la misma manera que las necesidades de estudiantes sin discapacidades son satisfechas.

Estos programas asegurarán que su niño(a) con necesidades especiales reciban una educación de calidad. La calidad de servicios proporcionada de educación especial debe de ser igual a la calidad de servicios proporcionada a estudiantes sin discapacidades. Los maestros(as) de estudiantes con discapacidades deben de ser entrenados en instrucción de individuos con discapacidades. Las facilidades deben de ser comparables y los materiales apropiados y equipo deben de estar disponibles.

Los estudiantes con discapacidades no pueden ser excluidos de la participación de servicios no

académicos o actividades extracurriculares debido a su discapacidad. Esto puede incluir educación física o recreacional, transportación, servicios de salud, actividades recreacionales, grupos de interés o clubs apoyados por la escuela, referidos a agencias para proporcionar la asistencia apropiada a las personas con discapacidades y empleo a los estudiantes.

Los Derechos de los Padres Bajo el Proceso de Educación Especial

Los padres son compañeros por igual dentro del equipo que hará decisiones para determinar la elegibilidad del niño(a) para recibir servicios y la colocación educativa. Se les debe de dar la oportunidad a los padres de poder estar presentes y participar significativamente en todas las reuniones que involucren decisiones en la educación del niño(a) dentro de días y horas convenientes para ambas partes.

Los distritos escolares deben de dar a los padres los "procesamientos salvaguardas" (procedural safeguards en inglés) o el proceso de que deben de hacer si no están de acuerdo o tienen preguntas acerca de la evaluación y la provisión de servicios a un niño(a) con una discapacidad. Estos están listados en el folleto "¿De Quién es esta IDEA?" (Whose IDEA is This? En inglés) mencionado anteriormente en este artículo.

Los padres tienen el derecho de inspeccionar y revisar todos los records educativo de su niño(a). "Records" deben de incluir cualquier documento que contiene información identificable personal perteneciente al niño(a).

Los padres tienen el derecho de presentar una queja por escrito al Departamento de Educación de Ohio si ellos piensan que la escuela no está siguiendo la ley. También tienen derecho a una Mediación o Proceso Debido, como es explicado en el folleto "¿De Quién es esta IDEA?" OCECD tiene información completamente gratis acerca de estos procedimientos y usted puede solicitarla a cualquier momento.

En Resumen

Usted conoce a su niño(a) mejor que nadie más y por lo tanto, usted es el mejor abogado(a) para su niño(a). OCECD esta aquí para informarle de los

derechos educaciones de su niño(a) en respecto a la educación y el recibo de FAPE. Por favor contáctenos para asistencia al 1-800-374-2806.

Pasos para recibir servicios de educación especial:

1. Solicite una evaluación por escrito de la escuela, dé su consentimiento en la carta para que comiencen el proceso de evaluación, envíe la carta por correo certificado. (Mantenga una copia).
2. Usted tiene que recibir una copia de "De Quién es esta IDEA?" por parte de la escuela.
3. Una vez la evaluación es completada, se reunirá con la escuela para revisar los resultados de la evaluación y recibirá una copia del ETR (Reporte de Evaluación del Equipo).
4. Si su niño(a) es elegible para servicios, firme la forma de evaluación.
5. Si usted no está de acuerdo con la evaluación, no firme la forma y solicite una evaluación independiente.
6. La escuela le dará una lista de Evaluadores Independientes.
7. Una vez la Evaluación Independiente se lleva acabo, se reúnen para revisar los resultados junto con la escuela. Si usted está de acuerdo con esos resultados, firme el reporte, haciendo que su niño(a) este elegible para servicios.
8. Una vez su niño(a) es elegible para servicios, una reunión de IEP se lleva acabo en la escuela, el IEP es firmado si usted está de acuerdo con el, y los servicios comenzarán.

La Clave es Buena Educación

Buena comunicación involucra siempre el demostrar respeto hacia otros, el ser buen oyente, responder a comentarios por medio de compartir sus expectativas en lo que se ha dicho, y presentar información que quisiera compartir en una manera breve y directa.

Siempre trate de terminar una conversación telefónica o reunión con algo positivo y no usando criticismo. Recuerde que hay un niño(a) de por medio, y usted quiere lo mejor para él/ella. Por medio de una comunicación efectiva con todos los involucrados, no solo le dará un buen ejemplo a su niño(a), pero también le ayudará a tener éxito en la escuela y en su vida.

Feature Books Available to Be Borrowed From Our Library

Richard Lavoie is a lecturer and consultant with more than thirty years of experience as a teacher and headmaster at residential special education facilities. He was big hit as the keynote speaker for our Partnering Conference in November 2010. We have two of his books now for you to enjoy. ***“The Motivation Breakthrough: 6 Secrets to Turning On the Tuned-Out Child”*** that explores proven techniques, strategies and scripts based on six possible motivational styles that will revolutionize the way teachers and parents inspire children to succeed and achieve. ***“It’s So Much Work to Be Your Friend”*** examines the special social issues surrounding a wide variety of disabilities such as LD, ADD, anxiety, etc. and offers practical strategies and proven methods to help learning disabled children ages six through seventeen navigate the treacherous social waters of their school, home, and community. To check out these books, go to our website at www.ocecd.org, click on Library tab and follow the easy instructions.

Hiperactivo, Impulsivo, Distráido -- Me Conoces? (Hyperactive, Impulsive, Distracted -- Do You Know Me?)

Este libro es especialmente para padres y maestros, en el cual se les enseña una guía practica para ayudar a niños con ADD o ADHD. El Dr. José J. Bauermeister explica los mas actuales conocimientos científicos acerca de lo que se conoce de estos problemas y describe paso a paso como construir las fortalezas del niño, para poder ayudarles a encontrar los tratamientos correctos, promover éxito en la escuela y mejorar su comportamiento en el hogar y en la escuela. Para obtener mayor información acerca de este libro por favor contacte a Marbella Cáceres, 1-800-374-2806 ext. 22.

Forum is published by the Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities (OCECD), 165 West Center Street, Suite 302, Marion, Ohio 43302; Toll-free 1-800-374-2806.
Website: www.ocecd.org; E-mail: ocecd@ocecd.org

This work is not copyrighted. Readers may duplicate and use any portion thereof. In accordance with accepted publication standards, please give proper credit.

Annual subscriptions are available for \$10 for Consumers/Parents/Students; \$20 for Professionals/Educators; \$30 for Organizations. Please include your mailing label when notifying us of any corrections or change of address.

FORUM is printed on recycled paper.



Nonprofit Org.
U.S. Postage PAID
Columbus, Ohio
Permit No. 2315

Ohio Coalition for the Education
of Children with Disabilities
165 West Center St., Ste. 302
Marion, Ohio 43302