



Ohio Coalition for the Education
of Children with Disabilities

FORUM



July/August/September 2011
Volume XXXVII, Issue 1

Success! Family and School Work Together to Turn Student's Life Around

This story exemplifies the positive outcomes we all work hard for and hope to see... students being provided the opportunity to achieve their fullest potential.

As a teenager, this young man had not yet been identified as a student with a disability. He was not on any type of education plan and had not been diagnosed with a disability prior to an incident at school that drastically changed his life. Suddenly he found himself expelled from school and was arrested. The juvenile court became involved at that point.

The family contacted OCECD and was assigned an advocate to assist them with the process of having their child tested to determine if his behavior might have been the result of a disability. After a few phone conversations to provide technical assistance to the parents, evaluations were done by a doctor and the school district.

After dealing with the frustration of not knowing what was going on with their child, and the terrifying thought that their child could end up in juvenile prison, the parents were grateful to finally have a diagnosis. Their child had Asperger's Syndrome and was also gifted.

This young man was expelled from school for several months and had to appear before a judge. He was given only community service and can now put this ordeal behind him. He currently has an IEP in place, is achieving his goals and concentrating on his education; he's even taking some college courses.

The biggest reason for this positive outcome is that his parents and the school personnel worked so well together and none of them ever gave up on the student. We are grateful to be a part of this success story. For every story like this, there's several more to tell of children struggling through school, failing grade levels and being removed from school and placed in juvenile detention centers.

We hope that if you need help with your child's education, you will not hesitate to contact us at 1-800-374-2806. Early Intervention may be the key to your child's success.

*"Learn from yesterday, live for
today, hope for tomorrow."*

~ Albert Einstein

¡Éxito! Una Familia y la Escuela trabajan juntos para mejorar la la situación de un estudiante

Esta historia ejemplifica los resultados positivos en los que todos trabajamos con la esperanza de ver algún día...darles la oportunidad a estudiantes de lograr su más alto potencial.

En su adolescencia, este joven todavía no había sido identificado como un estudiante con una discapacidad. El no tuvo ningún tipo de plan de educación y no había sido diagnosticado con una discapacidad antes de un incidente en el colegio que cambió drásticamente su vida. De repente él se

encontró expulsado de la escuela y fue detenido. El tribunal de menores en ese punto se vio involucrado.

La familia contactó a OCECD y se le fue asignada una abogada para ayudarlos con el proceso de tener a su niño evaluado para determinar si su conducta quizás había sido el resultado de una discapacidad. Después de unas pocas conversaciones por teléfono para proporcionar ayuda técnica a los padres, las evaluaciones fueron hechas por un médico y el distrito de la escuela.

Después de estar lidiando con la frustración de no saber lo que pasaba con su niño, y el miedo de pensar que su niño podría acabar en la prisión juvenil, los padres finalmente se sintieron agradecidos de tener un diagnóstico. Su niño fue diagnosticado con el Síndrome de Asperger y es también superdotado.

Este joven fue expulsado de la escuela por varios meses y ha tenido que comparecer ante un juez. Se le fue dado trabajo comunitario, ahora puede poner esta prueba dura en su pasado. Actualmente tiene un IEP, está logrando sus objetivos y se concentra en su educación; también está tomando cursos universitarios.

La razón más grande para este resultado positivo es que sus padres y el personal de la escuela trabajaron tan bien juntos y ninguno jamás dio por perdido al estudiante. Estamos agradecidos ser una parte de este éxito ejemplar. Por cada una de estas historias, hay muchas más por decir, niños que luchan día a día en la escuela, que no están pasando sus niveles de grados y son removidos de las escuelas y colocados en centros de detención juvenil.

Esperamos que si usted necesita ayuda con la educación de su niño, no dude en contactarnos al 1-800-374-2806. La intervención temprana puede ser la clave al éxito de su niño.

October is National Bullying Prevention Month

October 2011 marks the sixth PACER's National Bullying Prevention Month that unites communities nationwide to raise awareness of bullying prevention. This event includes activities, education, and awareness building for the entire month. During the event—**and throughout the year**—you are encouraged to use the creative resources on their website at: <http://www.pacer.org/bullying/bpam/>.

