



## Bullying in Schools

Every day, more heart-wrenching stories come to light about children being attacked, injured and/or emotionally traumatized by bullies. A greater number of children are coming home frustrated, scared, and dread returning to school. Their confidence and self-esteem suffers because of these bullies. In extreme cases, children are even committing suicide.

It is very important that parents listen carefully to their children when they are approached about being bullied. It may be a matter of life or death that parents take bullying seriously and learn about their children's rights. Ohio has laws in place to help protect children and hopefully stop bullying.

Parents should pay close attention to their child's peer relationships and activities. Some parents may find that their child is the bully. Closely monitor the child's behavior.

Do not hesitate to take action if you are concerned about your child's well-being. The following information from Ohio Legal Services about bullying laws in Ohio may help.

**Ohio Legal Services,**  
**[www.ohiolegalservices.org](http://www.ohiolegalservices.org)**  
**(The information in this site is not intended as legal advice.)**

### **Does Ohio have a law prohibiting bullying in schools?**

Yes. Ohio's law is found in the Ohio Revised Code, section 3313.666. The law prohibits harassment, intimidation, or bullying in schools. It went into effect on March 30, 2007.

### **Who does this law apply to?**

The law applies to every public school district in Ohio. It does not apply to private schools. Under the law, all public schools must prohibit bullying.

### **Does the law define "bullying"?**

Yes. The law defines "harassment, intimidation, or bullying" to be any intentional written, verbal, or physical act that a student has exhibited toward another particular student more than once and the behavior:

- causes mental or physical harm, and
- is sufficiently severe, persistent, or pervasive that it creates an intimidating, threatening, or abusive educational environment for the other student.

This means that bullying includes both physically beating up or attacking your child, OR verbally abusing your child with threats, taunts, etc. Your child does not have to be physically harmed to be a victim of bullying.

### **What does the law require schools to do?**

The law requires all school districts to establish a policy prohibiting harassment, intimidation, or bullying. The policy must be developed in consultation with parents, students, school employees, and community members. The policy must include the following:

- a statement prohibiting bullying of any student on school property or at school-sponsored events.
- a definition of bullying that includes the definition listed above (in other words, schools cannot decide to define bullying to only include physically hurting another student - they must include physical *and* mental harm).
- a procedure for reporting bullying.
- a requirement that school employees and volunteers must report bullying to the school principal.
- a requirement that parents or guardians of students who are involved in any bullying be notified and have access to any written reports about bullying incidents.
- a procedure for documenting, or keeping track, of any reported bullying.

- a procedure for responding to and investigating any reported bullying.
- a strategy for protecting a victim from additional bullying AND from retaliation for reporting bullying.
- a disciplinary procedure for a student guilty of bullying another student.

The law requires school districts to publish their bullying policy in the student handbook every year and to include the policy in school employee training materials.

#### **Are school districts required to notify the public about reported bullying incidents?**

Yes. School districts are required by the law to post a summary of all reported bullying incidents on their district websites at least twice a year.

#### **What actions can parents take to prevent bullying?**

- Talk to your child and be aware of his experiences at school. Also, it is important to communicate regularly with your child's teachers and the school staff.
- Be aware of how your child interacts with friends and how she deals with pressures related to popularity and social power in school.
- As your child gets older and becomes more independent, try to remain active in her life through open communication and positive, respectful behavior.
- Serve as a positive role model by refraining from put-downs and offensive language and try to stress the importance of respect for others in your daily behavior and activities.

#### **What can parents do if they find out about bullying?**

If you find out your child has been bullying other students, don't ignore the problem. Ask the school, your child's pediatrician, or other trusted sources for help in stopping your child's behavior.

If you find out your child has been the victim of bullying, report the incident immediately to your child's school. Read the school's bullying policy, and make sure the school follows it. Keep records of your communications with the school. If you write a letter or an email, date it and keep a copy for your records. If you call or speak to a school administrator in person, write down the date, time, and a summary of your conversation. Ask the

school to follow up with you and inform you of what it does to address the problem. If the problem continues, let the school know.

#### **What if my child is facing some type of abuse or harassment at school, but I am not sure if it meets the definition of bullying?**

You can and should report any incident of abuse or harassment. Keep your child's teacher and the school principal informed of what you hear and ask them to let you know immediately of any further incidents.

#### **What do schools have to do if they receive a report of bullying?**

Schools must follow their bullying policy, as required by the law. The law says they must, at a minimum:

- investigate the incident, and
- develop a strategy to protect the child from additional bullying or retaliation.

