



FORUM

April/May/June
2013

State Budget Update

May 7, 2013

Special Education funding for school year 2013-14 and 2014-15 is contained in Am Sub H.B. 59. The bill recently was passed by the Ohio House and is now being reviewed by the Ohio Senate. In both the Governor's proposed budget and in the House passed version, the state funds specifically designated for special education are increased substantially over the current years' funding. School year 2012-13 was funded at \$569 million and now, in the Ohio House's just-passed version, is increased to \$755 million in 2013-14 school year and to \$777.8 million in 2014-15 school year. Parent mentors and school psychology interns are also funded again at the same level as school year 2012-13.

Pre-school special education funding also has a large boost to \$103,000,000 for school year 2013-14 and \$104,000,000 for school year 2014-15. These dollars will be spread to all pre-school special education students because of the change from unit funding to an equalized (based on school-district property wealth) plus $\frac{1}{2}$ of the school-aged weighted funding amount. This means that each eligible and participating pre-school student with delays and for disabilities would receive some state funding.

The Ohio House returned to a per pupil funding amount of \$5,732 in FY 2014 and \$5,789 in FY 2015. Because of a move back to per pupil funding, Ohio's public charter school funding was enhanced substantially from the Governor's proposal.

Visit our website, www.ocecd.org, for updates.

Actualización del Presupuesto del Estado

7 de Mayo, 2013

El financiamiento de Educación Especial para el año escolar del 2013-14 y 2014-15 esta contenido en Sub H.B. 59. El proyecto de ley recientemente fue aprobado por Ohio House y en estos momentos esta bajo el proceso de revisión por el Senado de Ohio. En ambos la propuesta del Gobernador para el presupuesto propuesto en la versión pasada por Ohio House, los fondos del estado específicamente designados para educación especial fueron incrementados sustancialmente durante los cuatro años de financiamiento. El año escolar 2012-13 fue financiado a \$569 millones y ahora, en la versión aprobada por Ohio House se incremento a \$755 millones en el año escolar de 2013-14 y a \$777.8 millones en el año escolar 2014-15. Los Padres Mentores y los psicólogos internos escolares también fueron financiados otra vez al mismo nivel del año 2012-13.

El financiamiento para educación especial pre-escolar también tuvo una mejoría a \$103,000,000 para el año escolar 2013-14 y \$104,000,000 para el año escolar 2014-15. Estos dólares van a extenderse a todos los estudiantes pre-escolares de educación especial debido al cambio de financiamiento por unidad a uno ecualizado (basado en la riqueza de propiedad en el distrito) plus $\frac{1}{2}$ de la cantidad de financiamiento de edad escolar (school-aged weighted funding). Esto significa que cada participante elegible y cada estudiante pre-escolar participante con tardanzas y discapacidades recibieran algún financiamiento estatal.

Visite nuestra página para obtener actualizaciones, www.ocecd.org

Third Grade Reading Guarantee (TGRG) Information: Project MORE Update – ODE's list of Research-Based Instruction programs does not include Project MORE

Project MORE had originally been told that it was considered to be on ODE's list of Research-Based Reading Instruction Programs. We were then informed that after ODE carefully "reread the law", the law called for teacher improvement, not student improvement. An ODE/TGRG staff member recognized that Project MORE improves reading for students, not reading instruction for teachers. However, this ODE staff member was clear that Project MORE has a part to play with TGRG.

For those of us affiliated with Project MORE, we believe that in the larger context, Dr. Richard Ross, Superintendent of Public Instruction for Ohio, sees the overall value to help children improve their reading. He offered the following comments in his Educational Connection newsletter dated 4/8/13: "Possible reading intervention for students – Project MORE. While there is no approved list of reading intervention programs, one such intervention program districts and schools may consider is Project MORE. Project MORE is a volunteer mentoring program that specializes in helping students with disabilities learn to read. This program uses community resources to offer low-cost help for schools and districts. For more information on Project MORE, visit their website at: <http://www.ohioprojectmore.org>"

Project MORE is the only intervention program detailed in the State Superintendent's newsletter. It has been independently evaluated and determined to be an effective reading intervention program for students with disabilities and students not on-track: <http://ohioprojectmore.org/index.php?CMD=7e19f7222b374fda4e8dc82963b491ee>

In addition, Project MORE meets the criteria for TGRG's Reading Improvement and

Monitoring Plans as well as Intensive Remediation Services required for students identified as not on-track.

