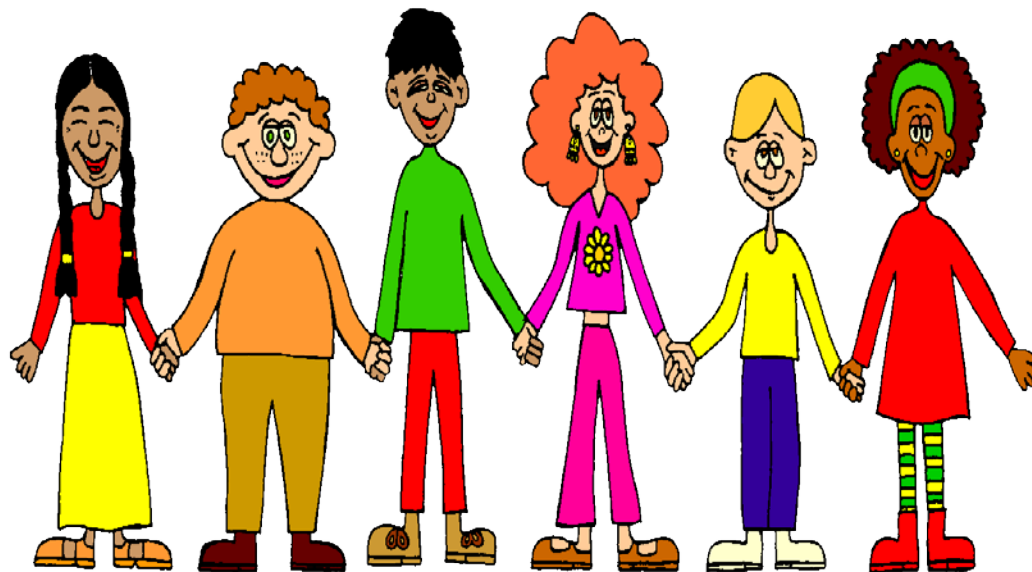


Revisado Octubre 2011

IEPs

Concentrados En Comportamientos

*Como los Padres Pueden Ayudar
Al Equipo Del IEP*



*Coalición para la Educación de Niños con
Discapacidades de Ohio*

La Coalición de Ohio para la Educación de Niños con Discapacidades (OCECD) Es una organización por todo el estado, sin fines de lucro que sirve a familias de infantes, niños y jóvenes con discapacidades en Ohio, y agencias que proveen servicios a ellos. OCECD trabaja a través de la unión de esfuerzos de las 40 organizaciones de discapacidades conformadas por padres y profesionales los cuales comprenden la Coalición.

Establecida en 1972 y compuesta principalmente por padres de niños y adultos con discapacidades, personas con discapacidades, y profesionales de educación, la misión de la Coalición es asegurar que todo niño con necesidades especiales en Ohio reciba una educación pública, gratuita y apropiada en el ambiente menos restrictivo para permitir al niño a alcanzar su más alto potencial. Por todo Ohio los servicios de la Coalición alcanzan a familias de infantes, niños y jóvenes con todo tipo de discapacidades, desde el nacimiento hasta los 26 años de edad.

Los programas de OCECD ayudan a los padres a ser representantes efectivos e informados para sus niños en todos los escenarios educativos. En adición, los jóvenes son asistidos para abogar por ellos mismos. A través del conocimiento sobre leyes, recursos, derechos y responsabilidades, las familias están mejor capacitadas para trabajar con agencias para asegurar que servicios apropiados sean recibidos para el beneficio de sus hijos e hijas.



**COALICIÓN PARA LA EDUCACIÓN DE NIÑOS CON
DISCAPACIDADES DE OHIO**
165 WEST CENTER STREET, SUITE 302
MARION, OHIO 43302-3741
(740) 382-5452 (Voz/TDD) • (800) 374-2806 (Gratis)
(740) 383-6421 (Fax) • www.ocecd.org

Descargue gratis el lector móvil en su smartphome en www.i-nigma.com y explore este barcode para visitar nuestro sitio web y obtener más información sobre OCECD.



La impresión fue hecha posible por el Departamento de Educación de E.U., La Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación – P.L. 108-466 Por el Acto de Mejora de Educación para Individuos con Discapacidades, y el Departamento de Educación de Ohio, Oficina para Niños Excepcionales y Oficina de Aprendizaje Temprano y Listo para la Escuela. Sin embargo, las opiniones aquí expresadas no reflejan necesariamente la posición o pólizas del Departamento de Educación de E.U. y ningún endorse por el Departamento de Educación de E.U., debe ser asumido.

Revisado Octubre 2011. Precio \$12.50 – Una copia GRATIS a los padres en Ohio mientras suministros estén disponibles. © 2009 por la Coalición para la Educación de Niños con Discapacidades de Ohio. NO LO COPIE.

IEPS Concentrados en Comportamientos Cómo Los Padres Pueden Ayudar al Equipo

Introducción

Son llamados comportamientos desafiantes porque desafían métodos típicos de disciplina parental e intervención educacional.

Sobre la última década se han hecho investigaciones educativas, gracias a estas investigaciones prácticas efectivas han sido identificadas en como tratar con la conducta difícil y desafiante de los estudiantes en las escuelas. Todavía en demasiados casos, los resultados de estas investigaciones y prácticas que se sugieren no han alcanzado a los educadores a nivel de distrito y administrativo. Según Dr. George Sugai, Co-Director del Centro Y Soporte de Intervención de Comportamiento Positivo de la Universidad de Oregon, dice “No es que no sabemos lo que es efectivo, es que no sabemos como aplicar en contenido lo que es efectivo.

El propósito de este folleto es ofrecer a los padres una guía para su participación en el proceso del IEP. Asimismo este folleto ofrece sugerencias y proporciona información básica acerca de la fundación para el desarrollo de planes de comportamiento y la provisión de servicios de educación especial para estudiantes con discapacidades que tienen un comportamiento dificultoso.

Este Folleto:

- Da a los padres información acerca de los conceptos de IDEA 2004 los cuales ayudan a proteger los derechos de sus niños y que puedan recibir una Educación Pública Gratuita y Apropiaada (FAPE por sus siglas en inglés),
- Da a los padres el conocimiento requerido para desarrollar IEPs efectivos para estudiantes con comportamientos desafiantes y
- Proporciona un panorama de la búsqueda actual de prácticas efectivas para tratar comportamientos desafiantes dentro del ambiente escolar.

Los padres a menudo encuentran las reuniones del IEP difíciles ya que ellos son las personas extrañas entre el grupo de educadores. Porque sus necesidades no son fácilmente cumplidas, en las reuniones la oposición de los padres hacia los profesionales pueden ser particularmente difíciles. En su frustración, los educadores pueden culpar a los padres de su inhabilidad de controlar los comportamientos de sus niños y cuestionar las habilidades de crianza. Los padres pueden culpar a los educadores de tener falta de conocimiento. Algunos padres pueden acusar a los educadores de hacer de su niño (a) un chivo expiatorio por su reputación.

IDEA 2004 dirige al personal escolar a IDEA 2004 con los comportamientos desafiantes por medio del proceso del IEP. Alienta el uso de intervenciones para comportamientos positivos, estrategias y apoyos para abordar problemas de comportamiento. El problema es que el personal de la escuela no tiene un entendimiento claro del apoyo que se tiene que dar para crear un comportamiento positivo y como implementarlo en el ambiente escolar.

La participación de los padres en las reuniones del IEP de sus niños es crítica. Como una abogada que ayuda a los padres, me he sentado en la mesa de reunión con padres quiénes traen con ellos un valioso peso “el amor”, traen con ellos el compromiso y la tolerancia a un grupo de educadores que han estado en grandes dificultades de apoyar y educar a un estudiante con comportamiento desafiante. Los padres enfrentan un desafío en particular de llevar sus responsabilidades para asegurar que su niño con comportamiento desafiante reciba una educación pública gratuita y apropiada. Espero que este folleto pueda ayudarles.



Donna M. Owens, M. Ed.
Programas de Servicio DMO
Columbus, Ohio

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	3
Conozca los Conceptos Básicos de IDEA 2004	6
Conozca lo Fundamental de los Apoyos para el Comportamiento Positivo	9
Entendiendo el Proceso de la Evaluación Funcional De Comportamiento	11
Conozca la Investigación Actual	20
Haga una Lista Escrita de las Características de Su Niño	24
Solicitar y Esperar Acomodación	28
Espere Instrucción de Habilidades Sociales	30
Comuníquese ás a Menudo y Revise la Documentación	31
Recuerde el Cambio de Comportamiento es un Proceso Largo	33
Abogar por los Sistemas de Apoyo a Nivel de Estado	34
Referencias	35



1 Conozca los Conceptos Básicos de IDEA 2004



IDEA 2004 (Acto de Educación para Individuos con Discapacidades) asegura a todos los niños con discapacidades y a sus familias el libre acceso a una educación pública gratuita y apropiada. Delinea los procedimientos y servicios requeridos por el sistema escolar del estado y de los distritos escolares locales en proporcionar servicios educacionales a estudiantes con discapacidades. Por primera vez la reautorización de IDEA 2004 dio dirección específica a los educadores acerca de los problemas de comportamiento y disciplina para estudiantes con discapacidades. Sabiendo lo básico en ambos, en el intento general de la ley y en los problemas específicos en relación al comportamiento, ayudará a los padres asegurar el derecho del niño de recibir servicios de educación apropiados.



