



FORUM

October/November/
December 2013

What is Child Find?

The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) requires that a state identify, locate, and evaluate all children with a disability residing in the state, regardless of the severity of the disability. Child Find includes children that are homeless, advancing from grade to grade, enrolled in private school, wards of the state, migrant, 3 through 21 years old, or suspected of being a child with a disability.

Child Find ensures that procedures are in place to address the identification, location and evaluation of all children with disabilities who reside within the school district or attend a private school within the school district's geographical boundaries. This includes the developmental, functional, and academic needs of the child.

Children may be referred for an evaluation by a Parent, Social Service Agency, Day Care Program, Hospitals, Public Health Facilities or a Physician.

If your child has a disability or if you suspect a disability, please contact:

Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities at 1-800-374-2806 or email at ocecd@ocecd.org.



¿Qué es la Identificación de Niños? (Child Find en ingles)

La Ley de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA '04) requiere que cada Estado debe de identificar, localizar y evaluar a todos los niños con discapacidades que residen en el Estado, independientemente de la gravedad de la discapacidad, y que necesiten educación especial y servicios relacionados. La identificación del niño incluye a los niños que se han quedado sin vivienda, que han avanzado de grado en grado, matriculados en las escuelas privadas, bajo tutela del estado, inmigrantes, de los 3 a los 21 años de edad, o a los que se sospeche que es un niño con una discapacidad.

La Identificación de Niños aseguran que los procedimientos están en su lugar para la identificación, localización y evaluación de todos los niños con discapacidades que residen dentro del distrito escolar o asisten a una escuela privada dentro del distrito escolar. Esta identificación incluye necesidades de desarrollo, funcional, y las académicas del niño.

Un niño puede ser identificado bajo el proceso de "Identificación de Niños" o referido por sus padres, una agencia de Servicio Social, Programas de guarderías, Hospitales, Servicios de Salud Públicas o un médico.

Si su niño tiene una discapacidad o usted sospecha que existe una discapacidad, por favor pónganse en contacto con

La Coalición de Ohio para Niños con Discapacidades al 1-800-374-2806, extensión 22 o por email a marbellac@ocecd.org.

November is National Epilepsy Awareness Month

The Epilepsy Foundation is Introducing the "Now I Know" Video Campaign

November is National Epilepsy Awareness Month!

As part of their mission to help overcome the challenges created by epilepsy, the National Epilepsy Foundation is announcing their *Now I Know* video campaign.

When it comes to epilepsy, what do you know now that you wish you knew sooner?

People with epilepsy and their friends, family and caregivers have until January 15, 2013 to log on to [Facebook.com/EpilepsyFoundationOfAmerica](https://www.facebook.com/EpilepsyFoundationOfAmerica) to submit a short video sharing their experiences.

Visitors to their Facebook page will have the opportunity to vote for their favorites and share the videos through their social networks. At the end of the contest, the videos with the most votes in each of four regions, will win iPads, among other prizes.

Select videos may also be featured here on their website and at their National Walk for Epilepsy in Washington, DC. They hope to pool the collective knowledge of the epilepsy community into an easy-to-use resource and to serve as a jump-start point for talking about the disorder with their communities.

Submit your video today to their [Now I Know! Facebook app](https://www.facebook.com/EpilepsyFoundationOfAmerica). For more information, visit their website at www.epilepsyfoundation.org

Noviembre es Mes Nacional de la Concientización sobre la Epilepsia

La Fundación de Epilepsia está introduciendo una Campaña de Vídeo llamado "Ahora Lo Sé"

Como parte de su misión de ayudar a superar los problemas creados por la Epilepsia, la Fundación Nacional de Epilepsia está anunciando su campaña de vídeo "Ahora Lo Sé".

En lo que se refiere a la Epilepsia, ¿qué es lo que sabe ahora que le hubiera gustado saber antes?