For administrators & teachers interested in utilizing Project MORE for their students with disabilities and students identified as not on-track, we have scheduled 2 Project MORE Initial Trainings in June:
<http://ohioprojectmore.org/blog/?cat=72>
Initial trainings will be scheduled in August as well. The Project MORE Educator Performance Measure will be piloted in June. This performance measure, created by BGSU's Center for Assessment and Evaluation Services (CAES) is patterned after the Massachusetts Foundations of Reading (90) Test that includes specific questions related to the Project MORE Training Manual. Up to 26 contact hours can be earned per staff.

In summary, we are trying to achieve the balance between the fidelity of the mentoring program and the practicality of training. While Project MORE is not on ODE's list of approved reading instruction programs, we believe it has a significant role in improving reading for all students, as evidenced by Dr. Ross's newsletter.

Thank you for your understanding in this ever-changing process.

Amy Freeman, Project MORE Director
Putnam County Educational Service Center
124 Putnam Parkway, Ottawa, OH 45875
Toll Free: 1-888-319-3560, Ext. 3014

Project MORE
Mentoring in Ohio for Reading Excellence

Información Third Grade Reading Guarantee (Leyendo a Nivel de Tercer Grado Garantizado) (TGRG): Actualización del Proyecto MORE – La lista de ODE para programas de Instrucción Basados en la Evidencia no incluye al Proyecto MORE

Originalmente se le dijo al Proyecto MORE que fue considerado colocarlo en la lista de ODE para Programas de Instrucción de Lectura Basados en la Evidencia. Después se nos informó que ODE cuidadosamente “re-escribió la ley”, llamaron mejoramiento para los maestros, no mejoramiento para los estudiantes. Un miembro de ODE/TGRG reconoció que el Proyecto MORE mejora la lectura en los estudiantes, no instrucción de lectura en los maestros. Sin embargo, este miembro de ODE tiene claro que Proyecto MORE tiene una parte a jugar con TGRG.

Para aquellos como nosotros que estamos afiliados al Proyecto MORE, pensamos en el largo contexto Dr. Richard Ross, Superintendente de Instrucción Pública en Ohio, ve el valor completo de ayudar a niños a mejorar su lectura. El ofreció los siguientes comentarios en su hoja informativa llamada Educational Connection (Conexión Educacional) con fecha 4/8/13: “Intervención de lectura posible para estudiantes – Proyecto MORE. Mientras no hay una lista aprobada de programas de intervención en la lectura, un programa que los distritos escolares y sus escuelas pueden considerar es el Proyecto MORE. El proyecto MORE, es un programa de mentores que son voluntarios que se especializa en ayudar a estudiantes con discapacidades a leer. Este programa usa recursos de la comunidad para ofrecer ayuda de bajo costo a las escuelas y a los distritos. Para más información acerca del Proyecto MORE, visite nuestra página web: <http://www.ohioprojectmore.org>”

El Proyecto MORE, es el único programa de intervención mencionado en la hoja informativa del Superintendente. Ha sido evaluado independientemente y determinado que es un programa de intervención efectivo

en la lectura para ayudar a estudiantes con discapacidades que no están leyendo. <http://ohioprojectmore.org/index.php?CMD=7e19f7222b374fda4e8dc82963b491ee>

También el Proyecto MORE, satisface el criterio de TGRG's para los Planes de Mejoramiento y Monitoreo como también Servicios Intensivos de Remediación para estudiantes identificados que no están donde deberían de estar.

Para maestros y administradores que están interesados en utilizar el Proyecto MORE para sus estudiantes con discapacidades y estudiantes que han sido identificados con déficits, tenemos planeado presentar 2 entrenamientos iniciales acerca del Proyecto MORE en Junio: <http://ohioprojectmore.org/blog/?cat=72>

Entrenamientos iniciales también se presentarán en Agosto. La medida del funcionamiento del maestro bajo el Proyecto More será puesto a prueba en Junio. Esta medida de funcionamiento, creada por el centro de BGSU para los servicios de examimación y de evaluación (CAES) está modelada de las fundaciones de la prueba de lectura (90) del estado de Massachusetts que incluye preguntas específicas relacionadas al Manual de Entrenamiento del Proyecto MORE Hasta 26 horas presenciales pueden ser obtenidas por persona.