Participación de los Padres

La participación de los padres es enfatizada por IDEA 2004. Los padres son incluidos en las decisiones que se hacen dentro del equipo el cual desarrolla el programa de educación de su niño. Reuniones anuales son requeridas y reuniones adicionales son alentadas cuando hay preocupaciones y preguntas. Una completa sesión de la ley es dedicada a procedimientos salvaguardias que identifican los derechos de los padres en la participación y el derecho de estar informados acerca de las decisiones educacionales. IDEA 2004 también da a los padres el derecho de cuestionar las decisiones educacionales del equipo por medio de un proceso formal debido (formal hearing process en inglés).

Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE por sus siglas en inglés)

IDEA 2004 requiere que cada niño con una discapacidad reciba FAPE. Esto es alcanzado por medio de la implementación de un plan individualizado desarrollado por los padres y el personal de la escuela. Este plan guía la provisión de ayudas suplementarias, de servicios, y los apoyos para cumplir con las necesidades únicas de un niño con una discapacidad.

El plan educacional debe de cumplir con las necesidades del niño que resulten por su discapacidad y cualquier otras necesidades educativas. Los servicios que el distrito escolar proporcionan no son decididos basados en la categoría de discapacidad del niño. Las regulaciones de IDEA 2004 indica "los servicios y la colocación necesaria para cada niño con una discapacidad para recibir FAPE deben ser basados en las necesidades únicas del niño y no en la discapacidad del niño.

El programa de su niño debe ser diseñado para que sea adecuado con las necesidades del niño

Puntos Recordatorios de IDEA 2004

Consideración de Factores Especiales

Comportamientos desafiantes es una de las varias condiciones que IDEA 2004 identifica y es también fundamental en la educación del niño y es requerido específicamente que el equipo lo mencione. Según IDEA 2004, el equipo del IEP deberá de mencionar los problemas de comportamiento cuando el comportamiento del niño interfiere con su aprendizaje o cuando el comportamiento del niño interfiere con el aprendizaje de otros. Además, señalando las necesidades de conducta el equipo del IEP es dirigido a considerar (cuando sea apropiado), incluyendo intervenciones, estrategias y apoyos de comportamiento positivo.

Comportamientos desafiantes son una fundamental preocupación educacional

Servicios y Apoyo que se proveeran

Es importante para los padres saber que IDEA 2004 contiene **dos** declaraciones con respecto a los servicios que deben de ser identificados en el IEP. La primera declaración requiere :

- ◆ La identificación de educación especial y servicios relacionados y ayuda suplementaria para ser proporcionados al niño o en nombre del niño.

Estos apoyos se refieren a los servicios para el niño tales como; tutoría, programas especializados de lectura y matemáticas, entrenamiento para habilidades sociales, y entrenamiento en el control de enojo. Estos apoyos también deben de incluir servicios relacionados tales como; transportación especial, terapia ocupacional y de habla.

La segunda declaración requiere:

- ◆ La identificación de las modificaciones y apoyos que se proveeran al programa escolar y al personal de la escuela para que el niño se beneficie.

El IEP puede incluir apoyos necesitados para el personal de la escuela así como también servicios para el niño.

Los equipos raramente piensan en terminos de las modificaciones del programa para estudiantes con comportamientos desafiantes. Aun así estos deben ser

considerados, en un completo IEP. Ejemplos de las modificaciones al programa puede incluir la participación en periodos de descalación como parte de la clase regular, o periodos cortos de clase.

Además, el equipo del IEP puede considerar apoyos que serán necesarios para el personal de la escuela pueda cumplir con las necesidades de comportamiento más efectivamente. ¿Necesita el instructor incremento en personal de apoyo? ¿Es la planificación de tiempo adicional necesaria para el equipo? ¿Necesita el equipo entrenamiento específico para suplementar sus conocimientos y habilidades en enfretar comportamientos dificultosos?

Propósito de los Servicios Proporcionados

Como es para todos los estudiantes con discapacidades, el proposito de los servicios y apoyos identificados en el IEP, son indicados claramente en IDEA 2004. Los servicios son provehidos en orden para que el niño:

- ◆ Avance hacia lograr sus metas anuales,
- ◆ Progrese en el programa de educación,
- ◆ Participe en actividades extracurriculares, y
- ◆ Sea educado con otros niños, ambos niños con o sin discapacidades.

Los servicios deberán de ayudar a su niño a lograr las metas en el IEP y participar en actividades extracurriculares.

Monitoriando el Progreso

En el caso de un estudiante con comportamiento desafiante, los padres deben de poder monitoriar el progreso del niño dentro del logro de sus metas de comportamiento y academicas por medio de un reporte de progreso que se dan regularmente asi como las cartillas o calificaciones. Aún más, los padres deberán de poder entender como las metas de comportamiento son evaluadas y que documentos se mantendran para apoyar la evaluación. Estos reportes de progreso deberán de indicar si el progreso actual permitirá al niño cumplir con sus metas anuales identificadas.

Usted debería saber si el programa de su niño es suficiente para que su niño logre las metas anuales de comportamiento y otras metas educativas.



2 Conozca lo Fundamental de los Apoyos para los Comportamientos Positivos



De Castigo a Prevención

Cuando IDEA 2004 sugirió el uso de *intervenciones, estrategias y apoyos positivos de comportamiento*, nos requirió hacer cambios básicos en la manera que pensamos acerca de como atender comportamientos desafiantes. Este cambio requiere que empecemos a pensar acerca de la prevención por medio de la instrucción y apoyo para comportamientos apropiados como se enfoca en todos los programas de cambio de comportamiento. Con el cambio en la manera de pensar paramos el tratar de identificar las consecuencias correctas y comenzamos en identificar que habilidades nuevas necesitan enseñarse y que apoyos son necesarios adquirirse para hacer que este comportamiento sea menos probable que ocurra.

Este cambio en la manera de pensar es la base del Apoyo para Comportamientos Positivos. Hará una diferencia crucial en como el equipo del IEP se aproxima al desarrollo del plan de conducta y el desarrollo del IEP. Mientras el soporte para el apoyo positivo de conducta es un reflejo de los resultados de la investigación más reciente en mencionando los comportamientos desafiantes, no es la manera acostumbrada de pensar por parte de los educadores ni para la mayoría de los padres. Los padres deben hacer un cambio en el pensamiento, para que sean ellos mismos el apoyo efectivo para la planificación educativa de sus niños que presentan una conducta desafiante.

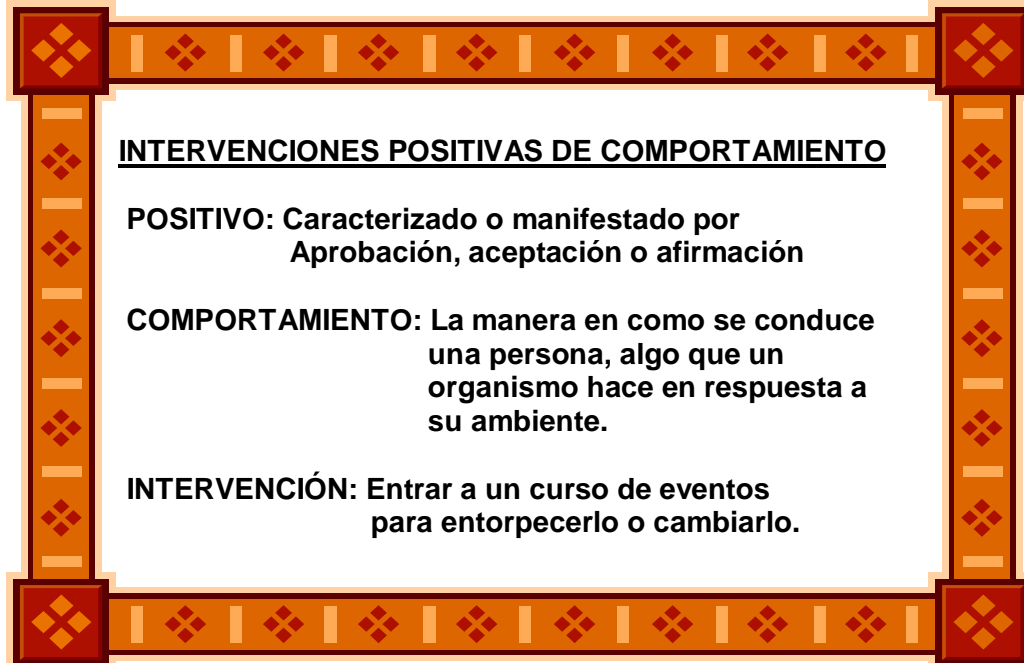
Este cambio en la manera de pensar será reflejado en las siguientes maneras durante la reunión del IEP del niño.

1. El equipo identificara el comportamiento problema y entrará en una discusión para identificar el propósito del comportamiento. Esta discusión será basada en la revisión de los archivos escolares del niño y en observaciones de la conducta/comportamiento del niño a través de una variedad de escenarios, inclusive sus propias observaciones. El equipo identificará factores que parecen influenciar la conducta y por ultimo se llegará a una conclusión acerca del propósito acerca del mal comportamiento. Este proceso investigativo es llamado Evaluación Funcional de la Conducta (Functional Behavior Assessment en inglés). (Vea la Sección 3).
2. El equipo desarrollara un plan de Ayuda para el Comportamiento Positivo que este basado en la información discutida. El plan incluirá estrategias para cambiar las influencias en el comportamiento; cambiando los escenarios, agregando apoyos en los escenarios donde la conducta ocurra probablemente, identificando ambas habilidades sociales y académicas, que tienen que ser enseñadas, e identificando las maneras de reforzar las nuevas habilidades.

Mientras el plan enfatizará la prevención, incluirá también la dirección en cómo responder al comportamiento problema cuando este ocurra. El plan también identificará tiempo para reunirse con los miembros del equipo para conseguir acceso a la instrucción, revisión de la información, y hacer adaptaciones al plan.