Whether you are an educator, student, family, or individual who cares about students, they have the tools you need to address bullying in your school, recreational program, or community organization. Show your support and unite against bullying. PACER Center shows you how you can make a difference by sharing resources, raising awareness against bullying in your community, and increase understanding of how to respond to bullying.

PACER is the Minnesota Parent Training and Information Center like OCECD is for Ohio. PACER's National Bullying Prevention Center unites, engages, and educates communities nationwide to address bullying through creative, relevant, and interactive resources. Please check it out!

Octubre es el Mes Nacional de la Prevención del Acoso Escolar y/o Intimidación (Bullying en inglés)

Octubre 2011 marca el sexto año del Mes Nacional de Prevención Anti acoso de PACER, el cual une a comunidades por todo el país para promover conciencia hacia la prevención del acoso escolar y/o intimidación. Este evento de todo un mes incluye actividades, educación, y la formación de concientización. Durante el evento—y a través del año—se le alienta utilizar los recursos

creativos en su sitio web en:
<http://www.pacer.org/bullying/bpam>.

Ya que sea un educador, estudiante, familiar, o individuo que tiene interés en ayudar a estudiantes, PACER tiene las herramientas que usted necesita para enfocarse y hacer frente al acoso y/o intimidación en la escuela, en un programa recreacional o una organización en la comunidad. Muestre su apoyo y únase para combatir el acoso escolar y/o intimidación. El Centro PACER le muestra cómo puede hacer una diferencia compartiendo recursos, fomentando el conocimiento contra el acoso escolar y/o intimidación dentro de su comunidad, e incrementar el conocimiento en cómo responder al acoso escolar y/o intimidación.

PACER es un Centro de Entrenamiento e Información para Padres en Minnesota como OCECD es para Ohio. PACER Centro Nacional para la Prevención de Acoso Escolar y/o Intimidación, unifica, incentiva y educa a comunidades a nivel nacional para enfocarse en el acoso escolar y/o intimidación de una forma creativa, relevante e interactiva. ¡Por favor, échele un vistazo!



Parents Can Promote Inclusion at Family Gatherings This Summer

Taken from: *Pacesetter Newsletter*, Summer 2011, Vol. 34, Issue 2

The picnic basket is ready, the Frisbee is in the car, the camera is loaded...you're off to the family reunion. Before you go, however, you might also want to bring along some tips on including children with disabilities at family events.

Amid all the fun and love when relatives gather, there sometimes can be tension when a child with disabilities is part of the clan. Some family members may not understand your child's special needs and what kinds of accommodations are needed. Others may have questions about the disability but may be uncomfortable asking them. Still others may even be afraid. The result can be unintentional hurtfulness.

Carolyn Anderson, Virginia Richardson and Dao Xiong know firsthand what it's like. All three PACER advocates have grown children with disabilities and remember well the challenges they faced in the early years when family would gather.

If you would like a three-step plan for creating an inclusive family environment for your child, take a CUE from them: Communicate, Understand, Educate.

Communicate – No matter how much they love you and your child, relatives are not mind readers. They need you to share information about your child's skills and interests, his or her disability, accommodations you may need, realistic expectations for what your child can do, and your expectations for the family. They also need to know whether it's okay to ask questions about your child's disability.

Richardson puts it this way: "I expect my family to be supportive. But I have to give them enough information to be supportive in the way I want them to be." For her, that meant letting people know that her daughter's seizures weren't life threatening. "I didn't want them to be afraid of her or to think that she was so fragile that every seizure was a Code Blue," she recalls.

Xiong, whose daughter has an intellectual disability, notes that when it comes to talking about a child's disability, keep in mind that there may be cultural differences in how and when such communication occurs. "In the Hmong community, for example, even though the parent is open to discussion, people aren't likely to come forward publicly and ask a direct question about the child," Xiong says. "Instead, they might indirectly ask how the child is doing. That might lead to a more direct private conversation."

Understand – Even in the most loving, well-intentioned families, there are bound to be times when someone does or says something insensitive to your child. Anderson remembers family gatherings where no one communicated with her son, who is deaf. If people learned any sign language, it was for words like "no" or "stop" – negative things.