Estamos tratando de lograr un balance entre la fidelidad del programa de mentoría y la practicabilidad del entrenamiento. Mientras el Proyecto MORE no esta en la lista de los programas de instrucción de lectura aprobados por ODE, creemos que tiene un rol significativo en mejorar la lectura en todos los estudiantes, como evidencia el la hoja informativa del Dr. Ross.

Gracias por su entendimiento en este proceso que constantemente cambia.

Freeman, Project MORE Director
Putnam County Educational Service Center
124 Putnam Parkway, Ottawa, OH 45875
Toll Free: 1-888-319-3560, Ext. 3014

Ability vs. Disability

Gary Shulman, MS. Ed.
Special Needs Consultant and Trainer
shulman.gary@yahoo.com

April, 2013

During my more than 24 years as Program Director of Social Services and Training Coordinator for Resources for Children with Special Needs and now as a private consultant and trainer, I have had the great pleasure of asking thousands of parents of children with disabilities to tell me about their children's talents, skills, abilities and passions. Very often that question has been met with astonishment, "Someone is actually asking me to **accentuate the positive** as the old song says!" What a concept! My heart has always been warmed and my soul and spirit uplifted by the myriad responses that gleefully utter from the lips of these proud parents: "Susan is a gifted musician-she hears a song once then sits down and figures it out on the piano", "My son swims like a fish!" "Thomas has memorized the entire subway system-he is passionate about trains.", "Hector always greets me with a hug and seems to know when I am feeling down-he brightens up my life."...and on and on. My response is to have everyone in the room praise and applaud these positive stories of hope, joy and delight. We of course also move on to discussing the needs, wants, wishes and dreams.

I often tell the story of an "angel" who blessed this world by the name of Matthew. When Matthew was born, the doctor who had obviously not been through any sensitivity training, felt compelled to tell the new parents the bad news that after conducting genetic testing, Matthew was determined to have a very rare condition called I-Cell Disease. "So what does that mean?-when can we bring Matthew home to enjoy and love him?" The doctor proceeded to elucidate that Matthew should not be brought home but rather institutionalized! He then felt compelled to share that Matthew's immunological system would over the course of 5 or 6 years, destroy all organs in Matthews tiny body. "Why put yourself through such misery-he will never grow or develop. Needless to say these spiritual, caring, loving dedicated parents took Matthew home and received Medicaid under the Medicaid Waiver program to meet many of his complex medical needs. He was enrolled in Early Intervention where his miraculous and talented Occupational Therapist Ilaine, only saw the potential skills, talents and strengths. Matthew learned to happily feed himself, walk with a

walker, sing, dance and love...oh how this child gave and received love. He was pure love. This beautiful child positively affected every human being who was fortunate enough to have the joy of knowing this angel on earth. I made him pancakes during one visit and he stopped eating for a moment, turned his steroid filled, barely moving body, to face me so he could tell me, "Hey Gary! These are delicious!" Matthew by the way had a photographic memory and could tell you every player in the Yankee dugout, give you directions to Grandma's house and direct you to all food items in the supermarket.

There is no miraculous ending here - Matthew died after 6 glorious years on earth. Six years of love and joy.

Six years of enhancing the lives of everyone who was fortunate enough to have known this miraculous child.

At his funeral were all the friends, neighbors, family members and admirers whose lives had been touched by this angel of humanity. The doctor who had diagnosed Matthew of course was not present. His memory lives on in every workshop I conduct. His parents graced me with a gift that I will always cherish. Knowing that Matthew would soon be leaving this world, they had him record anything that he wanted to say to those people in his life whom he cared for. Sitting on my dresser is a small photo book with Matthew's picture in it.

