



Five Things Not to Say to a Special Needs Parent

If you don't have something nice to say, duct tape your mouth.

Published on March 15, 2012 by Gina Gallagher in *Shut Up About Your Perfect Kid!*

"Kids may not remember what you say. Or what you do. But they will remember how you make them feel." A few years ago, while attending a bullying seminar at a parenting conference, I heard that quote from the presenter. I couldn't help but agree. I, for example, have forgotten so much from my childhood, but remember vividly the rare occasions when I was yelled at in school. In third grade, for example, my teacher called me a hypocrite for making someone laugh when I was supposed to be helping her with her work. At the time, I had no idea what that word meant (I didn't learn it until 10th grade vocabulary), but I did remember how it made me feel—embarrassed, ashamed, and humiliated.

Most of us have felt that way at one time or another in our lives. Unfortunately, some people experience it more than others, such as special needs parents. When our children are acting out or exhibiting some of their quirks publicly, it's not uncommon for people to say things that sometimes leave us feeling humiliated, angry, and above all, sad.

Of course, sometimes people don't mean to hurt us. They may be uncomfortable and nervous and say the wrong thing. I'm guilty of that when I attend wakes. When I go through the receiving lines, I never quite know what to say when a family member expresses their thanks to me for attending. A few times, I've said, "I wouldn't miss this wake for the world."

Afterward, I thought, "Oh God! I just told them I take pleasure in death. They think I'm sick."

There are, however, people who say harsh things because they are judging us. I asked special needs parents to share what they feel are the worst things people can say to them, and came back with these **5 No-Nos**.

1) "I don't know how you do it." While this may seem like an innocent comment, it drives us crazy when people say this, particularly in times of crisis when we are most vulnerable.

"I had to put my daughter in the hospital. Her depression was so bad."

"Oh Patty, I don't know how you do it."

We "do it" because we don't have a choice. The only alternative would be to curl up into a ball and give up. Where would that put our children?

2) "Give me your kid for a week and I'll whip him in to shape." There are many reasons why people should never say this. The biggest one is that given the stress many special needs parents are under and the fact that we aren't used to people wanting to *take* our kids, we are likely to take you up on your offer. So if you make this request, be prepared to get this response: "OK great, I'm free at 5:00 and will drop her off then." We also might peel out in your driveway in case you change your mind.

People who say things like this often remark, "Your child just needs discipline." Believe us, if discipline were the answer, we would all run boot camps. We would love to think our children's struggles were a result of our parenting mistakes. We can control those.

3) "You poor thing." The one thing that special needs parents can't stand more than anything (besides being tagged on a perfect kid's Facebook report card) is pity. We don't want you to feel sorry for us; we want you to be compassionate. Compassion and pity are quite different. Compassion says to a person, "I feel your pain, let

me take some of it away from you. Pity, on the other hand, says, "Wow! Your life stinks! I wouldn't want to be you!"

The fact is our lives with our special needs kids don't stink. Are they challenging? Yes. Are there times we think about drinking a box of wine at 9:00 a.m.? *You betcha*. Are there days when we think we can't stand another moment of watching our kids' struggle to be accepted? *Plenty*. But there are also days when we experience joys that other parents never understand—like when our kids hit major milestones in their lives, such as getting invited to a party or making a friend, or using the potty for the first time—at age 8.

4) "I'm so lucky, my kids are healthy." When people say this, it makes it sound like our kids have some terrible disease. It might surprise some people that most special needs parents actually think they are blessed to have the children they have. My special needs children have enriched my life in so many ways. They've given me the gift of compassion, taught me unconditional love, made me less judgmental, and helped me appreciate the family and friends who have supported them. Sounds pretty healthy to me.

5) "If that were my kid, he'd be different." It's so easy today to make judgments about people based on the way they look or the way they act. It's a lot more difficult to stop and think about what it would be like to walk in someone else's shoes. Someone who makes this type of comment obviously doesn't have the ability to do that. The best response to this statement is this: "No, if that were your kid, **you'd be different.**" So until you walk in my size 9 wide shoes, shut up!

These are just a few things that special needs parents have to hear on a daily basis. If you're a parent of adopted special needs children, you might hear even worse things. Some parents have been on the receiving ends of these harsh comments:

"At least, she's not your *real* child."

"Did you know he had special needs when you adopted him?"

"Did you try to return them?"