Las personas con Epilepsia, sus amigos, familiares y sus cuidadores tienen hasta el 15 de Enero del 2014 para registrarse e iniciar una sesión por medio de [Facebook.com/EpilepsyFoundationOfAmerica](https://www.facebook.com/EpilepsyFoundationOfAmerica) y presentar un breve vídeo compartiendo sus experiencias.

Los visitantes a su página de Facebook tendrán la oportunidad de votar por sus favoritos y compartir los vídeos a través de sus redes sociales. A la finalización del concurso, los videos con el mayor número de votos en cada una de las cuatro regiones, ganarán iPads, entre otros premios.

Los videos seleccionados serán presentados también en la página nacional de web Camina por la Epilepsia en Washington, DC como también en la paginas de sus Fundaciones de Epilepsia de sus respectivos países. Ellos esperan poder juntar conocimiento acerca de la epilepsia de una manera que se pueda usar como recurso y servir de punto de inicio para comenzar a hablar acerca de esta enfermedad en sus comunidades.

Envíe su video hoy a [Ahora lo Sé!](https://www.facebook.com/EpilepsyFoundationOfAmerica) Aplicación de Facebook. Para obtener más información, visite el sitio web en www.epilepsyfoundation.org

Website Provides News Articles in Multiple Reading Levels

Newsela is an education technology startup dedicated to transforming the way learners access the world through words. The founding team members combine powerful technological know-how with real-world experience earned in the classroom, the newsroom, and the boardroom.

Launched in June 2013, [Newsela](http://www.newsela.com) publishes high-interest news articles daily at five levels of complexity for grades 3-12 using Newsela's proprietary, rapid text-leveling process. Common Core-aligned quizzes attached to articles give educators and parents insight into their students' reading strengths and weaknesses. Newsela develops nonfiction fluency and critical-thinking skills necessary to master the Common Core standards for informational text.

Newsela allows readers flexibility in reading news articles at the level that's right for them. Newsela uses a student's quiz performance to determine the just-right level of complexity. But since we know that readers are not the same for everything that they read, Newsela gives readers the option to level up or level down with each article.

This leveling feature also allows readers to stretch themselves by seeing what the next level of text complexity looks like. At any time, they can test themselves on their ability to read ahead of their current level – and get immediate feedback on their understanding. Likewise, when they need a little extra help with a difficult concept, they can level down.

The same strategy also helps them to re-read the same text multiple times. Because each

article is different at each level, they are reading a new version of the article that has its own interesting text features and arouses new curiosity in the reader. As any teacher knows,

it's very difficult to get a reader to read a passage more than once, but re-reading is an essential behavior of strong readers. Newsela makes this behavior natural and easy.

Newsela is free for unlimited use. Bi-lingual articles are not yet offered, but they are working on it.

To get started, or for more information, visit their website www.newsela.com or email: readbabyread@newsela.com.



Special Needs Siblings Have Special Needs, Too! What Siblings Want You to Know.

“Help! I will have a house full of relatives over the holidays. I know exactly what will happen and I don't know what to do about it. Everyone will shower lots of attention on my daughter with special needs and basically ignore her younger sister. It makes me so mad! Any ideas?” – Mom of a child with developmental disorder

“My five-year-old son had to go to the hospital and I stayed with him. His older sister was so angry at me for leaving her that she wouldn't even look at me when she came to visit the hospital. What can I do to get her over her anger?” – Mom of a child with cystic fibrosis

Special needs kids face plenty of special challenges and so do their siblings. According to Don Meyer of SibShops, much of the medical world is focused on the affected child and siblings are often forgotten. Don points out that brothers and sisters are too important to ignore for many reasons including the possibility that they will be in the life of a child with special healthcare needs long after parents and other caregivers are gone.

So how can parents nurture the sibling relationship, take care of the affected child and manage to squeak in a little time for parental self-care? It's not easy, but understanding a little bit about relationship dynamics and having a good parenting toolbox can go a long ways.