There is a button in that photo-book. When you press that button, Matthew's sweet voice can be heard saying, "Hello Gary-I love you!" His spirit helps to motivate all parents of children with disabilities who have been told by "professionals" what their children would never be able to do. Just as the Bumblebee should not fly according to scientists, yet does (because nobody has ever told the bumblebee he can't fly) so too will all children with disabilities continue to FLY as long as we continue to recognize that behind every label of disability there is a human being with abilities, talents, skills and passions...and love to give and receive. We must never take the hope away!

*Behind every child with a label
of disability is a child with
ability to be cherished, praised
and supported.*

Habilidad vs. Discapacidad

Gary Shulman, MS. Ed.
Special Needs Consultant and Trainer
shulman.gary@yahoo.com

Abril, 2013

Durante mis más de 24 años como el Director de Programa de Asistencia Social y Coordinador de Entrenamientos en Recursos para Niños con Necesidades Especiales y ahora como un asesor privado y entrenador, he tenido el gran placer de preguntar a miles de padres de niños con discapacidades que me digan acerca de los talentos de sus niños, de sus habilidades, capacidades y pasiones. ¡Muy a menudo esta pregunta ha sido encontrada con asombro, 'Alguien realmente me pide **acentuar el aspecto positivo** cuando la vieja canción dice! ¡' Qué concepto! Mi corazón siempre ha estado cálido y mi alma y espíritu elevado por las respuestas innumerables que alegremente pronuncian de los labios de estos padres orgullosos: ¡'Susan es un músico dotada - ella oye una canción una vez y se sienta enfrente de su piano y comienza a tocarla', 'Mi hijo nada como un pez!' 'Thomas ha memorizado el sistema entero del metro (Subway) – y a él le apasiona todo sobre trenes', 'Hector siempre me saluda por con un abrazo y parece saber cuándo me siento triste-él me enciende y aclara mi vida...estos comentarios siguen y siguen...

Mi respuesta es de tener a todos en la habitación aplaudiendo y alagando estas historias positivas de esperanza, gozo y deleite. Por su puesto también discutimos las necesidades, los deseos y sueños.

A menudo les cuento la historia de un “ángel” llamado Matthew, que bendijo este mundo. Cuando Matthew nació, el doctor obviamente no había tenido ningún tipo de entrenamiento acerca de sensibilidad, se vio obligado a darle a los nuevos padres la mala noticia de que después de llevar a cabo las pruebas genéticas. Se determinó que Matthew tenía una condición muy rara llamada I-Cell Disease. “¿Qué significa esto? -¿cuando podemos llevar a Matthew a nuestra casa para disfrutarlo y amarlo?” El doctor procedió a aclarar que Matthew no debería de ser llevado a casa, sino más bien colocarlo en una institución para personas con discapacidades. Él se sintió obligado a compartir que el sistema inmunológico de Matthew, en el transcurso de 5 o 6 años, destruiría todos los órganos en su pequeño cuerpo. “¿Por qué ponerse a través de esa miseria en que nunca lo verán crecer y desarrollarse. No hace falta decir que estos padres espirituales, cariños, dedicados de Matthew decidieron llevarlo a casa y aceptar

Medicaid bajo el programa Medicaid Waiver para poder ayudar a todas las necesidades medicas tan complejas. Lo inscribieron en Intervención Temprana en donde su Terapeuta Ocupacional maravillosa y talentosa Ilaine, solamente vio su potencial, sus talentos y sus fortalezas.

Matthew aprendió alimentarse por el mismo, a caminar con la ayuda de un andador, aprendió a cantar, bailar y amar... ¡Oh cómo este niño dio y recibió amor! Él era amor puro. Este niño hermoso afectó positivamente la vida de todo ser humano que fue afortunado a este ángel en la tierra. ¡ Le hice crepas durante una visita siempre humano que era bastante afortunado tener la alegría de saber este ángel en la tierra. ¡Le hice crepas durante una visita... él paró de comerlas por un momento, se dio vuelta con su cuerpo lleno de esteroides y casi sin poder moverse me dijo ¡Hey Gary, están deliciosas!