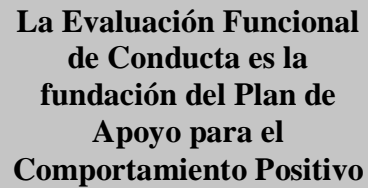
El plan desarrollado puede ser incorporado dentro del IEP de su niño incluyendo nuevas habilidades que deben ser enseñadas y metas de comportamiento como metas anuales y objetivos de a corto plazo, con acomodaciones y apoyos que serán provehidos, los cuales estarán listados en la sección de servicios del IEP. Si el Plan de Apoyo de Comportamiento Positivo es largo, puede ser también un documento separada incorporado como parte del IEP por una referencia en la sección de servicios del IEP. Este documento separado es generalmente necesario cuando el plan es largo e incorpora un plan de intervención de crisis.

3. El equipo desarrollará un sistema de control para rastrear la eficacia del plan. Este sistema que controla rastreará las ocurrencias de la conducta problemática, pero también rastreará el uso de conductas de reemplazo que el estudiante puede tomar, como maneras de determinar la eficacia del plan. Un sistema regular de comunicación será arreglado entre usted y un representante del equipo para mantener su entendimiento y su participación en el plan.



3 Entendiendo el Proceso de la Evaluación Funcional de Conducta

Si el cambio en el pensamiento desde el castigo a la prevención es la fundación de Apoyo para el Comportamiento Positivo, entonces la Evaluación Funcional de Conducta (FBA por sus siglas en inglés) es la fundación del Plan de Apoyo para el Comportamiento Positivo. El FBA es comprendido de una descripción del comportamiento y un análisis de todas las influencias sobre él. El FBA considerará que comportamientos dentro del ambiente donde ocurren y dentro del contexto de la vida del niño, proporcionan la información necesaria para desarrollar un Plan de Apoyo para el Comportamiento Positivo.



La Evaluación Funcional de Conducta es la fundación del Plan de Apoyo para el Comportamiento Positivo

En adultos o en niños, en la escuela o en el hogar, todos los comportamientos tienen un propósito; sirven una necesidad que experimentamos. La necesidad que una conducta cumple para un individuo es llamada su *función*. El FBA asume que la llave para alterar el comportamiento problema es identificando la necesidad que ese comportamiento sirve y entonces a ayudar al individuo a encontrar la necesidad en otra manera más apropiada.

Topografía y Función

En orden para entender la función de un comportamiento debemos entender las diferencias entre la topografía del comportamiento y la función del comportamiento. La topografía de un comportamiento se refiere en como el comportamiento se mira—por ejemplo; un estudiante en la clase de 6to grado de la señorita Myers cuando se le pidió leer en voz alta un pasaje de un libro, tira el libro al piso. Tirando el libro al piso esa es la topografía del comportamiento—describe lo que el estudiante hace.

Nosotros no podemos juzgar un comportamiento solamente por su apariencia. Así como una fiebre es el síntoma de un sin número de enfermedades, un comportamiento en particular puede servir un número de diferentes funciones—para diferentes individuos y para el mismo individuo en tiempos diferentes.

La función de un comportamiento es la preocupación de el por qué el estudiante tiro el libro al piso, esto es algo que no podemos determinar sin una futura investigación. Debemos de considerar el comportamiento *particular* de un estudiante *particular* en un grupo de circunstancias *particulares*. El proceso de FBA requiere que el equipo del IEP tome una completa vista al estudiante y la relación del comportamiento del estudiante al ambiente en donde este comportamiento ocurre.

EVALUACIÓN FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO



Una evaluación funcional mira en el **por qué** un niño se comporta de la manera que lo hace dado a:

- ✓ La naturaleza del niño, y
- ✓ Qué es lo que pasa en su ambiente

Exámenes de comportamiento funcional:

- ✓ Guía la decisión que se hace acerca de las necesidades
- ✓ Guía a estrategias para ayudar a satisfacer la necesidad
- ✓ Es requerido cuando el niño (a) va ser removido de su programa educacional más de 10 días
- ✓ Debería de ser considerado en cualquier evaluación cuando preocupaciones de comportamiento no han respondido a intervenciones estándar o normales



Las Conductas Problema son Contextos Relacionados

Una suposición fundamental que pueden ser hechas acerca de las conductas es que la mayoría de las conductas problemáticas son *contexto relacionadas*. Comportamientos que surgen en respuesta a estímulos ambientales (compañeros, el tamaño de la clase, programa de estudio, etc...), personalidad dada y temperamento, y factores internos (sufrimiento emocional, enfermedad mental, medicación, ansiedad, hambre, dolor, alergias, o enfermedad física). Las conductas pueden ser apoyadas o pueden empeorarse por acontecimientos en el ambiente del niño tales como; quién está presente, cuáles son las expectativas, o aún si el niño está equipado emocionalmente para adaptarse a los requerimientos de un ambiente particular en el cual el comportamiento ocurre.

Un niño ansioso que ha sido colocado por primera vez en un salón de clase abierto, por instancia, puede encerrarse emocionalmente para escapar las demandas del ambiente. Forme el salón de clases para reducir el nivel de ruido y otras distracciones, y el niño puede no tener los mismos comportamientos, o no pueden ser tan severos. Un estudiante que es sabido tener un arrebato mayor de conducta sólo cuando un maestro suplente está presente está claramente respondiendo a una variable en el ambiente. Conociendo esta información en avance puede ayudar al maestro (a) a planear más efectivamente en casos tales como cuando un maestro suplente es necesitado.

Comportamientos Problemáticos sirven una Función

Una segunda suposición acerca de la conducta problema es que sirve una función para el estudiante. Si un estudiante tiene problemas de comportamientos severos cuando el maestro suplente está en el salón de clases, no se puede simplemente asumir de que el estudiante está aburrido o quiere presumir entre sus compañeros. Otras posibilidades son que el estudiante quiere su maestro regular y está enojado cuando ella o él no están presentes, o se encuentra ansioso acerca de lo que espera con el nuevo maestro. Si el estudiante se comporta mal y el maestro suplente le ordena que tome un tiempo para calmarse, y la habitación donde él se encuentra es más caótica en general con el maestro suplente, este tiempo para calmarse puede ser visto como una actividad preferida. De esa manera, el comportamiento del estudiante puede representar los esfuerzos de parte del estudiante para ser colocado en un ambiente que es más apropiado a sus necesidades.



El uso de consecuencias que mejoran las conductas de la mayoría de los estudiantes pueden ser insuficiente para algunos. Las consecuencias que no dirigen la función de conductas particulares no son una respuesta adecuada para niños con conductas complejas. Es importante entender que el problema de conducta (lo que el niño hace) y la función de la conducta (por qué él o ella lo hacen) pueden no estar relacionados.

Por ejemplo, faltando a la escuela u obteniendo buenas calificaciones son dos comportamientos diferentes que pueden servir la misma función – obteniendo la atención adulta.

Los Problemas de Comportamiento Tienen Múltiples Causas

Los problemas de comportamiento a menudo son complejos y reforzados en múltiples maneras. Frecuentemente interfieren con la oportunidad para que un estudiante se beneficie de la experiencia educativa, y pueden no responder a las estrategias uniformes en la administración de conducta en el salón regular de clases (tales como el elogio del maestro).



Una evaluación funcional, realizada apropiadamente, les proporcionará información a los padres y a los maestros para proponer una "mejor IDEA 2004" acerca del porque un comportamiento específico esta ocurriendo para que una intervención pueda ser desarrollada, la cual le enseñara al niño maneras más aceptables de poder obtener y llenar sus necesidades.

Recolectando Información

Hay dos pasos para recolectar información necesaria para el FBA. El primer paso es reunir información, el segundo es analizar esta información, el tercer paso es más implicación que solo reunir información que describe el incidente. La información puede ser recolectada de la siguientes maneras:

- ◆ Observación directa,
- ◆ Revisión de récords médicos y escolares,
- ◆ Conduciendo exámenes de logro y educacionales,
- ◆ Conduciendo pruebas de habilidades de comportamiento y sociales y
- ◆ Entrevistas con los padres y otros quiénes tengán conocimiento acerca del estudiante.

Un válido FBA menciona mucho más que el desempeño en la escuela. Considera la conducta en el contexto de la vida del estudiante en la escuela y en el hogar. Un FBA incluye información acerca del estudiante:

- ◆ La salud y otros asuntos médicos,
- ◆ Habilidades,
- ◆ Desafíos,
- ◆ Lo que le gusta y no le gusta,
- ◆ Ambiente en el hogar,
- ◆ Relaciones,
- ◆ Habilidades sociales,
- ◆ Desempeño escolar, y
- ◆ Habilidad cognoscitiva.

La preocupación más grande acerca del comportamiento (y el más grande impedimento en el comportamiento) del estudiante está en su propio aprender y el aprender de otros, reuniendo la mayor cantidad de datos, la planeación y el análisis serán requeridos para desarrollar un plan de conducta efectivo.

EVALUACIÓN DE CONDUCTA FUNCIONAL

¿Cuál es el comportamiento de preocupación?

¿Dónde el comportamiento ocurre y no ocurre?

¿Cuáles son los antecedentes a ese comportamiento? (¿Qué pasa antes de ese comportamiento?)

¿Hay un patrón consistente? ¿Puede el comportamiento predecirse?

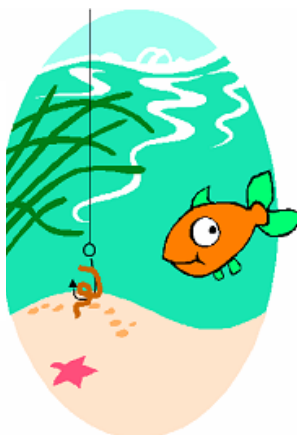
¿Qué es lo que el estudiante “consigue” usando ese comportamiento? (reforzamiento)

¿Cuáles son algunas posible razones para el comportamiento? (hipótesis)

¿Qué comportamientos de reemplazo pueden enseñarse que sirven la misma función?