It is important to remember that, regardless of whether the school disciplines another student for the bullying, it still has to make sure the student who has been victimized is protected from future bullying and especially retaliation related to reporting the incident.

#### **What should I do if the school doesn't believe that bullying is taking place or if my child continues to be bullied after the initial report?**

If the school denies that bullying is taking place, but your child continues to experience bullying, you should contact the superintendent for your school district and explain the situation. Ask the superintendent to speak with the school principal at your child's school. If that doesn't work, you can contact your local legal aid office or another attorney to find out if the school's refusal to recognize the bullying violates the Ohio law prohibiting bullying.

If your child continues to experience bullying despite the school's attempts to protect her, you should continue to report future incidents to the school. Continued and repeated bullying incidents let the school know that its current strategy for addressing the bullying is not working. You may need to demand that the school try other strategies or ask the school to consult with an expert to determine how to better address bullying. If the school continues to fail to protect your child, consult with an attorney.

### Are there any federal protections against harassment or discrimination in schools?

Yes. Federal (U.S.) law says that school may not be deliberately indifferent to harassment or discrimination against students in school based on race, gender, sexual orientation, religion, etc. If you think this is happening in your child's school, you should consult an attorney. For more help or to get specific answers to your questions about bullying in schools: **Your Local Legal Aid Office** or call 1-866-LAW-OHIO (529-6446)

### PACER's National Bullying Prevention Center™ (The Minnesota Parent Training and Information Center)

PACER.org/Bullying | PACERKidsAgainstBullying.org | PACERTeensAgainstBullying.org

*"It's time to take action. Teachers, parents, students, and adults throughout each community must work together to create a climate that doesn't accept bullying. When bullying is addressed, communities will see more students with higher self esteem, better school attendance, less physical and mental stress, and better school performance."*

## EL ACOSO (BULLYING) EN LAS ESCUELAS

Cada día, escuchamos más historias desgarradoras acerca de niños que son atacados, heridos y/o emocionalmente traumatizados por acosadores (bullies). Un número más grande de niños vuelven a sus casas después de la escuela frustrados, espantados, y aterrorizados. Su confianza y el amor propio sufren a causa de estos acosadores. Y aún en casos extremos, hay niños que se suicidan.

Es muy importante que los padres escuchen con cuidado a sus niños cuando están siendo intimidados. Puede ser un asunto de vida o muerte, los padres deben de tomar la intimidación como algo grave y aprender de los derechos que tienen sus hijos. Ohio tiene las leyes que se establecieron para ayudar a proteger a niños y optimistamente para la intimidación.

Los padres deben de prestar atención a las relaciones que sus niños tienen con sus compañeros y a las actividades. Algunos padres pueden encontrar que su niño es el acosador. Vigile de cerca la conducta del niño.

No vacile en tomar medidas si usted se preocupa por el bienestar de su niño. La información siguiente de parte de Los Servicios Legales de Ohio acerca de las leyes de acoso puede ayudarle.

### Ohio Legal Services,

[www.ohiolegalservices.org](http://www.ohiolegalservices.org)

**(La información en esta página electrónica no es intento para proporcionar un consejo legal.)**

### ¿Tiene Ohio leyes que prohíben el Acoso en las escuelas?

Si. La ley de Ohio se puede encontrar en la sección 3313.666 de Ohio Revised Code. La ley prohíbe hostigamiento, intimidación y acoso en las escuelas. Entro en efecto el 30 de Marzo de 2007.

### ¿A quién aplica la ley?

La ley aplica a todos los distritos escolares en Ohio. No aplica a las escuelas privadas. Bajo la ley, todas las escuelas públicas deben de prohibir el acoso.

### ¿La ley define "acoso" "bullying en inglés"?

Si. La ley define hostigamiento, intimidación y acoso, en ser cualquier acto intencionalmente escrito, verbal o físico que un estudiante a hecho en contra de otro estudiante más de una vez y el comportamiento:

- causa daño mental o físico, y
- es suficientemente severo, persistente o penetrante que crea intimidación, amenaza o abuso en el ambiente educacional para el otro estudiante.

Esto significa que el acoso incluye físicamente golpeando o atacando a su niño, O abuso verbal hacia su niño con, amenazas, burlas, etc. Su niño no tiene que ser físicamente dañado para ser víctima del acoso.