No hay un final milagroso en esta historia - Matthew murió después de 6 gloriosos años en esta tierra. Seis años de amor y gozo. Seis años en alegrar y mejorar la vida de todo aquel quien fue afortunado en conocer a este niño tan milagroso. A su funeral en el que todos sus amigos, vecinos, familiares y personas que lo admiraban, quienes sus vidas fueron tocadas por este ángel de humanidad. El doctor quien diagnosticó a Matthew por su puesto no estuvo presente. Su memoria viven encada una de las presentaciones que conduzo. Sus padres me dieron un regalo que siempre estará conmigo. Sabiendo que Matthew pronto estaría dejando este mundo, pusieron a que Matthew grabara cualquier cosa que él deseó decir a la gente la cual cuidó de él. Colocado en mi tocador hay un libro pequeño con la foto de Matthew y un botón, que cuando lo presiono, escucho la voz tan dulce de Matthew diciendo “Hola Gary-Te Amo”.

Su espíritu me ayuda a motivar a todos los padres de niños con necesidades especiales y a quienes “profesionales” les han dicho lo que sus niños nunca podrían hacer. De acuerdo a los científicos las abejas no deberían de volar, pero lo hacen (porque nunca se les ha dicho a las abejas que no pueden volar). También con voluntad todos los niños con discapacidades continúan también VOLANDO, mientras continuemos reconociendo que detrás de cada etiqueta de discapacidad hay un ser humano lleno de habilidades, talentos, y pasiones. Y amor para dar y recibir. Nunca debemos de eliminar la esperanza!

*Detrás de cada niño con una etiqueta de discapacidad
Hay un niño con la habilidad
de ser amado, elogiado y apoyado.*

Announcing Bookshare

Bookshare is a free, accessible online library with eBooks (digital format reading material) and reading tools for your child with a print disability. The digital formats allow qualified students to read in a way that works for them.

- Collection contains more than 150,000 titles, including textbooks, children's books, classic novels, current best sellers & more
- Download free reading software and high quality voices for Mac and PC computers
- See and hear words being read aloud
- Read with refreshable Braille
- View material in large print
- Use Bookshare at home and at school
- In addition, Bookshare offers reader apps for the Apple iPad, iPhone and iPod Touch (Read2Go - \$19.99) and for Android tablets and phones (Go Read – free)

How to Start

1. Visit Bookshare.org and select "Sign up"
2. Download and complete the membership agreement form
3. Have qualified certifying professional* sign proof of disability form
4. Submit completed forms (email, fax, or mail)
5. Get welcome email from Bookshare and set up password
6. Visit Bookshare.org and download free reading software
7. Download books and start reading!

Also – be sure to tell your school about Bookshare and request your student be signed up under an Organizational membership with the school to receive access to NIMAC textbooks.**

**A certifying professional is someone such as a medical doctor, special education teacher, physical therapist, psychologist, psychiatrist or others who are qualified to verify your child's print disability.*

***Must be a Bookshare member and have an IEP to access NIMAC content.*

Bookshare, a Benetech Literacy Solution
480 S. California Ave., Suite 201
Palo Alto, CA 94306-1609
1-650-352-0198
Bookshare.org

Anunciando Bookshare

Bookshare es una biblioteca en línea, accesible y gratis con eBooks (en formatos digitales) y también contiene instrumentos de lectura para niños con discapacidades de escritura y problemas de lectura. Los formatos digitales permiten que estudiantes calificados puedan leer en la manera que sea mejor para ellos.

- La colección contiene más de 150,000 títulos, incluyendo libros de textos, libros para niños, novelas clásicas, mejores autores y más
- Puede descargar el software gratis de lectura y de voces de alta calidad para las computadoras MAC y PC
- Ver y escuchar las palabras que están siéndole leídas
- Leer en Braille
- Ver material imprimido en letras grandes
- Usar Bookshare en la casa y en la escuela
- Al mismo tiempo, Bookshare ofrece apps para Apple iPad, iPhone y iPod Touch (Read2Go - \$19.99) y para Android tablets y teléfonos (Go Read – gratis)

Como Comenzar

1. Visite Bookshare.org y seleccione "Sign up"
2. Descargue y complete el acuerdo para la membresía
3. De la forma de prueba de discapacidad a un profesional calificado y certificado para que el la firme y probar que usted es una persona con discapacidad
4. Envíe la forma completa (email, fax, o correo)
5. Bookshare le mandará un email de bienvenida y obtenga una contraseña
6. Visite Bookshare.org y descargue el programa de lectura
7. Descargue libros y comience a leer!