A

Antecedent
(Antecedente)
evento, causa o
condición que
influencia el
comportamiento

**B**

Behavior
(Comportamiento)
lo que uno hace

**C**

Consequence (Consecuencia)
lo que pasa como resultado del comportamiento



©PACER Center, Inc., 1999

Resumen de la Declaración

Un FBA concluye con un resumen. Después de que se analiza la información reunida, un resumen es desarrollado para que esto identifique:

- ◆ Un Pronosticador (los antecedentes de la conducta)
- ◆ El comportamiento (La descripción de la conducta)
- ◆ La Función (la identificación de la necesidad que el comportamiento sirve)

La declaración del resumen es una hipótesis o mejor dicho una suposición, acerca de la necesidad que el niño trata de encontrar por medio del comportamiento.

En algunos casos los equipos planearán manipular ciertas condiciones para probar la hipótesis. Por ejemplo, si el equipo cree que la función de una conducta gana la atención del maestro, el maestro dará deliberadamente la atención al niño en situaciones cuando el comportamiento probablemente ocurra. Si la incidencia del comportamiento disminuye, la hipótesis acerca de la necesidad que el comportamiento sirve es confirmada.

Un predictor: *Cuando a Juan se le pide leer una sección en el libro de ciencias y que conteste las preguntas por escrito*

El Comportamiento: *Cuando el ignora lo que se le pidió, habla con otros estudiantes y comienza a enojarse y se pone agresivo cuando se le instruye que comience con su tarea*

La Función: *Para escapar lo que se le ha pedido que haga por que el material de lectura está más allá de su nivel de comprensión.*

Desarrollando un Plan de Intervención para un Comportamiento Positivo

El Plan de Intervención de Conducta usa la información del FBA para desarrollar un plan que:

- ◆ Aminora las influencias que precipitan la conducta,
- ◆ Proporciona instrucción en comportamiento apropiados para reemplazar la conducta problema,
- ◆ Identifica maneras de reforzar los nuevos comportamientos,
- ◆ Identifica acomodaciones y apoyos para promover el éxito en las áreas académicas y sociales,
- ◆ Enseña nuevas habilidades académicas para apoyar la habilidad del estudiante de alcanzar demandas,
- ◆ Enseña habilidades sociales y como resolver problemas, y
- ◆ Menciona cualquier necesidad médica, ya sea física o emocional.

PLAN DE COMPORTAMIENTO

Por Escrito

- ✓ **Desarrollado por el equipo.**
- ✓ **Basado en pruebas funcionales.**
- ✓ **Manipulación de antecedentes.**
- ✓ **Estrategias para reforzar comportamientos apropiados.**
- ✓ **Para enseñar habilidades.**
- ✓ **Plan de intervención de crisis, si es necesario.**
- ✓ **Opinión del educador general.**
- ✓ **Modificaciones en el currículo o expectativas en el salón de clases.**

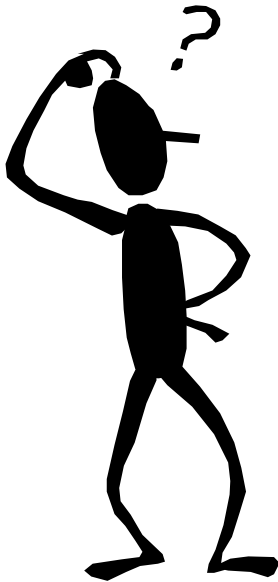
Intervenciones Generales

- ◆ Haga cambios en el ambiente para llenar necesidades individuales (asiento, arreglos en el salón, patrones de tráfico)
- ◆ Proporcione Oportunidades para que el niño haga selecciones
- ◆ Haga Adaptaciones o acomodaciones en el currículo
- ◆ Resfuere comportamientos positivos
- ◆ Enseñe conductas apropiadas de reemplazo
- ◆ Desarrolle un plan de intervención (si se necesita)



Cuando el equipo tiene un FBA completado relacionado al problema de comportamiento del niño, el equipo va poder identificar apoyos apropiados y acomodaciones para minorizar la necesidad de los malos comportamientos.

Preguntas a Considerar:



¿Puede mi niño seguir las polizas de disciplina del distrito y de la escuela?

Acordando que el niño es capaz de seguir las polizas de disciplina es lo mismo que acordando que las consecuencias son apropiadas.

Esta determinación debe de estar **Basada en Datos**. Si un niño es frecuentemente disciplinado por no seguir con las polizas del distrito, el equipo deberá de considerar si las consecuencias son apropiadas. Si es necesario, el equipo del IEP puede modificar la polizas.

Si el equipo del IEP es responsable de determinar si excepciones necesitan hacerse a las polizas escritas de disciplina del distrito escolar para un estudiante, o si el estudiante necesita una consecuencia diferente por su mal comportamiento que sean escritas dentro de la póliza de disciplina de la escuela. Esta determinación debe ser basada en la evaluación y una revisión de los registros, inclusive registros disciplinarios o revisión de la manifestación de determinación que ha sido completada por la escuela.

Una segunda pausa en la deliberación es de determinar qué metas instruccionales necesitan ser escritas en el IEP para ayudar a remediar los problemas que un niño tiene en

seguir las polizas de disciplina de la escuela. El IEP de un niño deberá ser enfocado siempre en enseñar responsabilidad social para que él/ella, con el tiempo y hasta un punto posible, desarrolle habilidades para llegar a cumplir con expectativas adultas para el control de sí mismo de su comportamiento, incluyendo cuando sea posible, el que siga con las reglas y normas de la polizas de disciplina de la escuela.

Servicios de educación especial para un niño deben ser basados en datos, no simplemente en opiniones. Los datos de evaluación establecen la base para proporcionar, incrementar, o disminuir servicios, o para intervenciones disciplinarias específicas o la discontinuación de servicios de educación especial. Datos de la evaluación también son usados para determinar la colocación del niño y las metas y objetivos de comportamiento que forman la base para la instrucción.

Cuándo el castigo se repite, es utilizado sin éxito para corregir un comportamiento inapropiado o un patrón de comportamiento, estos datos deberán de indicar que la consecuencia no es instructiva para el niño. En esta instancia, el equipo del IEP, debe encontrar la manera de desarrollar una intervención más efectiva para redirigir la conducta. La evidencia a menudo sostendrá que algunas intervenciones, tales como; suspensión, puede ser un resultado deseado para algunos comportamientos. Cuando esto es cierto, es difícil considerar la suspensión como una intervención positiva para un comportamiento problema.

Una de las preguntas más útiles que los padres pueden preguntar cuando tienen una preocupación acerca de lo que los empleados de la escuela recomiendan para su niño es “¿Dónde están los datos”? La toma de decisiones para educación especial es basada en datos, significando esto que las recomendaciones del programa, las propuestas para aumentar o disminuir los servicios, o intervenciones disciplinarias específicas deben de ser apoyadas por los datos de la evaluación.

Cero Rechazo

Las escuelas no solamente sirven a niños que quieren aprender, que están listos para aprender, o quienes encajan en los programas disponibles en el distrito escolar. IDEA 2004 manda una poliza de cero rechazo con respecto a la provisión de servicios educativos. Asume que todos los niños, no importando su discapacidad, puedan beneficiarse de los programas de educación que son construidos para encontrar necesidades específicas. Todos los estudiantes, aún los estudiantes que presentan problemas de comportamiento que son difíciles de contener y resistentes a cambiar tienen el derecho a un programa educacional que ayude a sus necesidades únicas.



4 Conozca La Investigación Actual

Sobre la última década investigadores han revisado numerosos programas para identificar estrategias que son efectivas en reducir los comportamientos desafiantes en las escuelas. Los programas que fueron muy efectivos compartieron comúnmente estos elementos:

- ◆ Entrenamiento e instrucción de habilidades sociales
- ◆ Apoyo planificado de comportamiento
- ◆ Adaptaciones a las instrucciones y al plan
- ◆ Intervenciones concentradas en comportamientos para estudiantes que las requieran

Por medio de todos estos trabajos investigadores también han identificado las características de planes de apoyo para Comportamientos Positivos. Estos planes comparten las siguientes características:

- ◆ Ellos reemplazan los comportamientos problema con comportamientos apropiados que sirven la misma función.
- ◆ Ellos aumentan la cantidad de comportamientos apropiados existentes.
- ◆ Ellos proporcionan apoyos necesarios para que los estudiantes usen comportamientos apropiados, y
- ◆ Hacen cambios en el ambiente para prevenir el comportamiento.

Según las Investigaciones, El apoyo Positivo de Comportamiento Planea:

Enfoque en la Prevención. Tratando los comportamientos desafiantes ha evolucionado desde las recompensas y castigos, enfoque que en la mayoría de nosotros se considera un manejo de comportamiento. Planes proactivos de comportamiento concentrados en la prevención más que en los castigos. Los planes efectivos miran los comportamientos desafiantes en una manera global tratando las influencias en el comportamiento para promover el cambio. Estos planes incorporan acomodaciones, apoyos y la construcción de habilidades.

Enseña Comportamientos de Reemplazo. Por todo el proceso de FBA, el equipo identifica comportamientos positivos que el estudiante exhibe e identifica maneras para que estos comportamientos sean reforzados. El FBA identifica comportamientos reemplazantes que al estudiante necesita le sea enseñado y desarrolla un plan para enseñar los nuevos comportamientos. Más adelante el plan identifica estrategias para reesforzar al estudiante a usar los comportamientos nuevos.