### ¿Qué requiere la ley que las escuelas hagan?

La ley requiere que todos los distritos escolares establezcan una política que prohíbe el acoso, la intimidación, o el hostigamiento. La política debe ser desarrollada junto con los padres, los estudiantes, los maestros y los miembros de la comunidad. La política debe incluir lo siguiente:

- Una declaración que prohíbe la intimidación de cualquier estudiante en la propiedad de la escuela o actividades patrocinadas por la escuela.
- Una definición de intimidación que incluye la definición arriba mencionada (en otras palabras, las escuelas no pueden decidir definir intimidación como solo el hecho de daño físico a un estudiante- deben incluir daño físico y mental).
- Un procedimiento para reportar el acoso.
- Un requisito para empleados de la escuela y voluntarios de informar el acoso al director de la escuela.
- Un requisito que padres o guardianes de estudiantes que están involucrados en cualquier acoso deben de notificar y tener acceso a informe o reportes escritos acerca de incidentes de acoso.
- Un procedimiento para documentar, o para mantener vigilancia, de cualquier reporte acerca de acoso.
- Un procedimiento para responder a e investigar cualquier acoso reportado.
- Una estrategia para proteger a una víctima de acoso Y protección adicional para prevenir venganza por reportar el acoso.
- Un procedimiento disciplinario para un estudiante culpable de acoso a otro estudiante.

La ley requiere que los distritos escolares publiquen un sumario de todos los incidentes de acoso reportados en sus distritos en su página electrónica por lo menos dos veces al año.

La ley requiere que los distritos escolares publiquen sus políticas de acoso en el folleto para estudiantes cada año e incluyan esta política en los materiales de entrenamiento de los empleados escolares.

#### **¿Están los distritos escolares requeridos de notificar al público acerca de los incidentes reportados de acoso?**

Si. Los distritos escolares requieren por ley que coloquen un sumario de todos los reportes presentados de incidentes de acoso en las paginas electrónicas de sus distritos, por lo menos dos veces al año.

#### **¿Qué acciones pueden tomar los padres para prevenir el acoso?**

- Hable con su niño y este consciente de sus experiencias en la escuela. También, es importante de comunicarse regularmente con los maestros del niño y el personal escolar.
- Este consciente de como su niño interactúa con sus amigos y como él/ella lidea con la presión relacionada a la popularidad y poder social en la escuela.
- A medida su niño crece y comienza a ser más independiente, trate de mantenerse activo en la vida de él/ella por medio de una comunicación abierta, positiva y respetuosa.
- Sirva de modelo positivo al abstenerse de usar lenguaje ofensivo y trate de enfatizar la importancia del respeto hacia otros en sus comportamientos y actividades diarias.

#### **¿Qué pueden hacer los padres si se enteran del acoso?**

Si se entera que su niño ha estado acosando a otros estudiantes, no ignore el problema. Pregunte a la escuela, al pediatra de su niño, u otras fuentes de confianza para ayudar a parar la conducta de su niño.

Si se entera que su niño ha sido la víctima de acoso, informe el incidente inmediatamente a la escuela de su niño. Lea la política de la escuela de acoso, y asegúrese que la escuela la está siguiendo. Guarde y mantenga los registros de sus comunicaciones con la escuela. Si escribe una carta o un correo electrónico, féchelo y mantenga una copia para sus registros. Si llama o habla con un administrador de la escuela, anote la fecha, el nombre de la persona, la hora y un resumen de la conversación. Pídale a la escuela que lo llame y discuta con usted lo que piensan hacer para enfrentar el problema, si el problema continúa, hágale saber a la escuela.

#### **¿Qué si mi niño está frente a algún tipo de abuso o acoso en la escuela, pero yo no estoy seguro si cubre la definición de acoso?**

Usted puede y debe informar cualquier incidente de abuso o acoso. Mantenga al maestro de su niño y al director de la escuela informada de lo que usted oye y pide que le hagan saber inmediatamente de cualquier incidente reportado.

### ¿Qué deben de hacer las escuelas si reciben un reporte de acoso?

Las escuelas deben de seguir sus políticas de acoso, como es requerido por la ley. La ley dice que como mínimo deben de:

- Investigar el incidente, y
- Desarrollar una estrategia para proteger al niño de acoso adicional y venganza.

Es importante recordar que, sin importar que la escuela discipline al estudiante que acosa, tienen que asegurarse que el estudiante que ha sido víctima debe de ser protegido de futuros acosos y especialmente de venganza relacionados al reporte del acoso.