What You Could Say

So now that I've shared what we don't want you to say, what should you say? Here are some great suggestions:

- Sometimes it's better to listen than to speak. Many special needs parents just want someone who will listen objectively, and not judge.
- Don't be afraid to ask specific questions that can help educate you, such as "Can you tell me more about autism?" Avoid questions, such as "What's wrong with him? Or what's *her* problem?"
- If the child is present, don't talk as though the child isn't there. That makes the child feel ashamed.
- Remember the difference between compassion and pity.
- Ask how you can help. You'll score major points with that one. For added points, you may want to offer to adopt our kids. Just kidding!

Looking for support, advice, or just a daily laugh? Join Gina and Patty and thousands of other imperfect parents on [Facebook](#).



Cinco Cosas que no se deben de decir a un Padre con Necesidades Especiales

Si no tiene nada amable que decir, cálese la boca.

Publicado el 15 de Marzo, 2012 por [Gina Gallagher](#) en [Shut Up About Your Perfect Kid!](#)

"Los niños pueden no recordar lo que usted les dijo. O lo que usted les hizo. Pero si recordarán como los hizo sentir". Hace unos años, mientras participaba en un seminario de Bullying (acoso) en una conferencia para padres, escuché decir al presentador algo con lo que estoy de acuerdo. Yo por ejemplo, he olvidado tanto de cuando era niña, pero recuerdo vívidamente las raras ocasiones cuando me gritaban en la escuela, por ejemplo mi maestra de tercer grado me llamaba hipócrita por hacer reír a alguien cuando debería de estar ayudándolo con su tarea. En ese tiempo, no tenía idea de lo que la palabra hipócrita significaba (no la aprendí hasta en el vocabulario de 10 grado), pero me recuerdo como me hacía sentir—apenada, humillada y culpable.

La mayor parte de nosotros nos hemos sentido así en algún momento en nuestras vidas. Desafortunadamente, algunas personas lo experimentan más que otros, como padres con necesidades especiales. Cuando nuestros niños se comportan o exhiben algunas de sus rarezas públicamente, no es raro que personas digan cosas que nos dejan sintiéndonos humillados, enojados y sobre todo, tristes.

Por supuesto, a veces las personas no lo hacen con la intención de ofendernos. Pueden que se sientan incómodos y nerviosos y decir algo equivocado. Algunas veces soy también culpable de esto, cuando no sabes que decir en ciertas situaciones. Por ejemplo cuando he tenido que ir a funerales y estoy en línea para dar mis condolencias a los familiares y el familiar me agradece mi presencia, hay algunas veces que he dicho "No me perdería este funeral por nada en el mundo".

Después, pienso "Oh Dios Mío, Les dije que tomo placer con la muerte. Pensarán que estoy mal".

Hay sin embargo personas que dicen cosas duras porque nos juzgan. Le pregunté a padres con necesidades especiales si pudieran compartir lo que piensan ellos es lo peor que las personas pueden decirles a ellos, y estos son los **5 No Nos**.

1) "No sé como lo haces." Mientras esto puede parecer un comentario inocente, enoja tanto que digan esto, especialmente en tiempos de crisis cuando somos más vulnerables.

"Tuve que poner a mi hija en el hospital. Su depresión fue tan mala".

"Ah Patty, yo no sé cómo usted lo hace".

Lo "hacemos" porque no tenemos otra opción. La única otra alternativa sería enrollarnos como una bola y darnos por vencidos. ¿Dónde eso pondría a nuestros niños?

2) "Deme a su niño(a) por una semana, y se lo pondré derecho." Hay muchas razones del porque nunca se debe decir esto. La más grande razón es por la cantidad de estrés que tienen la mayoría de padres de niños con necesidades especiales y como no estamos acostumbrados a que quieran tomar a nuestros hijos, probablemente si usted nos hace esta solicitud, le tomaremos la palabra y le diremos, "ok se lo pasare dejando a las 5:00". y talvez nos quedaremos en su afuera por si cambia de opinión.

Las personas que dicen cosas como estas a menudo lo hacen como una observación, "Su niño necesita sólo disciplina". Créanos, si disciplina fue la respuesta, nosotros administraríamos campamentos de disciplina. Nos gustaría pensar que los desafíos que nuestros niños tienen es el resultado de los errores de crianza. Podemos controlar éstos.