Hacer Cambios Ambientales

La planificación exitosa de los comportamientos involucra cambios en el ambiente que ayudarán al estudiante a ser exitoso. Una colocación puede necesitar ser cambiada o un cambio de horario puede necesitar cambiarse. Por ejemplo: si un estudiante es colocado en una clase muy exigente al final del día, un cambio en su horario puede necesitar que suceda. Aún la cantidad de tiempo que un estudiante permanece en un aula puede

necesitarse sea ajustado para que compagine bien con la habilidad del estudiante de mantener un comportamiento positivo. Todos los elementos que contribuyen al comportamiento son considerados abiertos a un cambio.

Utilice Adaptaciones Académicas

Los ajustes en los aspectos académicos de un programa de estudios del estudiante deben ser considerados para promover el éxito del estudiante. Es común para estudiantes con comportamientos desafiantes atrasarse académicamente. Esperando que un estudiante funcione al nivel más allá de su capacidad causa frustración e invita a conductas de incumplimiento y escape. Adaptaciones académicas pueden ser consideradas en los aspectos siguientes del programa académico del estudiante:

- ◆ Plan de estudios—¿qué? es presentado, el contenido
- ◆ Instrucción—¿cómo? es presentado, los métodos enseñados para aprender
- ◆ Expectaciones—tareas que se espera que el estudiante complete
- ◆ Condiciones—los recursos y los apoyos proporcionados (tiempo, clases privadas, apoyo de sus compañeros, notas y ayudas, etc...)

El punto de acomodaciones académicas es ayudar al estudiante a ser exitoso. Hay un sin número de maneras en las cuales las condiciones pueden ser adaptadas para promover el éxito del estudiante.

- ◆ **Tamaño** Adapta el número de cosas que el estudiante es esperado aprenda o complete.
Por ejemplo: Reduzca el número de términos en estudios sociales que el estudiante debe de aprender en cada ocasión.
- ◆ **Tiempo** Adapte el tiempo asignado y permítalo para el aprendizaje, la completación de tareas o exámenes.
Por ejemplo: Individualice un tiempo límite para completar la tarea; estudios, tiempo de aprendizaje, manera de aprendizaje (aumento o disminución) para algunos estudiantes.
- ◆ **Nivel de Apoyo** Incremente la cantidad de ayuda personal con un estudiante específico.
Por ejemplo: Asigne a compañeros, amigos, asistente de tutores, tutores.
- ◆ **Input** Adaptar la manera que la instrucción es dada al estudiante.
Por ejemplo: El uso de diferentes ayudas visuales, un plan de ejemplos más concretos, proporcionar actividades de práctica, colocar al estudiante en grupos cooperativos.
- ◆ **Dificultad** Adaptar el nivel de habilidad, el tipo de problema, o las reglas en como el estudiante puede abordar el trabajo.

Por ejemplo: Permita el uso de una calculadora para figurar el problema de matemáticas, simplifique las instrucciones y direcciones en una tarea; cambie las reglas para acomodar las necesidades del estudiante.

- ◆ **Output** Adapte en como el estudiante puede responder a la instrucción. Por ejemplo: En vez de contestar las preguntas por escrito, permítale una respuesta verbal, use un libro de comunicación para algunos de los estudiantes, permita al estudiante demostrar conocimiento con materiales de práctica.

APOYO PLANEADO PARA EL COMPORTAMIENTO

La mayoría de las veces, la conducta es instintiva, es lo que hacemos naturalmente. Aprender a comportarse en una nueva manera toma práctica. Así como aprender a andar en bicicleta toma práctica. Más practica tenemos y mas lo hacemos exitosamente, lo mas instinto y natural llega a ser.

Los programas éxitosos deben de identificar las maneras de apoyar a los estudiantes para que ellos puedan utilizar comportamientos y conductas de reemplazo. Por ejemplo, si un estudiante está más propenso a entrar en peleas cuando ocurre cambio de clases, un plan tendría que referir las necesidades del estudiante para que este obtenga ayuda durante el cambio de clases y así poner guiar al estudiante a usar el comportamiento apropiado, y proporcionar el refuerzo cuando la conducta apropiada es utilizada.



- ¿Qué es el problema?
- ¿Qué es lo que (verdaderamente) quiero?
- ¿Cuántas soluciones puedo encontrar?
- ¿Cuál es el posible resultado de cada solución?
- ¿Cual es la mejor solución para mí?

**Pruebe la solución.
Evalué su efectividad.**

La estrategia de Parar, Relajarse, y Pensar es una técnica de resolución de problemas que puede ser incorporada dentro del plan de intervención de comportamiento. Algunos jóvenes tienen que ser enseñados sistemáticamente como "parar" lo que ellos hacen para que puedan avanzar a la próxima parada, o necesitan recordatorios visuales tales como; un signo de parar, para ayudarlos a aprender o recordarles que paren lo que están haciendo

cuando se les pide. Otros pueden tener que aprender técnicas de relajación – como se siente relajarse, qué imagen visual es relajante, que sonidos son relajantes, etc., o específicamente técnicas, tales cerrar los ojos y respirar profundamente, esto hace la relajación física más fácil.

Una vez el joven este de acuerdo en una técnica específica de relajación, el maestro puede recordarle al estudiante cuando él/ella necesita relajarse. Una vez el estudiante haya especializado la relajación, ellos pueden comenzar a pensar en un plan que se referirá al problema que están teniendo, utilizando los pasos resumidos abajo.



Posible Necesidades Instruccionales para un plan de Intervención de Comportamiento:

- **Identificar técnicas de relajación**
- **Identificar los pasos para resolver problemas**
- **Reconocer quién “es el dueño” del problema**
- **Practicar habilidades para resolver problemas**

¿Cuál es el problema?
¿Qué es lo que (realmente) quiero?
¿Cuántas soluciones puedo encontrar?
¿Cuál es el posible resultado de cada solución?
¿Cuál es el mejor para mí?
Pruébalo. Evalúe su efectividad

Las estrategias, de Parar, Relajarse, y Pensar puede ser incorporadas dentro del plan de intervención para comportamiento que enseña los pasos. El texto en rojo arriba indica áreas específicas de necesidad Instruccionales para algunos de los estudiantes que pueden incluir relajación, práctica, e implementación del plan desarrollado por un estudiante para resolver un problema.

5 Haga una Lista de las Características de su Niño

Muchas veces cuando estamos tratando con niños que tienen conducta difícil, los equipos del IEP no están dispuestos a hacer el análisis que es requerido para desarrollar los planes educativos individualizados. En vez de eso, ellos ofrecen un menú de opciones comunes y estrategias familiares que pueden o no ayudar a las necesidades del niño

(a) (por ejemplo, la detención del almuerzo es propuesta como consecuencia para estudiantes que no siguieron las reglas en la cafetería, etc.). IEPs para estudiantes con discapacidades de comportamiento deben de ser programas individualizados que se enfoquen en las características únicas de cada estudiante y señalan el impacto de estas características en el progreso educacional del estudiante.

IEP's para estudiantes deben de ser programas individualizados que se concentran en las características únicas del estudiante

Hay dos maneras que usted puede reunir información acerca de las características de su niño y llevarlas a la reunión del IEP.

Su conocimiento acerca de su niño. Usted sabe de sus experiencias con su niño las características que son desafiantes para usted y otros. Usted sabe de los problemas de comportamiento que han sido descritos en las reuniones anteriores acerca de su niño. Estos son los comportamientos que están interfiriendo con el programa educacional de su niño.

Por ejemplo:

- ◆ El no escucha direcciones,
- ◆ Ella no se concentra en su trabajo,
- ◆ El se niega a permanecer sentado y hacer su trabajo,
- ◆ Ella no puede permanecer en su asiento,
- ◆ El molesta a otros estudiantes,
- ◆ Ella discute en clase y no se detiene cuando se le pide que lo haga, o
- ◆ El golpea, molesta y pelea con otros estudiantes.



Estas características/conductas son los comportamientos que deben ser considerados en la planificación de un programa educativo que sea efectivo.

Cualquier programa educacional que no identifica estrategias específicas para prevenir o desalentar estos comportamientos no será exitoso.

Descripciones del diagnóstico de su niño. Usted puede reunir también información acerca de las características únicas de su niño por medio de; hablando con el profesional de salud mental de su niño o con el psicólogo de la escuela. Si su niño tiene un diagnóstico, ese diagnóstico se refiere a un conjunto de características. Diagnóstico de Salud Mental común para niños son determinados, no por medio de una confirmación por un análisis de sangre ni radiografías, ni por otras pruebas médicas; son determinadas

comparando la evidencia de su conducta a las características particulares de un diagnóstico particular. Estas características son enumeradas en un manual de referencia profesional de como el Diagnóstico y Manual de Estadística, Cuarta Edición (Diagnostic and Statistics Manual, Fourth Edition en inglés), el cual es publicado por la Asociación Psiquiátrica norteamericana (DSM-IV sus siglas en inglés). Su niño no exhibirá todas las características listadas en una diagnosis en particular, pero exhibirá algunas. Sabiendo cuales características su niño manifiestan pueden guiar la discusión entre el grupo acerca de las estrategias preventivas y acomodaciones apropiadas.

Mientras la etiqueta de diagnóstico no puede ser utilizado únicamente para planear un programa efectivo, puede proporcionar información crucial para el equipo en la planificación de estrategias efectivas de comportamiento.

Etiquetas de Diagnóstico pueden identificar características que probablemente interferirán con el Progreso educacional del niño.