### ¿Qué debo de hacer si la escuela no cree que mi niño está siendo acosado y mi niño continúa siendo acosado aun después del reporte inicial?

Si la escuela se niega a creer que el acoso está sucediendo, pero su niño continúa experimentando acoso, usted debe contactar al superintendente de su distrito escolar y explicar la situación. Pida que el superintendente hable con el director de la escuela de su niño. Si eso no funciona, puede contactar su oficina local de ayuda legal u a otro abogado para averiguar si la negativa de la escuela para reconocer el acoso viola la ley de Ohio que prohíbe el acoso.

Si su niño continúa experimentando acoso a pesar de las tentativas de la escuela para protegerlo, debe continuar informando futuros incidentes a la escuela. Continuado y informando incidentes de acoso repetitivo permiten que la escuela sepa que su estrategia actual para tratar el acoso no está trabajando. Puede necesitar pedir que la escuela trate otras estrategias o pide que la escuela consulte con un experto para determinar cómo manejar mejor el acoso. Si la escuela continúa fallando en la protección de su niño, consulta con un abogado.

**¿Hay alguna protección federal contra acoso o discriminación en escuelas?** Sí. La ley Federal (EEUU) dice que esa escuela no puede ser deliberadamente indiferente al acoso ni la discriminación contra estudiantes en la escuela basada en su raza, el género, orientación sexual, la religión, etc. Si piensa que esto sucede en la escuela de su niño, debe consultar a un abogado. Para más ayuda o para conseguir respuestas

específicas a sus preguntas acerca del acoso en las escuelas: llame a **Su Oficina Local de Ayuda Legal** 1-866-LAW-OHIO (529-6446).

### PACER's National Bullying Prevention Center™ (El centro del entrenamiento y de información del padre de Minnesota)

PACER.org/Bullying | PACERKidsAgainstBullying.org | PACERTeensAgainstBullying.org

*“Es hora de tomar la acción. Los profesores, los padres, los estudiantes, y los adultos a través de cada comunidad deben trabajar juntos para crear un clima que no acepte bullying. Al bullying se trata, las comunidades considerarán a más estudiantes con una autoestima más alta, una atención de escuela mejor, stress menos físico y mental, y un funcionamiento mejor de la escuela.”*

### Colleges Step Up to Meet Dyslexia Challenge

#### Schools expand efforts to assist talented students with a common disability.

By MERYL DAVIDS LANDAU, September 27, 2011

Even high-achieving students may find it difficult to be admitted to competitive colleges, but for those with dyslexia, the hurdles can be higher. A growing number of colleges, though, are showing a greater appreciation for these students.

Some 45 college admissions deans from across the country gathered at Stanford University this past June to learn about high-achieving dyslexic applicants. Experts shared the latest research, and well-known figures—including California Lt. Gov. Gavin Newsom, financier Charles Schwab, and Delos "Toby" Cosgrove, a heart surgeon and CEO of the Cleveland Clinic—described their experiences coping with the disability.

"Our goal is to help colleges realize that, because of their intelligence, out-of-the-box thinking, and perseverance, these students can add luster" to their schools, says Sally Shaywitz, the Audrey G. Ratner professor in learning development at Yale University who helped organize the event.

A decade ago, Shaywitz, author of *Overcoming Dyslexia*, demonstrated in her research that fully

one in five students has the condition, with males and females sharing it in roughly equal numbers. Dyslexia makes it difficult for a person to retrieve or correctly order the basic sounds, or "phonemes," of spoken language (like the "k," "aah," and "t" sounds that make the word cat, for example). The result: slow, laborious reading, problems retrieving the right word when speaking—especially when under stress—and writing that is rife with misspellings. These issues can cause teachers who don't understand to misjudge these students' ability.

In a 2010 study, Shaywitz documented that while IQ level and reading ability are linked in typical readers, they are not linked in people with dyslexia. Many high-achieving dyslexics have compensating strengths that enable them to rise to the top in various fields.

The main stumbling block for even the most accomplished college applicants with dyslexia is the standardized entrance exam. Under the Americans with Disabilities Act, testing agencies have a duty to provide accommodations to students with disabilities. These commonly include more time to take the test, use of a private room, or access to a scribe to record answers.

According to a 1991 study conducted at the University of California–Berkeley, this makes a difference. Dyslexic students taking a standardized reading test scored on par with their peers when granted extra time, but lagged significantly when they were not. Importantly, students without the disability produced virtually the same scores regardless of whether they were given additional time.