3) "Oh, Pobrecita." Una de las cosas que un padre con necesidades especiales no puede soportar (aparte de ser etiquetado en una cartilla de notas de Niños perfectos de Facebook) es lástima. No deseamos que usted sienta lástima por nosotros; deseamos que sea compasivo. La compasión y la lástima son bastante diferentes. La compasión dice a una persona, "yo siento su dolor, ¡La lástima, por otro lado, dice, "Ah! ¡Su vida apesta! ¡No me gustaría ser usted"!.

El hecho es que nuestras vidas con niños especiales no apestan. ¿Tiene Desafíos? *Si* ¿Hay tiempos que pensamos tomarnos una caja de vino a las 9:00 de la mañana? *Téngalo por seguro.* ¿Hay días cuándo pensamos que no podemos pararnos a mirar otro momento en que nuestros niños luchan por ser aceptados? *Muchos.* Pero hay también días cuando experimentamos alegrías que otros padres nunca comprenderán— como cuando nuestros niños consiguen grandes logros en sus vidas, como ser invitados a una fiesta, o cuando tienen a un mejor amigo, o utilizan el orinal por primera vez—a la edad de 8 años.

4) "Soy tan afortunada, mis hijos son sanos"

Cuando las personas dicen esto, suena como que nuestros niños tienen alguna enfermedad terrible. Quizás le sorprenda que la mayoría de padres con necesidades especiales piensen que son bendecidos por tener los niños que tienen. Mis niños con necesidades especiales han enriquecido mi vida de tantas maneras. Me han dado el regalo de la compasión, me han enseñado el amor incondicional, me han ayudado a apreciar a la familia y a los amigos que nos han apoyado. *¡A mí esto me suena muy saludable!*

5) "Si ese fuera mi hijo(a), Él/ella sería diferente." Es tan fácil juzgar basándose en la manera de como se miran o actúan. Es mucho más difícil detenerse a pensar como sería caminar en sus zapatos. Alguien que hace este tipo de comentario obviamente no tiene la habilidad de hacer eso. La mejor respuesta a este tipo de comentario es esta: No! si este fuera su niño, **usted sería diferente.** ¡Hasta que camine en mis zapatos anchos talla 9, cállese!

Estas son algunas de las cosas que padres con necesidades especiales escuchan diariamente. Si usted es un padre adoptivo de un niño con necesidades especiales, usted puede escuchar cosas peores.

"Por lo menos, ella no es tu *verdadera* hija."

"¿Sabían que él tenía necesidades especiales cuando lo adoptaron?"

"¿Ha tratado de regresarlo?"

Que Usted Puede Decir

Ahora que hemos compartido lo que no debería de decir, ¿qué es lo que debería de decir? Aquí le damos algunas sugerencias:

- Algunas veces es mejor escuchar que hablar. Muchos padres con necesidades especiales solo necesitan que alguien los escuche objetivamente, y no los juzgue.
- No tenga miedo en hacer preguntas específicas, tales como "Puede decirme más acerca del Autismo?" No haga preguntas, tales como "¿Qué es lo que está mal con él?", o "¿Cuál es su problema?"
- Si el niño está presente, no hable como que el niño no está allí. Esto hace que el niño se sienta culpable.
- Recuerde la diferencia entre compasión y lástima.
- Pregunte como usted puede ayudar. Ganará muchos puntos a favor. Para más puntos, tal vez pueda ofrecerse adoptar a nuestros niños. ¡Es una broma!

Se encuentra buscando apoyo, consejo, o simplemente una sonrisa diaria? Únase a Gina y Patty y a miles de padres imperfectos en [Facebook](#).

Bullying and Harassment of Students with Disabilities

Top 10 facts parents, educators and students need to know:

1. **The facts – Students with disabilities are much more likely to be bullied than their nondisabled peers.**

Bullying of children with disabilities is significant but there is very little research to document it. Only 10 U.S. studies have been conducted on the connection between bullying and developmental disabilities but all of these studies found that **children with disabilities were two to three times more likely** to be bullied than their nondisabled peers. One study shows that 60 percent of students with disabilities report being bullied regularly compared with 25 percent of all students.