Algunas diagnosis comunes en niños con comportamientos desafiantes como son identificados por el DSM IV son:

- ◆ Trastorno por el Déficit de Atención e Hiperactividad (Attention Deficit/ Hyperactivity Disorder en inglés)
- ◆ Trastorno de Conducta (Conduct Disorder en inglés)
- ◆ Trastorno Oposicional-Desafiante (Oppositional-Defiant Disorder en inglés)
- ◆ Síndrome de Tourette (Tourette's Syndrome en inglés)
- ◆ Deseorden Espectro del Autismo (Autism Spectrum Disorder en inglés)— Asperger's, Tourette's, Pervasive Deseorden del Desarrollo-de otro modo no especificó (Developmental Disorder-Not Otherwise Specified (PDD-NOS) en inglés)

Algunos estudiantes pueden tener algunas de estas condiciones. Otros estudiantes que tienen la conducta desafiante no pueden haber sido identificados por medio de un diagnóstico de salud mental, pero pueden haber sido identificados según categorías de discapacidad bajo IDEA 2004. Por ejemplo, un niño se le identificó que tiene una discapacidad de aprendizaje y no tiene un diagnóstico de salud mental, pero una discapacidad de aprendizaje es una condición que se tiene concordado que tiene un conjunto de características sobre la cual la etiqueta es asignada. Usted puede discutir estas características con su psicólogo de la escuela.

Como las Características Aplican a su Niño

Como su niño exhibe estas características deben de indicar al equipo del IEP la identificación de cuales intervenciones, apoyos e instrucciones serán necesarios para hacer el programa de su niño más efectivo. Por ejemplo:

Niños con AD/HD pueden presentar una gama de características de comportamientos que son probables de intervenir con su progreso educativo—ellos pueden ser fácilmente distraídos, desorganizados, nerviosos. Cada una de estas características deberán de considerarse en términos de acomodaciones necesarias cuando se esta planeando el programa educacional.

El plan deberá de incluir las siguientes acomodaciones:

- ◆ Haciendo su trabajo tranquilamente en su asiento dentro de intervalos de 15 minutos.
- ◆ Enseñar estrategias—tomando un tiempo descanso de 15 minutos,
- ◆ Proporcionar apoyo diario para organizar libros, materiales y tareas
- ◆ Asignar un asiento especial alejado de distracciones,
- ◆ Enseñar estrategias para autocontrol,
- ◆ Planear tiempo para revisar los resultados del monitoreo con el estudiante, y
- ◆ Proporcionar refuerzo para mejorar.

Sus experiencias pasadas en como su niño exhibe características diagnosticadas son importantes.

En un salón de clases un estudiante con AD/HD fue acomodado teniendo dos escritorios en el aula para permitirle al estudiante la necesidad de moverse, en otro salón de clases un estudiante con AD/HD se le dio una cojin para su asiento para permitirle movimiento.



No todos los niños con AD/HD tendrán este conjunto de características, y algunos niños tendrán estas y otras más. Cada uno de los niños manifiesta algún diagnóstico en particular que será distinto.

Las experiencias, los registros de la escuela y las características de la diagnosis darán una buena indicación de la clase de comportamiento que el equipo del IEP deberá de considerar. Es la tarea del equipo del IEP determinar como las necesidades únicas de su niño serán abordadas.

Los equipo IEP deben de determinar como las características más probables que interfieran con el progreso de su niño (a) serán abordadas.

Lleve su lista a la reunión del IEP

Las etiquetas diagnósticas proporcionan un conjunto de características comunes manifestadas en niños con desórdenes y discapacidades particulares. Sea conocedor acerca de las características comunes de la condición de su niño y en qué punto su niño exhibe esas características. Tome una lista escrita de las características del niño a la reunión del IEP. Comparta información con el equipo como una manera de asegurar la consideración de estas características en la planificación del programa.

Estas son algunas preguntas para guiar al equipo a pensar:

- ◆ ¿Cuales características más probablemente interferirán con el aprendizaje en el salón de clases?
- ◆ ¿En qué situaciones estas características serán un problema (durante una discusión de clase, durante una enseñanza, durante un trabajo individual, durante actividades de grupo, durante tiempos de transición)?
- ◆ ¿Qué estrategias instruccionales disminuirán el impacto de estas características?
- ◆ ¿Qué Instrucción directa puede ser útil en reducir el impacto de esta característica?
- ◆ ¿Qué estrategias compensatorias quizás sean enseñadas para permitir al niño (a) tratar con estas características?
- ◆ ¿Qué apoyos y/o Adaptaciones serán necesarios para ayudar a reducir el impacto de esta característica?



6 Solicite y Espere Acomodaciones

Estudiantes con discapacidades de comportamiento requieren acomodaciones. Así como un niño en una silla de ruedas requiere adaptaciones físicas al ambiente, los niños con discapacidades de comportamiento pueden requerir acomodaciones en estas tres áreas:

- ◆ El entorno físico
- ◆ El área académica y la instrucción
- ◆ El ambiente social

Ambiente Físico

Todas las acomodaciones deben de ser identificadas individualmente. Acomodaciones físicas pueden incluir una área designada fuera del salón de clases para estudiantes que tienen dificultad contralando su enojo o sentar al estudiante lejos de distracciones como puertas y ventanas.

Acomodaciones Académicas

Las acomodaciones académicas pueden incluir modificar los materiales o tareas, incrementar el tiempo para completar tareas y talvez un profesor/tutor individual y otros apoyos. Espere que el equipo del IEP se familiarice con el nivel de logro del niño y como corresponde a expectativas académicas. Porque comportamientos desafiantes interfieren con el aprendizaje, estudiantes con comportamientos desafiantes requerirán comúnmente alguna adaptación a la instrucción. La frustración de no poder hacer lo que es esperado solo añadirá a la vulnerabilidad del niño.



Los maestros pueden necesitar usar una variedad de estrategias instruccionales. Recuerde el punto es, ayudar al niño asimilar los conceptos e información presentada. La manera de hacer esto es cosa de elección o elecciones. Todos los educadores saben la importancia de múltiples estrategias instruccionales.

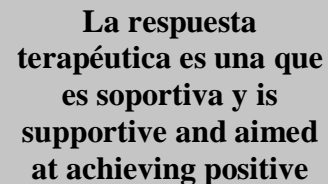
Acomodaciones Sociales

Acomodaciones sociales dirigen la manera en como interactuamos con estudiantes. Sta es una de las más difíciles acomodaciones que se tienen que hacer. A menudo acomodaciones sociales no respuestas que los educadores quieren hacer, o piensan que deberían de hacer. Ellos toman orgullo en el hecho de que tratan a todos los estudiantes por igual. Estos educadores tienen un grupo de expectativas para estos estudiantes. Recuerde, es llamado comportamiento desafiante porque nos desafía nuestras reglas, nuestras instituciones, nuestras creencias.

La Respuesta Terapéutica

Una respuesta terapéutica es una que se escoja por la importancia positiva a largo plazo que tendrá en el estudiante. La palabra terapéutica es definida como "Tener poderes curativos y sanadores; gradualmente o metódicamente." (The American Heritage Dictionary of the English Language, p. 1335). Respuestas terapéuticas en interacciones con estudiantes pueden considerarse acomodaciones sociales.

A menudo educadores no saben cómo formular respuestas terapéuticas y para el equipo tendrá que ser claro acerca de qué clases de respuestas son útiles. Planes de intervención de crisis dirigen respuestas terapéuticas cuando ellas especifican gradualmente una serie de respuestas a un estudiante quién es volátil y propenso a explosiones fuera de control. Hay cursos que enseñan métodos para desactivar las situaciones potencialmente explosivas.



**La respuesta
terapéutica es una que
es soportiva y is
supportive and aimed
at achieving positive**

Esto no quiere decir que estudiantes con discapacidades de conducta o de comportamiento deban de permitírseles romper las reglas sin consecuencia o confrontación. Es decir que estudiantes con discapacidades de comportamiento deben de responder en maneras que aminorarán la necesidad para el comportamiento problema y eso hace descalar situaciones explosivas.

Un estudiante con Desórden Oposicional Desafiante será un discutidor y desagradable y probablemente establezca batallas de lucha por el poder y la autoridad. Es parte de la condición. Un estudiante con desordenes de conducta resistirá autoridad. Aquellos que interactúan con estos estudiantes tendrán que ser informados acerca de lo que esto significará dentro de las interacciones diarias y cómo ellos pueden tratar con estas situaciones la mayoría del tiempo más efectivamente. Es la responsabilidad del equipo de anticipar las maneras de responder a esta conducta con respuestas terapéuticas y estas llevarán a resultados positivos para el estudiante.

Las respuestas pueden ser instruccionales, humorísticas, o interrogantes, pero una respuesta a la conducta desafiante debe ser planeada. —NO una reacción personal. Las conductas desafiantes desafían nuestros egos, y ninguno de nosotros somos inmune. Apenas como estudiantes con comportamientos desafiantes requieren instrucción en nuevos comportamientos, los educadores deben de adquirir nuevas conductas de interacción que talvez no pueden ser instintivas a ellos.

Las acomodaciones en el area de interacción social son ambas apropiadas y necesarias para satisfacer las necesidades del estudiante con comportamientos desafiantes. Ayude al equipo a planearlo. Sabiendo las características del diagnostico de su niño (a) ayudará al equipo a planear para las acomodaciones de tipo social, académicas y físicas que quizás sean necesarias.

7 Espere Instrucción de Habilidades Sociales

Investigaciones recientes han sido claras acerca de las necesidades expresadas de los estudiantes con comportamiento desafiantes. Pensamos en las habilidades sociales como que son adquiridas naturalmente por medio de la maduración y la experiencia. Los padres dan a sus niños instrucciones sociales básicas tales como “decir por favor”, “gracias” pero los educadores no piensan en que tienen que proveer instrucción directa en la conducta que es esperada en el salón de clases ni tampoco en los comportamientos sociales comunes. Para algunos estudiantes esta instrucción es necesaria. Muchas escuelas hoy en día están integrando instrucciones en habilidades sociales dentro del plan de estudios.