"You do the best you can," she says, noting that she tried to teach family members some sign language and show them how to speak to her son so he could read their lips. "Just try to not to be judgmental," she says.

Educate – Family members won't automatically know the right ways to interact with your child with a disability. You, however, can help them learn skills and attitudes by modeling them yourself.

"We talked about our child's deafness openly," Anderson explains. "We had a positive attitude toward the disability. We also modeled good communication rather than just telling people what to do. For example, we would tap our son on the shoulder to catch his attention before we talked with him."

Xiong encourages parents to help other family members to find ways for the child with disabilities to participate. "Parents may need to say, 'I want my child to play. Let her join.'" They might need to point out specific things the child needs in order to participate, like

asking the other children not to chase her too fast in a running game."

At the heart of all these CUEs is a philosophy of belonging. As Xiong says with a smile, "Any family gathering is a time to include the children."

Los Padres Pueden Promover Inclusión en los Eventos Familiares Este Verano

Tomado de: *Pacesetter Newsletter*, Summer 2011, Vol. 34, Issue 2

La cesta de picnic está lista, el disco volador (Frisbee) está en el carro, la cámara está cargada...usted se va a la reunión familiar. Sin embargo antes de ir, usted también quizás quiera traer algunas pautas o ideas para incluir niños con discapacidades en eventos familiares.

Entre toda la diversión y el amor cuando parientes se reúnen, puede haber a veces la tensión cuando un niño con discapacidades forma parte del clan familiar. Algunos miembros de la familia no pueden comprender las necesidades especiales del niño y qué tipos de acomodaciones y/o alojamientos son necesarios. Otros pueden tener preguntas acerca de la discapacidad pero pueden ser preguntar incómodas. Otros pueden tener miedo aún. El resultado puede ser hirientemente involuntario.

Carolyn Anderson, Virginia Richardson y Dao Xiong saben directamente lo que se siente. Todas abogadoras de PACER tienen hijos con discapacidades y recuerdan bien los desafíos que enfrentaron en los principios cuando la familia se reunía.

Si quiere un plan de tres-pasos para crear un ambiente familiar inclusivo para su niño, toma NOTA de ellos: Comunique, Comprenda, Eduque.

Comunicar – Por más que ellos le adoran a usted y a su niño, los parientes no son lectores de mente.

La necesitan a usted para que pueda compartir información sobre las habilidades de su niño e intereses, su discapacidad, las acomodaciones y/o alojamientos que usted puede necesitar, expectativas prácticas de lo que su niño puede hacer, y sus esperanzas para la familia. Ellos también deben saber si está bien hacer preguntas acerca de la discapacidad de su niño.

Richardson lo pone de esta manera: "Espero que mi familia sea apoyadora. Pero tengo que darles suficiente información para que sean apoyadores de la manera que quiero que sean". Para ella, lo que significa es que las personas sepan que las convulsiones de su hija no amenazan con su vida. "Yo no deseé que tuvieran miedo de ella ni pensarán que ella era tan frágil que cada convulsión era como una Código Azul (situación de emergencia)," recuerda.

Xiong, cuya hija tiene una discapacidad intelectual, nota que cuando se tiene que hablar de la discapacidad del un niño, hay que mantener en mente que pueden haber diferencias culturales en cómo y cuando esa comunicación ocurre.

"En la comunidad Hmong, por ejemplo, aunque los padres están abiertos a la discusión, las personas probablemente no hagan preguntas directas públicamente acerca del niño," Xiong dice. "En vez de eso, ellos quizás pregunten indirectamente cómo está el niño. Eso quizás lleve a una conversación privada más directa".

Comprender– Aún en las familias más amorosas y bien-intencionadas, hay tiempos cuando alguien hace o dice algo insensible a su niño. Anderson recuerda las reuniones familiares donde nadie se comunicaba con su hijo, el cual es sordo. Si algunas de las personas aprendieron cualquier lenguaje por señas, eran palabras negativas como "no" o "para".