But getting such help can be a challenge for those who need it. Each year the College Board administers the SAT to more than 2 million individuals. According to Steven Pereira, the College Board's executive director of services for students with disabilities, about 32,000 members of the class of 2010 took the test with accommodations.

Pereira says that about 85 percent of all students annually who request assists receive them if they can document their disabilities. However, Shaywitz points out that since dyslexics alone are about 20 percent of the population, the fact that so

few students are accommodated suggests there are flaws in how they are handled.

Lori Vise, an independent educational consultant at Bass Educational Services, believes several factors may be at work, including students' erroneous fear that their test results will be flagged when reported to colleges. Families also may not be aware that such options exist. And though the ADA requires testing agencies to provide accommodations in a timely way, Shaywitz says, the review process generally takes weeks and can be burdensome.



## Colegios Se Esfuerzan para Satisfacer los Desafíos de Dislexia

**Colegios expanden sus esfuerzos para ayudar a estudiantes talentosos con una discapacidad común.** Por MERYL DAVIDS LANDAU, Septiembre 27 del 2011.

Aun estudiantes con altos rendimientos académicos pueden encontrar difícil ser admitidos en colegios competitivos, pero para éstos con dislexia, la valla puede ser más alta. Un número creciente de colegios, muestran una apreciación más grande para estos estudiantes.

Unos 45 decanos de admisión a través del país se reunieron en la Universidad de Stanford este pasado Junio para aprender acerca de los solicitantes con alto rendimiento académico disléxicos. Los expertos compartieron la última investigación, y figuras muy conocidas—inclusive California Lt. Gov. Gavin Newsom, el financiero Charles Schwab, y Delos "Toby" Cosgrove, un cirujano cardiólogo y director general de Cleveland Clinic—describieron sus experiencias que enfrentan por su discapacidad.

"Nuestro objetivo es de ayudar a los colegios que se dan cuenta de que a causa de su inteligencia, de un pensamiento más allá de lo tradicional y perseverancia, estos estudiantes pueden agregar brillo a sus escuelas, dijo Sally Shaywitz, el profesor de Audrey G. de la Universidad de Yale en desarrollo de aprendizaje que le ayudó a organizar el evento.

Hace una década, Shaywitz, el autor de vencer la Dislexia, demostró en su investigación que uno de cada cinco estudiantes tiene la condición, hombres y mujeres comparten aproximadamente los mismos números. La Dislexia hace difícil para una persona pueda agrupar y ordenar correctamente los sonidos básicos, o "fonemas," del idioma hablado (como el "K," "aah," y los sonidos "T" que hacen los sonidos de la palabra CAT, por ejemplo). El resultado: Una lectura lenta y laboriosa, los problemas localizando la palabra correcta al hablar—especialmente cuando están bajo estrés—es muy común faltas de ortografía. Estos asuntos pueden causar que los maestros no comprendan y juzguen mal la capacidad de estos estudiantes.

En el 2010 Shaywitz hizo un estudio, él documentó que mientras nivel de coeficiente intelectual y la capacidad de leer está ligada en lectores típicos, en personas con dislexia no están ligadas. Muchas personas con dislexia tienen alto rendimientos académicos lo que compensa y les permite alcanzar y estar por encima en varios campos.

El principal tropiezo aún para aplicantes colegiales más avanzados es el examen estandarizado de ingreso. Bajo El Acto de Norteamericanos con Discapacidades, las agencias de exámenes tienen el deber de proporcionar acomodaciones a estudiantes con discapacidades. Estas incluye comúnmente más tiempo en tomar la prueba, el uso de una habitación privada, o del acceso a un escribiente para registrar respuestas.

De acuerdo a un estudio conducido por la Universidad de California-Berkeley en 1991, esto hace la diferencia. Los resultados de los exámenes estandarizados de los estudiantes con Dislexia comparados con sus compañeros cuando se les da más tiempo en tomar sus examen, fueron similares al de sus compañeros sin dislexia, Importantemente, estudiantes sin discapacidades producen virtualmente los mismos grados sin importar que se les dio tiempo adicional.

Pero consiguiendo esta ayuda puede ser un desafío para esos que la necesitan. Cada año College Board administra el SAT a más de 2 millones de individuos. Según Steven Pereira, el director ejecutivo de College Board para servicios de estudiantes con discapacidades, alrededor de

32,000 miembros de la clase del 2010 tomó el examen con acomodaciones.