A menudo los estudiantes con comportamientos desafiantes fallan en llevar a cabo tareas porque no han desarrollado habilidades sociales necesarias para el salón de clases: escuchando, contestando preguntas, preguntando si necesita ayuda. Estos estudiantes también carecen de habilidades para interactuar con sus compañeros: como hacer amigos, como cooperar, como compenetrar con los sentimientos de otros. Con este déficit social, estos estudiantes no pueden tener éxito en el ambiente escolar con horarios estructurados, con expectativas académicas, entre centenares de otros estudiantes.

Habilidades sociales a menudo son identificadas como conductas de reemplazo para dirigir los comportamientos problema. La instrucción en como encontrar llenar las expectativas sociales debe de ser una parte central del programa para un estudiante con una conducta problema. El uso de la solución de problemas, resolución de conflictos, y las habilidades para el manejo del enojo son críticos en estos estudiantes. Mientras estas habilidades pueden ser enseñadas como parte del plan de educación general en algunas escuelas, los estudiantes con comportamientos desafiantes necesitan instrucción directa y enfocada.

Investigaciones reportadas por el Centro para la Colaboración y la Práctica (Center for Collaboration and Practice en inglés), programa financiado federalmente, sugiere que los educadores utilicen estos pasos para enseñar reglas sociales:

- ◆ Defina habilidad
- ◆ Enseñar comportamientos sociales que construyan la habilidad
- ◆ Modele la habilidad
- ◆ Ayude a los estudiantes a jugar el papel en el uso de la habilidad, y
- ◆ Refuerce al estudiante a utilizar la habilidad en situaciones apropiadas.

8 Comuníquese Amenudo y Revise la Documentación

El monitoreo y la comunicación en las áreas donde muchos planes de conducta fallan. Una reunión del IEP que finalizó sin la identificación de un sistema de monitoreo y un plan para una comunicación regular **es incompleto**. La fase de la implementación de un plan de apoyo para un comportamiento positivo debe ser monitoreado para proporcionar reacciones al equipo acerca de su éxito, y comunicación regular entre el personal de la escuela y los padres acerca del monitoreo de resultados deben de ocurrir para mantener la participación de los padres y su entendimiento.

Una reunión del IEP que finaliza sin la identificación de un sistema de monitoreo es incompleta.

Comuníquese a menudo y Concentrese en el Monitoreo de Datos

Comunicación frecuente entre el personal de la escuela y los padres con respecto al progreso del estudiante es crítica. El enfoque en esta comunicación deberá de ser para la revisión del monitoreo de datos y la discusión de problemas que necesitan ser señalados. Comunicación frecuente puede significar semanalmente; puede hacerse por teléfono o en persona. El monitoreo de datos puede hacerse y ser transmitidos por fax, por correo electrónico, o por medio de una conversación telefónica. Considere una reunión cara a cara mensualmente con un representante del equipo y reúnanse trimestralmente (cada tres meses). El contacto regular ayudará al equipo a permanecer cohesivo y enfocado en la resolución de problemas.

A menudo el personal de la escuela no documenta, pero dependen en la memoria. La comunicación entonces se concentra en los casos más graves. Las reuniones llegan a ser una oportunidad para listar todas sus quejas acerca del estudiante. Los padres, que se han enterado de muchos de estos incidentes por medio de la perspectiva de su niño, llegan a ser defensivos. Ellos responden contando historias que escucharon de sus niños historias que pintan un retrato levemente diferente.

La comunicación no deberá concentrarse en asignando la culpa, pero si en la solución de problemas

Los padres señalan acomodaciones que no fueron hechas, o identifican otras que no fueron señaladas las cuales contribuyen a la conducta. Por ejemplo, ellos reportan que el niño que estaba insultando pero que el maestro no lo paró, etc. En estas interacciones padres y maestros llegan a estar más enfocados en asignar la culpa en vez de resolver el problema.

Comunicación frecuente que se concentra en el monitoreo de datos es más probable que los padres y el personal de la escuela puedan reunirse antes que ocurra un incidente serio o una colección de incidentes intolerables ocurran, aliviando la tensión que es inherente

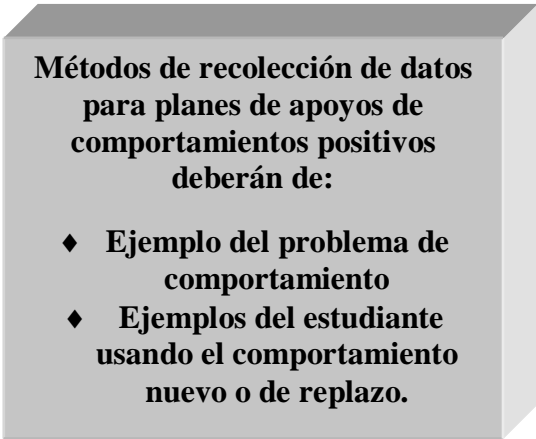
a estos cambios. Comunicación frecuente también permite la clarificación con respecto a un incidente particular o la eficacia de una acomodación o estrategia en particular.

Monitoreando el Plan es Crítico

El monitoreo del comportamiento no sólo es acerca de los casos de conducta desafiante que tiene el estudiante. Implica también monitorear el uso de las conductas de reemplazo. El punto más importante de un plan de apoyo para un comportamiento positivo es el reemplazo de comportamientos problema con comportamientos existentes o nuevos que sirven esa misma función.

El plan monitorador para un plan de apoyo de Comportamiento Positivo deberá de incluir documentación en 2 tipos de comportamiento identificados en el FBA:

- ◆ La ocurrencia de comportamientos problema
- ◆ El uso de conductas de reemplazo nuevas o existentes



Métodos de recolección de datos para planes de apoyos de comportamientos positivos deberán de:

- ◆ **Ejemplo del problema de comportamiento**
- ◆ **Ejemplos del estudiante usando el comportamiento nuevo o de replazo.**

Los padres deberán también de preguntar por reacciones acerca de la instrucción que es proporcionada para nuevos comportamientos. Haga preguntas acerca de como las nuevas conductas son enseñadas y cómo son reforzados. A menos que un comportamiento problema sea reemplazado con conductas o comportamientos apropiados que sirvan la misma función, los comportamientos problema no disminuirán.

Los Padres Pueden Tomar Parte en el Monitoreo

Como miembros del equipo, también se les pide a los padres que participen en la implementación del plan por medio de:

- ◆ Reesforzar al estudiante en el uso de comportamientos de reemplazo
- ◆ Llevando hasta el fin lo que se a concordado sobre consecuencias para los comportamientos desafiantes, y
- ◆ Manteniendo documentación de ambos en la casa.

El apoyo de comportamientos positivo es un enfoque global en dirigir la conducta desafiante desarrollada por un equipo, que son, personas que tienen interés en el éxito del plan. Aunque algunas conductas pueden ser específicas de la escuela, la implementación del plan no es solamente el trabajo del personal de la escuela. Habilidades sociales y la solución de problemas son déficit comunes para estudiantes con conducta desafiante, y estos déficit son aparentes en todos los ambientes. Los padres pueden mantener información en algunos comportamientos incluidos en el plan de monitoreo, su participación en monitoreando el plan apoyara su niño y ayudara al equipo.

9 Recuerde el Cambio en el Comportamiento es un Proceso a Largo Plazo

Aprendemos nuestro comportamiento. Agregamos nuevas conductas a nuestro repertorio a medida maduramos y esas conductas que son más a menudo exitosas en satisfacer nuestras necesidades son las conductas que repetimos. La manera que respondemos a situaciones llega a ser automática, a menudo hasta el punto que creemos que no controlamos nuestro propio comportamiento. Nuestro comportamiento es nuestra manera habitual de responder a ciertas situaciones o estimulaciones.

Recuerdeles al equipo que aprender a controlar nuestros comportamientos es un proceso largo.

Pregunte a cualquiera que ha tratado de adelgazar o dejar de fumar. Comportamientos habituales son difíciles de cambiar. El cambio de comportamiento es un estilo de vida que requiere el apoyo y la guía que cualquier cambio de estilo de vida requiere. Programas para la pérdida de peso proporcionan educación acerca de los alimentos, la planificación de la comida y técnicas motivadoras. Los programas para dejar de fumar ofrecen un sustituto para

la nicotina en los cigarrillos y al mismo tiempo proporcionan un programa sistemático para reducir el consumo de nicotina.

Cambiar los comportamientos desafiantes de su niño requerirá la misma clase de enfoque sistemático y el cambio no ocurrirá inmediatamente. El cambio de comportamiento es incremental. Recuérdelo al equipo que el cambio de comportamiento es un proceso a largo plazo.

Necesidad para Respuestas Planeadas a el Comportamiento

No hay programas mágicos. Todos los Cambios de comportamiento requieren orientación, apoyo y motivación. Ningún comportamiento parará inmediatamente. El equipo necesitará identificar respuestas razonables a la conducta desafiante cuando ellos desarrollen el Plan de Apoyo para Comportamiento Positivo. Algunos estudiantes requerirán un plan de intervención de crisis de comportamientos que son peligrosos o destructivos. Otros estudiantes requerirán que el equipo identifique respuestas apropiadas al comportamiento que llega a ser parte esencial del plan.

El equipo del IEP debe de identificar maneras apropiadas para responder al comportamiento problema durante el desarrollo del plan de Comportamiento Positivo.

Es crítico concordar sobre respuestas apropiadas a la conducta problema mientras aplicamos las estrategias para prevenirlo. Conociendo que hacer prevendrá al personal de la escuela de volver a las respuestas ineficaces que fueron utilizadas antes. Cerciórese que el plan de Apoyo de Conducta Positiva incluye la dirección para el personal de la escuela acerca de maneras apropiadas de responder al comportamiento problema.