"Uno hace lo mejor que uno puede hacer," dice, notando que trató de enseñar a miembros de la familia algún lenguaje por señas y mostrarles cómo hablar con su hijo para que él pudiera leer los labios. "Trate a no tener prejuicio," dice.

Educar – Los miembros de la familia automáticamente no sabrán de las maneras correctas de interactuar con su niño con una discapacidad. Usted sin embargo los puede ayudar aprender habilidades y actitudes modelándolos usted mismo.

"Hablamos abiertamente de la sordera de nuestro niño," Anderson explica. "Tuvimos una actitud positiva hacia la discapacidad. Nosotros también modelamos buena comunicación en vez de decirles a las personas qué hacer. Por ejemplo, nosotros tocamos a nuestro hijo en el hombro para que nos dé su atención antes que hablemos con él".

Xiong incentiva a padres a ayudar a otros miembros de la familia a encontrar maneras en las que un niño con discapacidad puede participar. "Los padres pueden necesitar decir, "deseo que mi niño juegue", "permitan que se una". Ellos quizás necesiten indicar cosas específicas en las que el niño puede participar, como preguntar a los otros niños para no le persigan demasiado rápido en un juego de carreras.

En el centro de todas estas PAUTAS y/o INDICACIONES esta la filosofía de la pertenencia. Como Xiong dice con una sonrisa, "Cualquier reunión familiar es un tiempo de incluir a los niños".



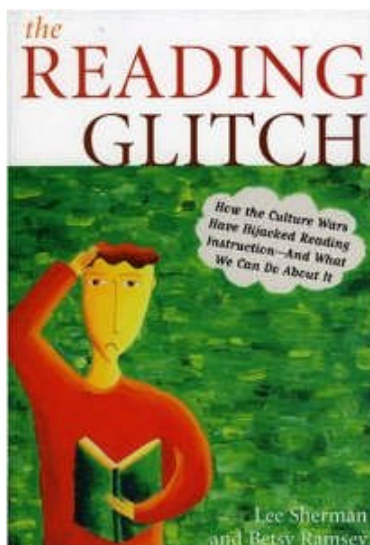
NOW AVAILABLE IN OUR LIBRARY, FREE FOR YOU TO BORROW:

The Reading Glitch: How the Culture Wars Have Hijacked Reading Instruction -- And What We Can Do About It

By: Lee Sherman and Betsy Ramsey

Written in engaging prose, the book shows how the great strides made by recent scientific research are revolutionizing real teaching and real learning. The true stories about the casualties of wrong-headed practices and the people who are working to remedy them bring the historical and scientific points to life. These personal accounts—Q&A interviews with students, parents, educators, researchers, and other community members—are the heart and soul of a book that reveals essential truths about literacy in America.

Table of Contents: Chapter 1: Reading Disability: The Biological and Instructional Roots Chapter 2: The Reading Wars: Four Hundred Years of Stalemate Chapter 3: Collateral Damage: How Failed Reading Policies Hurt Kids Chapter 4: Bringing Reason to Reading: What Modern Science Reveals Chapter 5: Before Kids Fail: The Three Tiers of Prevention Chapter 6: It's Never Too Late: Rescuing Struggling Readers at Any Age
References About the Authors



¿POR QUÉ ME CUESTA TANTO APRENDER?

Estas siempre en las nubes, no te esfuerzas, para ya de moverte! Estas son algunas de las frases que habitualmente oyen niños y jóvenes que, a pesar de tener un nivel de inteligencia normal o superior al del resto de la población, no logran buenos resultados académicos. Gracias al avance de las neurociencias, hoy sabemos que estos niños y jóvenes pueden padecer algún tipo de trastorno del aprendizaje que debe ser tratado para evitar posibles consecuencias nefastas a nivel personal y social. Este libro proporciona las pautas concretas para detectar, diagnosticar y tratar a niños y jóvenes con dislexia, con déficit de atención/hiperactividad, con trastorno de aprendizaje, no verbal, con trastornos del desarrollo del lenguaje, con el síndrome de Asperger o con discalculia.

Para mayor información contactar a Marbella Cáceres al 1-800-374-2806, Ext. 22.