2. **Bullying affects a student's ability to learn.**

Many students with disabilities are already addressing challenges in the academic environment. When they are bullied, it can directly impact their education. Bullying is not a harmless rite of childhood that everyone experiences. Research shows that bullying can negatively impact a child's access to education and lead to:

- a. School avoidance and higher rates of absenteeism
- b. Decrease in grades
- c. Inability to concentrate
- d. Loss of interest in academic achievement
- e. Increase in dropout rates

3. **The definition – Bullying based on a student's disability may be considered harassment.**

The Office for Civil Rights (OCR) and the Department of Justice (DOJ) have stated that bullying may also be **considered harassment** when it is based on a student's race, color, national origin, sex, **disability**, or religion. Harassing behaviors may include:

- a. Unwelcome conduct such as verbal abuse, name-calling, epithets, or slurs
- b. Graphic or written statements
- c. Threats and/or physical assault
- d. Other threatening, harmful/humiliating conduct

4. **The Federal Laws – Disability harassment is a civil rights issue.**

Parents have legal rights when their child with a disability is the target of bullying or disability harassment. Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 (often referred to as 'Section 504') and Title II of the Americans with Disabilities Act of 1990 (Title II) are the federal laws that apply if the harassment denies a student with a disability an equal opportunity to education. The Office for Civil Rights (OCR) enforces Section 504 and Title II of the ADA. Students with a 504 plan or an Individualized Education Program (IEP) would qualify for these protections.

According to a 2000 Dear Colleague letter from the Office for Civil Rights, "States and school districts also have a responsibility under Section 504, Title II, and the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), which is enforced by OSERS [the Office for Special Education and Rehabilitative Services], to ensure that a free appropriate public education (FAPE) is made available to eligible students with disabilities. Disability harassment may result in a denial of FAPE under these statutes."

5. **The State Laws – Students with disabilities have legal rights when they are a target of bullying.**

Most states have laws that address bullying. Some have information specific to students with disabilities. For a complete overview of state laws, visit [Violence Prevention Works.org](http://ViolencePreventionWorks.org). Many school districts also have individual policies that address how to respond to bullying situations. Contact your local district to request a written copy of the district policy on bullying.

6. **The adult response is important**

Parents, educators, and other adults are the most important advocates that a student with disabilities can have. It is important that adults know the best way to talk with someone in a bullying situation. Some children are able to talk with an adult about personal matters and may be willing to discuss bullying. Others may be reluctant to speak about the situation. Adults should be prepared to listen without judgment, providing the child with a safe place to work out their feelings and determine their next steps. It is never the responsibility of the child to fix a bullying situation. If children could do that, they wouldn't be seeking the help of an adult in the first place.

7. **The resources – Students with disabilities have resources that are specifically designed for their situation.**

The IEP

Students with disabilities, who are eligible for special education under the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), will have an Individualized Education Program (IEP). The IEP can be a helpful tool in a bullying prevention plan. Remember, every child receiving special education is entitled to a free, appropriate public education (FAPE), and bullying can become an obstacle to that education.

Letters

Parents should contact school staff each time their child informs them that he or she has been bullied. The letter will alert school administration of the bullying and your desire for interventions. The letter also can serve as your written record when referring to events. The record (letter) should be factual and absent of opinions or emotional statements.

8. **The Power of Bystanders – More than 50 percent of bullying situations stop when a peer intervenes.**

Most students don't like to see bullying but they may not know what to do when it happens. Peer advocacy – students speaking out on behalf of others – is a unique approach that empowers students to protect those targeted by bullying.

9. **The importance of self-advocacy**

Self-advocacy means the student with a disability is responsible for telling people what they want and need in a straightforward way. Students need to be involved in the steps taken to address a bullying situation. Speak up for yourself, describe your strengths, disability, needs, and wishes, and learn about your rights.

10. You are not alone

When students have been bullied, they often believe they are the only one this is happening to, and that no one else cares. In fact, they are not alone. There are individuals, communities, and organizations that do care. All people should be treated with dignity and respect, no matter what. Everyone has a responsibility – and a role to play – as schools, parents, students, and the community work together for positive change.

**PACER's National Bullying Prevention Center –
email: bullying411@pacer.org
Toll free: 1-888.248.0822**

<http://www.pacer.org/bullying/resources/students-with-disabilities/>

El Acoso y la Intimidación de Estudiantes con Discapacidades

10 hechos principales que padres, educadores y estudiantes deben saber:

1. Los hechos – Estudiantes con discapacidades son mucho más propensos de ser acosados e intimidados que estudiantes sin discapacidades.