10 Abogar para los Sistemas de Apoyo a nivel de Estado

Los investigadores reconocen que esa planificación individual de la conducta o comportamiento llegará a ser más efectiva cuando la escuela tenga un amplio enfoque o acercamiento al apoyo de comportamientos y estos son implementados. Los amplios acercamientos de la escuela requieren fomentar a los educadores que se junten para tratar los problemas grandes de un comportamiento problema a través de la comunidad escolar. Requiere la construcción en el personal de mirar la responsabilidad para tratar la conducta y los asuntos como un equipo.

Elementos comunes de los programas de apoyo amplios dentro de la escuela han sido identificados por medio de la investigación. En estos programas:

- ◆ Hay un compromiso total del personal a dirigir la conducta desafiante.
- ◆ Hay expectativas claramente definidas y expectativas y reglas. Hay claramente definidas y comunicadas expectativas y reglas.
- ◆ Hay consecuencias y procedimientos claramente indicados para corregir comportamiento problematicos.
- ◆ Hay componentes instruccionales para enseñar a los estudiantes a auto controlarse y habilidades sociales, y
- ◆ Hay un plan individualizado que tratar las necesidades de los estudiantes con problemas crónicos de comportamiento.

Tratando temas de comportamiento en esta manera afecta el clima de la escuela y promueven una visión común y creencias comunes que pueden subrayar toda la planificación de comportamiento. El personal de la escuela desarrolla la construcción de políticas amplias que se enfocan en la instrucción y la prevención más que ellos se enfocan en respuestas de castigo y aislamiento a comportamientos desafiantes. Planes Educativos amplios:

- ◆ Establezca expectativas claras para el comportamiento del estudiante y asegure que estos comportamientos sean enseñados, y
- ◆ Aborde comportamientos dentro de de escenarios especificos, tal como la biblioteca, el restaurante, los escenarios del salón de clases, y el plan para la supervisión adecuada y promover la estructura y organización de la conducta positiva en estos escenarios, y,
- ◆ Proporcione apoyo para el desarrollo de planes dirigidos a la intervención.

Los sistemas escolares de apoyo al comportamiento también requieren que el personal en la escuela tenga la oportunidad de incrementar sus habilidades por medio de entrenamientos y otro apoyo técnico. Dentro de los sistemas de los programas de comportamiento en las escuelas, los esfuerzos cohesivos de los empleados ayudaran a la implementación de planes individuales de comportamiento. Usted puede ayudar al equipo

del IEP obtener lo que necesita para funcionar efectivamente en la implementación del plan de comportamiento positivo de su niño (a) por medio de abogando para sistemas de apoyo para comportamientos positivos de educación para los sistemas de escuela amplios de comportamientos de apoyo.

Referencias

Center for Collaboration and Practice. (2000). *Prevention strategies that work*. [On-line]. Available: <http://air.org/cecp/preventionstrategies> .

Council for Exceptional Children. (1997, Fall). School-wide behavior management systems. *Research Connections in Special Education*, 1(1).



Delaney, E.M., Kaiser. (2000, Fall). The effects of teaching parents blended communication and behavior support strategies. *Behavior Disorders*, 26 (2), pp. 93-116.

Deschienes, C., Ebeling, D., and Sprague, J. (1994). Adapting curriculum and instruction in inclusive classrooms: a teachers desk reference. *The Inclusion Home Page*. [On-line] Available: <http://www.uni.edu/coe/inclusion/strategies>.

Fox, J., et al. (1998, Spring.). Research issues in functional assessment of the challenging behaviors of students with emotional and behavioral disorders. *Behavior Disorders*, 24(2), pp. 26-33.

Greenspan, F.M., Horner, and R. H., Sugai, G. (2001, Spring). Interpreting outcomes of social skills training for students with high-incidence disabilities. *Exceptional Children*, 67(3), pp. 331-344.

Jordan, Dixie (1999). *Positive Behavioral Interventions: Parents Need to Know*. PACER Center, Minneapolis, MN 55417. 1-888-248-0822.

Lewis, T.J. and Sugai, G. (1999). Effective behavior support: a systems approach to proactive schoolwide management. *Focus on Exceptional Children*, 31(6).

National Association of State Directors of Special Education. (1998, March). Functional behavioral assessment: policy development in light of emerging research and practice. Washington, D.C. Author.

Penno, D.A., Frank, A.R., and Wacker, D.P. (2000, Summer). Instructional accommodations for adolescent students with severe emotional or behavioral disorders. *Behavior Disorders*, 25(4), pp. 325-343.

PROGRAMAS DE LA COALICIÓN PARA PADRES Y ESCUELAS

Revisado 8/2013

Contrato Significativo Actualizado del Padre para las Familias con los Niños con las Inhabilidades (el PE)

Edad Escolar

OCECD de la escuela proporciona la información, ayuda y apoyo a las familias individuales, las redes del padre, las organizaciones de padre, personal del distrito y las universidades, tratando las necesidades individuales de cada uno, vía contacto de teléfono, correo, el email, entrenamientos y la difusión material. OCECD asiste al departamento de Ohio de la educación, a la oficina para los niños excepcionales con la difusión y a la vuelta de la encuesta sobre la satisfacción del padre. Planeamos y conducimos el Partnering para la conferencia del progreso cada caída y la conferencia de la dirección de la ODA. OCECD proporciona asistencia técnica y la ayuda a los mentores del padre de Ohio asistiendo a sus reuniones regionales, proporcionando entrenamientos en su área, las visitas de sitio, las consultas del caso por el teléfono o el email, y repasando nuevos usos. Participamos anualmente, conjuntamente con el personal de OEC, en conducir una orientación para los nuevos mentores, una conferencia tónica en una de las regiones del mentor del padre, y una conferencia del entrenamiento de la caída y del resorte para los mentores del padre y representantes de los distritos identificados de la escuela los'. OCECD también conduce los entrenamientos de la transición para los estudiantes que usan "él es entrenamientos del en la transición (niñez secundaria y temprana del poste) para los padres, los profesores, y los administradores.

Prescolar

OCECD informa a padres sobre la programación especial preescolar de la educación, medidas de funcionamiento preescolares de la educación especial, los estándares contenidos que aprenden tempranos, y las pautas tempranas del programa que aprende. OCECD emplea un mentor preescolar a tiempo completo del padre para proporcionar la información y la ayuda a las familias de los niños preescolares de la edad de inhabilidades a través del estado de Ohio, con respecto a transitioning al jardín de la infancia, o servicios del distrito que entran por primera vez.

Entrenamiento de Padres y Centro de Información - Región 2 - Disemina la información a través de 65 centrales y los condados norteños con respecto a ediciones de la inhabilidad a través de las hojas del hecho, excede los folletos, boletín de noticias trimestral del FORO bilingüe, los email del grupo, los postings del Web site, estado y las conferencias regionales, los periódicos, los boletines de noticias y las estaciones de la radio. Proporciona el entrenamiento a los padres, en lengua materna de los padres' cuando es posible, en IDEA y las regulaciones de Ohio, participación del padre con los estudiantes y las escuelas y los resultados del estudiante. Proporciona la información y la ayuda a los padres de niños con todas las inhabilidades envejece nacimiento con 26 anualmente en asuntos incluyendo inhabilidades específicas, IDEA, IEPs (parte B), IFSPs (parte C), la evaluación, la intervención temprana, el desarrollo educativo, transiciones, servicios relacionados, tecnologías, prácticas e intervenciones. Los padres de las ayudas en la resolución disputan explicando las ventajas de métodos alternativos de resolución del conflicto tal como mediación; explica derechos a estudiantes las' en la edad de la mayoría. Proporciona el desarrollo de la dirección para los voluntarios y los padres del padre que son mentores del padre.

Entrenamiento del Padre y el Centro de Información - Región 1 - Disemina la información a través de 23 condados meridionales en Ohio con respecto a ediciones de la inhabilidad. Proporciona exceden y entrenamiento para servir minoría y a grupos de ingreso bajo con los materiales tal como los cuales se traducen en su lengua materna, español, somalí, asiático incluyendo chino, coreano, japonés, vietnamita, Khmer (camboyano), tailandés (Tailandia), y Lao (Laos). Padres y profesionales de los trenes sobre la importancia de la intervención temprana, del desarrollo de la niñez, de la transición de la escuela a la comunidad y al edificio su base de conocimiento de la IDEA y de las regulaciones de Ohio, de IEPs, de la transición, de la evaluación, de la lectura, de la participación del padre con los estudiantes y las escuelas, y de los resultados del estudiante. Proporciona uno-en-uno ayuda individual por el teléfono, reuniones individuales del padre, clínicas de IEP, reuniones de IEP vía llamadas de conferencia, y correos. Publica y disemina un boletín de noticias bilingüe trimestral del FORO y un boletín de noticias semestral de la DIVERSIÓN. Proporciona el desarrollo de la dirección para los voluntarios y los padres del padre que son mentores del padre.

Biblioteca Estatal para Padres: Sirviendo a Padres de Niños con Discapacidades - OCECD proporciona a padres a través del acceso de Ohio a las publicaciones oportunas que son específico por discapacidad. Esta colección de la biblioteca contiene los materiales de la impresión, incluyendo los materiales bilingües, los medios de DVD y del CD, los materiales españoles del gravamen de la lengua para que el préstamo enseñe a profesionales, y los compartimientos de la educación especial, los diarios y los kits de la actividad. OCECD proporciona el acceso con un acoplamiento en nuestro Web site, que tiene capacidades el buscar y de la circulación. Un bibliotecario certificado mantiene y pone al día la colección.

COALICIÓN DE OHIO PARA LA EDUCACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES
165 WEST CENTER STREET, SUITE 302 • MARION, OHIO 43302 • 1-800-374-2806