Pereira menciona que cerca del 85 por ciento de todos los estudiantes anualmente quienes piden asistencia la reciben si ellos pueden documentar su discapacidad. Como sea, Shaywitz menciona que personas con dislexia representan el 20 por ciento de la población, solo unos pocos estudiantes son acomodados y hay errores en como son manejados.

Lori Vise, un consultante educacional independiente en los Servicios Educacional de Bass, cree que varios factores pueden estar trabajando, inclusive el temor erróneo de estudiantes en sus resultados de prueba, aunque el ADA requiere que las agencias de prueba deben proporcionar alojamientos y/o acomodaciones en una manera oportuna, Shaywitz dice, el proceso de revisión toma generalmente semanas y puede ser pesadas.

### November is American Diabetes Month

With nearly 26 million children and adults in American living with diabetes, and another 79 million at high risk for developing type 2 diabetes, the disease is taking a devastating physical, emotional and financial toll on our country.

- Every 17 seconds, someone is diagnosed with diabetes.
- Diabetes kills more people each year than breast cancer and AIDS combined.
- Recent estimates project that as many as 1 in 3 American adults will have diabetes in 2050 unless we take steps to Stop Diabetes.

November is American Diabetes Month, a time to rally individuals, communities and families to Join the Millions<sup>SM</sup> in the movement to Stop Diabetes®. This year, the American Diabetes Association is asking individuals to take a pledge and raise their hand to Stop Diabetes.

Here are other ways you can become involved:

1. Attend an American Diabetes Month event in your area
2. Visit [www.stopdiabetes.com](http://www.stopdiabetes.com)
3. Call 1-800-DIABETES
4. Text JOIN to 69866 (standard data and message rates apply)

SAVE THE DATE – Upcoming Presentations by Richard Lavoie, M.A., M.Ed.  
To Register, go to [www.ocecd.org](http://www.ocecd.org)

**NOVEMBER 10 & 11, 2011, MANSFIELD, OHIO Free Conferences Sponsored by State Support Team Region 7 and OCECD**  
Dr. Richard Lavoie, M.A., M.Ed., is a teacher, administrator, consultant and national speaker. He is best known for his videos "How Difficult Can This Be?: The F.A.T. City Workshop" and "Last one Picked, First One Picked On: The Social Implications of Learning Disabilities. His new books are "The Motivation Breakthrough: 6 Secrets to Turning on the Tuned Out Child" and "It's So Much Work to Be Your Friend: Helping the Child with Learning Disabilities Find Social Success". To Be Held at the Richland County Longview Center, State Support Team Region 7, 1495 West Longview Avenue, Mansfield, Ohio 44906. **November 10th from 6-8 pm** will be ***Home/School Communication: When Elephants Fight It's Only the Grass That Gets Trampled.*** His book "The Motivation Breakthrough..." will be available for purchase for \$15 and he will hold a book signing. **November 11th from 10-12 am** will be ***The Motivation Breakthrough: 6 Secrets to Turning on the Tuned Out Child.*** His book of the same title will be available for purchase for \$15 and he will be holding a book signing.

.....  
**OCECD's 9th Annual Partnering for Progress Conference - November 29, 2011 in Columbus. Dr. Rick Lavoie Presenting. Visit our website for registration information.**

### MARQUE LA FECHA EN SU CALENDARIO

**9na Conferencia Anual Trabajando Juntos para el Progreso – Noviembre 29, 2011 en Columbus. Se estará presentando al Dr. Rick Lavoie. Visite nuestra página electrónica para información en como registrarse.**

Forum is published by the Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities (OCECD), 165 West Center Street, Suite 302, Marion, Ohio 43302; Toll-free 1-800-374-2806.  
Website: [www.ocecd.org](http://www.ocecd.org); E-mail: [ocecd@ocecd.org](mailto:ocecd@ocecd.org)

This work is not copyrighted. Readers may duplicate and use any portion thereof. In accordance with accepted publication standards, please give proper credit.  
Annual subscriptions are available for \$10 for Consumers/Parents/Students; \$20 for Professionals/Educators; \$30 for Organizations. Please include your mailing label when notifying us of any corrections or change of address.

FORUM is printed on recycled paper.



NONPROFIT ORG.  
U.S. POSTAGE  
PAID  
PERMIT NO. 12  
BUCYRUS, OH 44820

Ohio Coalition for the Education  
of Children with Disabilities  
165 West Center St., Ste. 302  
Marion, Ohio 43302