El acoso de niños con discapacidades es significativo pero hay muy poca investigación documentada. Sólo 10 estudios de EEUU han sido realizados en la conexión entre el acoso y discapacidades de desarrollo, pero todos estos estudios encontraron que a niños con discapacidades fueron dos a tres veces más propensos a ser intimidados que a sus compañeros sin discapacidades. Un estudio mostro que el 60 por ciento de estudiantes con discapacidades reportaron ser acosados regularmente comparado con el 25 por ciento de todos los estudiantes.

2. El Acoso o Intimidación afecta la habilidad de aprender del estudiante.

Muchos estudiantes con discapacidad ya enfrentan desafíos en el ambiente académico. Cuando son acosados e intimidados puede esto afectar directamente su educación. El acoso no es un rito inofensivo de la niñez que todos experimentamos. Las investigaciones demuestran que el acoso puede negativamente afectar el acceso a la educación de un niño y llevar a:

- Evitar ir a la escuela y tasas más altas de ausentismo
- Notas académicas bajas
- Inhabilidad para concentrarse
- Perdida de interés en logros académicos

e. Aumento en las tasas de abandono escolar

3. La definición – el Acoso basado en la discapacidad del estudiante puede ser considerado intimidación

La Oficina de Derechos Civiles (Office for Civil Rights (OCR) en inglés) y el Departamento de Justicia (Department of Justice (DOJ) en inglés) han indicado que el acoso también puede ser considerado intimidación cuando es basado en la raza de un estudiante, color, nacionalidad de origen, sexo, religión y discapacidad. Conductas de acoso pueden incluir:

- Las conductas como abuso verbal, los insultos, sobrenombres.
- Cosas por escrito o en gráficas
- Las amenazas y/o el asalto físico
- Otros amenazas, conducta perjudicial/humillante

4. Las Leyes Federales – El Acoso por Discapacidad es un asunto de derecho civil.

Los padres tienen el derecho legal cuando su niño con una discapacidad es el blanco de acoso o intimidación por su discapacidad. La Sección 504 del Acto de Rehabilitación de 1973 (a menudo referida como la “Sección 504”) y el Título II del Acto de Individuos con Discapacidades de 1990 (A menudo referido como Title II), son leyes federales que aplican al estudiante con un IEP y el cual puede calificar para estas protecciones.

Según a un boletín del 2000 llamado Dear Colleague de parte de la Oficina de Derechos Civiles (Office for Civil Rights en inglés), “Menciona y los distritos escolares también tienen la responsabilidad bajo la sección 504, Title II, y el Acto de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), los cuales es reforzado por OSERS [la Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación], de asegurar que una educación pública gratuita y apropiado (FAPE) sea disponible para estudiantes con discapacidades elegibles. El acoso por discapacidad puede resultar en la negación de FAPE bajo estas estatutos.”

5. Las Leyes del Estado – Estudiantes con discapacidades tienen los derechos legales cuando son el blanco del acoso escolar.

La mayoría de los estados tienen leyes que lidean con el acoso Algunos tienen información específica a estudiantes con discapacidades. Para una vista general complete de las leyes del estado, visite [Violence Prevention Works.org](http://ViolencePreventionWorks.org). Muchos distritos escolares también tienen pólizas individuales que lidean en cómo responder en situaciones de acoso. Contactar a su

distrito local para solicitar una copia escrita de las pólizas anti-acoso en su distrito.

6. La acción/respuesta de un adulto es importante

Los padres, los educadores, y otros adultos son los abogados más importantes que un estudiante con discapacidades puede tener. Es importante que adultos sepan la mejor manera de hablar con alguien en una situación que de acoso. Algunos niños pueden hablar con un adulto acerca de asuntos personales y puede estar dispuestos a discutir el acoso. Otros pueden ser reacios a hablar acerca de la situación. Los adultos deben de estar preparados para escuchar sin juzgar, proporcionando al niño un lugar seguro para trabajar en sus sentimientos y determinar sus próximos pasos. Es nunca la responsabilidad del niño de arreglar la situación de acoso. Si los niños pudieran hacer esto, ellos no estarían buscando la ayuda de un adulto en primer lugar.

7. Los recursos – Estudiantes con discapacidades tienen recursos que específicamente están diseñados para su situación.

El IEP

Estudiantes con discapacidades, quienes son elegibles para educación especial bajo el Acto de Educación para Individuos con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), en inglés) tienen un Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program (IEP) en inglés). El IEP puede ser una herramienta de mucha ayuda en un plan de prevención de acoso. Recuerde, cada niño que recibe educación especial tiene el derecho a una educación pública, gratuita y apropiada (FAPE siglás en inglés) y el acoso puede llegar a ser un obstáculo para recibir la educación.