When healthy children live with a special needs sibling, whether that child has psychological, neurological or medical problems, they naturally have an understandable potpourri of feelings that swirl within depending on the situation, the family culture and their mood at the moment. Such feelings may be love, resentment, protectionism, feelings of helpfulness and hopelessness interspersed at times with “just wishing my sister would die!”

Surprisingly, although children “lean” toward one feeling or another, *parents consciously or unconsciously validate certain feelings and those are the feelings that become most habitual or primary.* In our book, *Parenting Children with Health Issues* we note that there are various unconscious and insidious ways parents, without realizing they do so, validate dysfunctional or unhappy feelings in the healthy sibling.

When confronted with a child’s upset feelings, there are two common mistakes parents make: They validate the child’s upset by responding with too much sympathy or defensiveness or they invalidate the child’s feelings by dismissing their concerns. The solution? Respond with empathy and acceptance of the child’s feelings while not giving approval of “acting out” behaviors and giving the child the “you-can-cope message.”

One of the best gifts a parent can give *any* child is the ability to cope well with the challenges life throws their way. As adults, we know that life will always have problems and frustrations but it is how we handle them that will ultimately determine the quality of our lives.

When children have the experience of coping well with problems, they are confident and they take responsibility for their lives. It is too easy for siblings of disabled kids to take the victim position: “If it weren’t for John’s illness, my life would be easier” or “If it weren’t for Susie’s disability, I’d be happy,” etc.

There are a number of ways that parents can help the healthy siblings of a special needs child to cope:

1) Parents need to spend some *individual time* with the healthy child.

2) Expect (with great appreciation) that the healthy child will help with some of the necessary routines concerning their brother and sister and other jobs around the house. Chores are an important way for *all* kids to contribute to the family.

3) When and if the child expresses negative or angry feelings *listen with acceptance, not necessarily approval.* Everyone needs time to vent and wants his or her feelings to be accepted but that doesn’t mean parents have to agree with the content of the complaint.

4) After listening, questions may help children move toward resolution:

“How long do you think you’ll be upset about...?”
“What is your plan for handling...?”

5) Special needs children may require more than average physical contact from their parents and siblings are sure to notice. Make sure you give the healthy child equal touch, hugs, and eye-contact.

6) Be sure siblings are getting accurate information about the disability or disease. Where there is a lack of information, kids often fill in the gaps with misinformation or they might blame themselves for causing the problem.

7) It is helpful to educate extended family members, schools contacts and close others about the *siblings’* special challenges and needs. But be sure to talk this over with the sibling first—especially an older child. Make a plan together ahead of time about the best way to handle those family members who are coming for the holidays! This will reduce stress and hard feelings.

8) Make the effort to find out what your children need as individuals; there many good books on personality styles. By becoming aware of your child’s personality style, you will be more able to respond effectively to the behavioral or emotional challenges that come up. You might think that the sibling who is spending time all alone in his room with his books is depressed- and that might be the case. Or it might be that your child is an analytical introvert who simply prefers books to people! Take the time to understand who your children really are.

So, as you navigate the ups and downs of family life with a special needs child, keep these tips in mind:

1. *Remember that the siblings of special needs kids are kids first.* Before “blaming” sibling problems or family issues on the challenges around living with special needs, first see if there is another reason that is unrelated to the special needs.

2. *Parents set the model for good problem solving, conflict resolution and coping skills.* The children will learn to cope with hard times and the sibling’s special needs by watching and learning from the parent. Does a parent whine and complain about the situation? Is a parent angry and frustrated? If so, you can bet the siblings will, too.

3. *Parents must take good care of themselves.* Not only is this important to avoid burnout but again, it sets the model for the children.

4. *Focus on thankfulness and the positive.* Foster a spirit of helpfulness, cooperation and appreciation for each other and the blessings that are present.