También – asegúrese de compartir con la escuela Bookshare y solicite que su estudiante obtenga acceso por medio de una membresía para organizaciones y de esa manera que la escuela reciba acceso NIMAC textbooks.**

**Un profesional certificado es alguien tal como un doctor, un maestro de educación especial, un terapeuta, un psicólogo y otros quienes están calificados para verificar que su niño en un niño con una discapacidad.*

***Debe de ser un miembro de Bookshare y tener un IEP para obtener acceso al contenido NIMAC.*

Bookshare, a Benetech Literacy Solution
480 S. California Ave., Suite 201
Palo Alto, CA 94306-1609
1-650-352-0198
Bookshare.org

Win for Disabled Students

May 9, 2013 by Ry Rivard

College students with disabilities across the United States are likely to benefit from a settlement signed this week by the University of California at Berkeley. The university will do more to make homework and research material accessible to students with visual and learning disabilities, an effort that may provide a model for disability rights advocates and university officials elsewhere.

Berkeley, an early battleground in the disability rights movement five decades ago, agreed to the steps following complaints by a disability rights group on behalf of three students with print disabilities. Such disabilities include blindness, paralysis that makes turning pages impossible and mental disabilities, like dyslexia, that require special software to help students do their work.

The 18-page out-of-court settlement with Disability Rights Advocates now binds Berkeley to make library materials accessible and to increase the staff and turnaround time within its disabled students program, which has been overwhelmed with requests for reading material in alternative formats.

Because the policy was negotiated and settled out of court, the Berkeley agreement does not set a binding legal standard for anyone else. Nonetheless, people who work with students with disabilities called the Berkeley policy, which takes effect this fall, a significant development.

In recent years, universities across the country have faced complaints by print-disabled individuals over the use of inaccessible products and services. The outcomes of the cases have usually been in favor of the people lodging the complaint, according to the [Association of Research Libraries](#).

The settlement comes amid a national increase in the number of disabled students attending college. In 2008, about 11 percent of the nation's college students had a disability, [according to the Government Accountability Office](#). More than 1 in 10 of those had dyslexia or a visual impairment.

Read more:

<http://www.insidehighered.com/news/2013/05/09/berkeley-agrees-do-more-help-disabled-students-do-homework-and-research#ixzz2So0VWGVg>

Inside Higher Ed



SAVE THE DATE

NOVEMBER 19, 2013 – 11TH Annual Partnering for Progress: "Who Cares About Kelsey" Conference at the Crowne Plaza North Columbus. For registration soon go to www.ocecd.org. OCECD's Annual Governing Board meeting will also be held during this conference.

Introducing Speakers, Kelsey Carroll, Kelsey's mentor, Kathy Francoeur and, Dan Habib, presenting the documentary: *Who Cares About Kelsey?* Kelsey Carroll has one goal – to graduate from high school – and plenty of reasons why she shouldn't. She attends a school with one of the highest dropout rates in New Hampshire and has dealt with homelessness, self-mutilation, abuse, and ADHD. As a freshman, she didn't earn a single academic credit, but she did get suspended for dealing drugs. 'Who Cares About Kelsey?' is the story of Kelsey's transformation from a defiant and disruptive "problem student" to a motivated and self-confident young woman. Along the way, critical figures in her personal and educational life shape her coming of age and play important roles in an education revolution that's about empowering – not overpowering – youth with emotional and behavioral challenges. A documentary by Dan Habib, Director of *Including Samuel* / whocaresaboutkelsey.com

Forum is published by the Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities (OCECD), 165 West Center Street, Suite 302, Marion, Ohio 43302; Toll-free 1-800-374-2806.
Website: www.ocecd.org E-mail: ocecd@ocecd.org

Download the free mobile barcode reader on your smartphone at www.i-nigma.com and scan this barcode to visit our website instantly and get more information about OCECD.



This work is not copyrighted. Readers may duplicate and use any portion thereof. In accordance with accepted publication standards, please give proper credit.

Annual subscriptions are available for \$10 for Consumers/Parents/Students; \$20 for Professionals/Educators; \$30 for Organizations.

Please include your mailing label when notifying us of any corrections or change of address.