IF YOU WOULD LIKE TO BORROW INFORMATION/MATERIALS FROM OUR LIBRARY, PLEASE COMPLETE THE FOLLOWING FORM AND MAIL OR FAX IT TO OCECD.

**Library Use Only:**
 Today's date: _____
 Client code: _____

Application for Borrower's Account to OCECD State Parent Library

This application for an OCECD State Parent library account can be mailed, faxed or emailed. Once we receive your application, you will be notified of your account information by email or mail.

TO BE COMPLETED BY APPLICANT (please print)

First Name: _____ Last Name: _____

Please check one that best matches your role or profession:

Parent/Family Member Educator Early Childhood/Preschool Related Services

 Home Address: _____ Apt. # _____
 (Mailing Address Where Materials Will Ship To/Picked Up Via USPS)

City: _____ State: _____ Zip Code: _____

 Phone Number: _____ County: _____
Be sure to include area code

Email Address: _____

BORROWERS AGREEMENT

I agree to be responsible for materials borrowed on my account. I agree to pay any charges assessed, if materials are damaged or lost.

My signature indicates acceptance of the terms above.

 X _____ Date: _____
 Borrowers Signature

Please mail, fax or email this form to OCECD. Emailed forms must include electronic signature.

Mailing address: OCECD, Martha Lause 165 W. Center St., Suite 302 Marion, OH 43302
Fax: 1-740-383-6421 Email: ocecd@ocecd.org (Questions: Contact Martha @ 1-800-374-2806 ext. 20)

SAVE THE DATE – Upcoming Presentations by Richard Lavoie, M.A., M.Ed.
To Register, go to www.ocecd.org

September 13, 2011 – Athens, Ohio 2:00 - 4:00 pm. The Motivation Breakthrough: 6 Secrets to Turning On the Tuned-Out Child. Location: Ohio University Inn and Conference Center, 331 Richland Ave., **Athens, OH 45701**

September 13, 2011 – Athens, Ohio 6:00 - 8:00 pm. "Strategies That Don't Work with Learning Disabled Kids - And Some That Do". Location: Ohio University Inn and Conference Center, 331 Richland Ave., **Athens, OH 45701**. Hosted by the State Support Team Region 16 and OCECD.

September 15, 2011 – Toledo, Ohio 2:00 - 4:00 pm. "The Motivation Breakthrough: 6 Secrets to Turning on the Tuned Out Child". Location: Lucas County Educational Service Center, 2275 Collingwood Blvd., **Toledo, OH 43620**

September 15, 2011 – Toledo, Ohio 6:00 - 8:00 pm. "Strategies that Don't Work for Students with Learning Disabilities...And Some That Do". Location: Lucas County Educational Service Center, 2275 Collingwood Blvd., **Toledo, OH 43620**. Hosted by the State Support Team Region 1 and OCECD.

The book "The Motivation Breakthrough" will be available for purchase at \$15 at all of the presentations. Rick Lavoie will be staying after each session for book signing.

OCECD's 9th Annual Partnering for Progress Conference - November 29, 2011 in Columbus. Dr. Rick Lavoie Presenting. Watch our website for registration information.

MARQUE LA FECHA EN SU CALENDARIO

9na Conferencia Anual Trabajando Juntos para el Progreso – Noviembre 29, 2011 en Columbus. Se estará presentando al Dr. Rick Lavoie. La registraci3n para este evento estar3 disponible muy pronto.

Forum is published by the Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities (OCECD), 165 West Center Street, Suite 302, Marion, Ohio 43302; Toll-free 1-800-374-2806. Website: www.ocecd.org; E-mail: ocecd@ocecd.org

This work is not copyrighted. Readers may duplicate and use any portion thereof. In accordance with accepted publication standards, please give proper credit.

Annual subscriptions are available for \$10 for Consumers/Parents/Students; \$20 for Professionals/Educators; \$30 for Organizations. Please include your mailing label when notifying us of any corrections or change of address.

FORUM is printed on recycled paper.



NONPROFIT ORG.
U.S. POSTAGE
PAID
PERMIT NO. 12
BUCYRUS, OH 44820

Ohio Coalition for the Education
of Children with Disabilities
165 West Center St., Ste. 302
Marion, Ohio 43302