5. *Learn effective parenting skills.*

6. *Don’t always make ill/disabled children the focal point of the family.* They are a part of the family, not *the* family.

7. *Don’t overcompensate for your guilty feelings of not being able to spend enough time with the siblings.* Some parents try to “make it all better” with material things and not setting limits when it is appropriate to do so. This creates more problems than you actually solve. Entitlement (aka “spoiled child syndrome”) can become a real danger in homes with special needs kids because it leads to kids who become hostile-dependent.

It is true that in the end, siblings will be there long after parents are gone but a parent’s influence, both positive and negative, can last generations.

From the book “**Parenting Children with Health Issues: Essential Tools, Tips and Tactics for Raising Kids with Chronic Illness, Medical Conditions and Other Special Needs**” by Foster

Cline, M.D and Lisa C. Greene available online and bookstores. Dr. Cline is a well-known child psychiatrist, author, and co-founder of the popular Love and Logic parenting program. Lisa is the mother of two children with cystic fibrosis and a certified parent coach. For free audio, articles and other resources, visit <http://www.ParentingChildrenWithHealthIssues.com>

Copyright 2008-2010 by Foster Cline MD and Lisa Greene. All rights reserved. Permission to reprint granted with no changes.

¡Hermanos de niños con necesidades especiales tienen necesidades especiales también! Lo que los hermanos quieren saber.

"¡Ayuda! Voy a tener una casa llena de familiares durante las vacaciones festivas. Sé exactamente lo que sucederá y no sé qué hacer al respecto. Todo el mundo bañará de atención a mi hija con necesidades especiales y, básicamente, ignorarán a su hermana menor. ¡Me molesta mucho!
¿Alguna idea?" - Mamá de un niño con trastorno en el desarrollo

"Mi hijo de cinco años de edad, tuvo que ir al hospital y me quedé con él. Su hermana mayor estaba tan enojada conmigo por haberla dejado, que ni siquiera me miro cuando vino a visitarnos al hospital. ¿Qué puedo hacer para que sobrepase su ira?" - Madre de un niño con fibrosis quística

Niños con necesidades especiales enfrentan un pleno número de problemas especiales y sus hermanos lo hacen también. Según Don Meyer, de *SibShops*, gran parte del mundo de la medicina se centra en el niño afectado y los hermanos a menudo son olvidados. Don Meyer apunta que los hermanos y hermanas son demasiado importantes para ignorarlos, ya que estará en la vida del niño con necesidades especiales mucho después de que los padres y educadores se han ido.

Entonces, ¿cómo pueden los padres fomentar la relación entre hermanos, cuidar de los niños afectados y gestionar incluir un poco de tiempo para el auto-cuidado de los padres? No es fácil, pero entender un poco sobre la dinámica de

relación y tener una caja de herramientas para la buena crianza puede llevarlos lejos.

Cuando los niños sanos viven con un hermano con necesidades especiales, ya sea que el niño tenga problemas psicológicos, neurológicos o médicos, naturalmente tienen un popurrí comprensible de sentimientos dentro que giran en función de la situación, la cultura familiar y su estado de ánimo en este momento. Estos sentimientos pueden ser amor, resentimiento, proteccionismo, sentimientos de ser útiles y de desesperanza entremezclados en tiempos con "sólo desearía que mi hermana muriera!"

Sorprendentemente, aunque los niños se "inclinan" hacia un sentimiento u otro, *los padres consciente o inconscientemente validan ciertos sentimientos y esos son los sentimientos que se hacen más habituales o primarios*. En nuestro libro, "*Parenting Children with Health Issues*" notamos que hay varias maneras inconscientes e insidiosas que los padres, sin darse cuenta que lo hacen, validan los sentimientos disfuncionales o infelices en el hermano sano.