Cartas

Los padres deben de contactar al personal de la escuela cada vez que sus hijos les informen que están siendo acosados. La carta le va a alertar al personal administrativo acerca del acoso y sus deseos para intervenciones. La carta también sirve como un record escrito al momento de referirse a un determinado evento o situación. El record o la carta tienen que ser directa y no tener opiniones o declaraciones emocionales.

8. El Poder de los testigos – Más del 50 por ciento de las situaciones de acoso paran cuando un compañero interviene.

La mayoría de los estudiantes no les gusta observar el Acoso pero pueden no hacer nada al respecto cuando pasa. La abogacía de compañeros-estudiantes cuando hablan a favor de otros – es una vía/manera única que

fortalece a los estudiantes a proteger a esos quienes son acosados.

9. La Importancia de la abogacía personal

La abogacía personal significa que el estudiante con una discapacidad es responsable de decirles a las personas que es lo que desean y necesitan de una manera directa. Estudiantes necesitan estar involucrados en tomar los pasos necesarios para mencionar la situación de acoso. Hablar por uno mismo, describir sus fortalezas, discapacidad, necesidades, y deseos y aprender acerca de sus derechos.

10. No esta solo

Cuando estudiantes han sido acosados, a menudo creen que son los únicos que están pasando por esa situación, y que a nadie más le importa, No están solos. Hay individuos, comunidades, y organizaciones que se preocupan. Todas las personas deben de ser tratadas con dignidad y respecto. Todos tenemos la responsabilidad – y una parte en esto – como escuelas, padres, estudiantes y la comunidad, podemos trabajar juntos para un cambio positivo.

**PACER's National Bullying Prevention Center –
email: bullying411@pacer.org**

Toll free: 1-888.248.0822

<http://www.pacer.org/bullying/resources/students-with-disabilities/>



SAVE THE DATE

September 26 & 27, 2012 Franklin County - The 6th Annual Special Education Leadership Conference. The conference will be held at the Greater Columbus Convention Center. Registration link is: <http://www.cvent.com/d/gcq944> Find more information at www.edresourcesohio.org

October 4, 2012 - 11:30 AM - 1:30 PM Sandusky Co. Job & Family Services (419-334-3891) 2511 Countryside Dr., Fremont, OH 43420 **"Is Your Child a Target of Bullying?"** Presenter: Sandy Brickner; Contact: Wynn Schell 419-332-9296 Ext. 140 Registration link: <https://www.research.net/s/J5PXMS6>

November 5, 2012 - 1:15 - 2:45 PM BGSU Firelands Campus (419-433-5560) Cedar Point Conference Center One University Dr., Huron, OH 44839 **"Is Your Child a Target of Bullying?"** Presenter: Sandy Brickner; Contact: Jennifer Heim SSTR2 440-324-5777; Attendees: Parents Registration link: <https://www.research.net/s/QZPBVCF>

November 27, 2012 - OCECD's 10th Annual Partnering for Progress Conference - at the Crowne Plaza Hotel North in Columbus. Dr. David Meichenbaum, Buffalo, New York, will present on "Strategies Addressing Disruptive Behavior and Social Skill Difficulties in School and Home Settings. Registration link is: <https://www.research.net/s/LFVK74R>

Forum is published by the Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities (OCECD), 165 West Center Street, Suite 302, Marion, Ohio 43302; Toll-free 1-800-374-2806.
Website: www.ocecd.org E-mail: ocecd@ocecd.org

Download the free mobile barcode reader on your smartphone at www.i-nigma.com and scan this barcode to visit our website instantly and get more information about OCECD.



This work is not copyrighted. Readers may duplicate and use any portion thereof. In accordance with accepted publication standards, please give proper credit.

Annual subscriptions are available for \$10 for Consumers/Parents/Students; \$20 for Professionals/Educators; \$30 for Organizations.

Please include your mailing label when notifying us of any corrections or change of address.

NONPROFIT ORG.
U.S. POSTAGE
PAID
PERMIT NO. 12
BUCYRUS, OH 44820

Ohio Coalition for the Education
of Children with Disabilities
165 West Center St., Ste. 302
Marion, Ohio 43302