Cuando se enfrenta con sentimientos de enojo de un niño, hay dos errores comunes que los padres hacen: Validan el enojo del niño al responder con demasiada simpatía o a la defensiva, o anulan los sentimientos del niño al descartan sus preocupaciones. ¿La solución? Como se muestra en el ejemplo anterior, la clave está en responder con empatía y aceptar los sentimientos del niño, mientras no se le da aprobación del comportamiento de rebeldía y mientras se le da al niño el "mensaje-tu-puedes-hacerle-frente."

Uno de los mejores regalos que un padre puede dar a cualquier niño es la capacidad de enfrentarse con los desafíos de la vida lanza en su camino. Como adultos, sabemos que la vida siempre tendrá problemas y frustraciones, pero es la manera en como los manejamos lo que en última instancia, determinan la calidad de nuestras vidas.

Cuando los niños tienen la experiencia de hacer buen frente a los problemas, ellos son seguros y asumen responsabilidad de sus vidas. Es demasiado fácil para los hermanos de niños con discapacidad tomar la posición de víctima: "Si no fuera por la enfermedad de *Juan*, mi vida sería

más fácil" o "Si no fuera por la incapacidad de *Susie*, yo estaría feliz", etc.

Hay un número de maneras en que los padres pueden ayudar a los hermanos sanos de un niño con necesidades especiales a hacer frente:

- 1) Los padres tienen que pasar un tiempo individual con el niño sano.
- 2) Esperar (con gran aprecio) que el niño saludable ayudará con algunas de las rutinas necesarias que conciernen a su hermano(a) y otros tareas alrededor de la casa. Las tareas del hogar son una forma importante para todo niño de contribuir a la familia y los seres humanos les encanta a lo que contribuyen.
- 3) Cuando y si el niño expresa sentimientos negativos o de coraje, escuche con aceptación, no necesariamente aprobación. Todo el mundo necesita tiempo para ventilar y quiere que sus sentimientos de sean aceptado, pero eso no significa que los padres tienen que estar de acuerdo con el contenido de la queja.
- 4) Después de escucharlos, preguntas pueden ayudar a los niños a moverse hacia al solución:
 - "¿Qué tanto tiempo crees que estarás enojado por esto...?"
 - "¿Cuál es tu plan para lidiar con....?"
- 5) Niños con necesidades especiales pueden requerir más contacto físico que el promedio de sus padres y hermanos pueden notar. Asegúrese de dar al niño saludable igualdad en tocarlo, abrazarlo y contacto visual.
- 6) Asegúrese que los hermanos están obteniendo información precisa sobre la discapacidad o la enfermedad. Cuando hay una falta de información, los niños suelen llenar los vacíos con información errónea o puede ser que se culpen por ser causa del problema.
- 7) Es muy útil educar a los miembros de la familia extendida, los contactos en la escuela y otros contactos cercanos acerca de los desafíos especiales de los hermanos y sus necesidades. Pero asegúrese de hablar de esto con el hermano primero —especialmente si es un hermano mayor. Hagan planes juntos con anticipación acerca de

¡la mejor manera de manejar los miembros de la familia que vienen para las vacaciones! Esto reducirá el estrés y resentimiento.

8) Haz el esfuerzo de averiguar lo que necesitan tus hijos como individuos; hay muchos buenos libros sobre los estilos de personalidad. Al tomar conciencia del estilo de personalidad de su hijo, usted será más capaz de responder eficazmente a los problemas de comportamiento o problemas emocionales que pueda surgir. Se podría pensar que el hermano que pasa tiempo a solas en su cuarto con libros está deprimido- y podría ser el caso. O podría ser que es un niño introvertido analítico ¡que simplemente prefiere libros en vez de gente! Tome el tiempo para comprender quiénes son sus hijos en realidad.

Así que, mientras navega por los altibajos de la vida familiar con un niño con necesidades especiales, tenga en cuenta estos consejos:

1. *Recuerde que los hermanos de niños con necesidades especiales son niños primero.* Antes de "culpar" problemas de hermanos o cuestiones de la familia a los desafíos alrededor de los que viven con necesidades especiales, primero observa si hay otra razón que no esté relacionada con necesidades especiales.
2. *Los padres establecen el modelo para la buena solución de problemas, resolución de conflictos y habilidades de afrontamiento.* Los niños aprenderán a hacer frente a tiempos difíciles y las necesidades especiales del hermano, mirando y aprendiendo de los padres. ¿El padre/madre se queja de la situación? ¿El padre/madre está enojado y frustrado? Si es así, usted puede apostar que los hermanos también lo harán.
3. *Los padres deben cuidar de sí mismos.* Esto no sólo es importante para evitar el desgaste total otra vez, establece el modelo para los niños.
4. *Céntrese en el agradecimiento y en lo positivo.* Fomenten un espíritu de colaboración, cooperación y apreciación por los demás y las bendiciones que están presentes.
5. *Aprender habilidades de crianza eficaces.*

6. *No siempre hagan el punto focal de la familia al niño enfermo/con necesidades especiales.* Son una parte de la familia, no la familia.

7. *No compense en exceso por sus sentimientos de culpa el que no pueda pasar suficiente tiempo con los hermanos.* Algunos padres tratan de "hacer todo mejor" con cosas materiales y no con el establecimiento de límites cuando es apropiado hacerlo. Esto crea más problemas de lo que realmente resuelve. El sentirse con derecho (también conocido como "síndrome del niño mimado") puede convertirse en un verdadero peligro en los hogares con niños con necesidades especiales, ya que lleva al niño a ser dependiente-hostil.

Es cierto que, al final, los hermanos estarán allí mucho después de que los padres han desaparecido, pero la influencia de los padres, tanto positiva como negativa, pueden durar generaciones.

Del libro "**Parenting Children with Health Issues: Essential Tools, Tips and Tactics for Raising Kids with Chronic Illness, Medical Conditions and Other Special Needs**" por Foster W. Cline, MD y Lisa C. Greene disponible en línea y las librerías. El Dr. Cline es un psiquiatra infantil conocido, autor y co-fundador del popular programa de crianza de los hijos Amor y Lógica. Lisa es madre de dos niños con fibrosis quística y entrenadora de padres certificada. Para audio gratis, artículos y otros recursos, visite <http://www.ParentingChildrenWithHealthIssues.com>

Derechos reproducción 2008 por Foster Cline, MD y Lisa Greene. Todos los derechos reservados. Permiso para reimprimir concedida sin cambios.



SAVE THE DATE – REGIONAL CONFERENCES

March 20, 2014 Hal Houseworth, M.Ed, BCBA, Key Behavior Services, LLC
9:00 a.m. - 2:00 p.m. *“Proactive Strategies and Using Reinforcement to Decrease Challenging Behaviors”* at
Hilltop Designs, 9764 Tri-County Road, Winchester, Ohio 45697 (Brown County)

April 4, 2014 Dr. David Meichenbaum, Licensed Clinical Psychologist, presents “Strategies for Addressing
Disruptive Behavior and Social Skill Difficulties in School and Home”. (Washington County)

More information and registration will be available at a later date on our website, www.ocecd.org

Forum is published by the Ohio Coalition for the Education of
Children with Disabilities (OCECD), 165 West Center Street,
Suite 302, Marion, Ohio 43302; Toll-free 1-800-374-2806.
Website: www.ocecd.org E-mail: ocecd@ocecd.org

Download the free mobile barcode reader
on your smartphone at www.i-nigma.com
and scan this barcode to visit our website
instantly and get more information about OCECD.



This work is not copyrighted. Readers may duplicate and use any
portion thereof. In accordance with accepted publication standards,
please give proper credit.

Annual subscriptions are available for \$10 for Consumers/Parents/
Students; \$20 for Professionals/Educators; \$30 for Organizations.

Please include your mailing label when notifying us of any corrections
or change of address.