

COALICIÓN DE OHIO PARA LA EDUCACION DE NIÑOS DISCAPACIDADES

DESCRIPCIÓN DE LOS ENTRENAMIENTOS

Rev. 10/2015

ENTRENAMIENTOS DE TEMPRANA INFANCIA Y EDAD ESCOLAR – Diseñados para Familias de Niños desde el Nacimiento a los 26 años

1. **Derechos de los Padres en el Proceso de Educación Especial** – Los participantes ganarán un entendimiento funcional de los derechos de los padres bajo IDEA 2004. Los seis componentes de FAPE se discutirán y serán explicados. El plazo de tiempo bajo IDEA, como también, la evaluación, referido y el proceso de evaluación serán cubiertos. Los participantes también aprenderán y obtendrán un entendimiento básico acerca de la medicación, el procedimiento de ODE para quejas, reuniones de resolución y procedimientos del proceso debido.
2. **Sección 504** – Los participantes ganarán un entendimiento y conocimiento funcional de los derechos de los padres bajo la Sección 504 del Acto de Rehabilitación de 1973 y cómo este plan puede ayudar a niños con discapacidades en el ambiente educativo. Los participantes revisarán la historia detrás de la Sección 504, aprenderán los requerimientos al escribir un Plan de Acomodación Sección 504, y aprenderán las diferencias entre un IEP y el Plan de Acomodación 504.
3. **Entendiendo el Proceso de Evaluación bajo IDEA 2004** – Los participantes trabajarán paso a paso dentro del entrenamiento para obtener el entendimiento del proceso de educación especial bajo IDEA 2004. Los participantes aprenderán la terminología que se usa frecuentemente. Aprenderán lo que es una evaluación, cómo se solicita una evaluación, y cómo descifrar la información escrita en el Reporte de Evaluación del Equipo. Se discutirá las herramientas de evaluación frecuentemente usadas.
4. **Entendiendo y Escribiendo un IEP** – Los participantes ganarán un entendimiento del contenido de un IEP y de la documentación necesaria para desarrollar un IEP. El entrenamiento se enfocará en quienes son requeridos que participen en el desarrollo de un IEP, cuáles son los papeles de la escuela y de los padres dentro del proceso. Cada sección dentro del IEP será revisada con una explicación de cual información es requerida por IDEA 2004 y lo que necesita escribirse en las varias secciones del IEP.
5. **Comunicación de Padres y Profesionales** – Los participantes revisarán los métodos básicos de comunicación, técnicas y estilos para utilizarlos cuando se comunican con padres y profesionales. Actividades que se ponen en práctica ayudarán a los participantes a ganar un mejor entendimiento de los varios tipos de comunicación, como también, el desarrollo de habilidades para saber escuchar y aprender como estas se relacionan para tener una buena comunicación.
6. **Entendiendo TDA/H** – Los participantes obtendrán un entendimiento de la historia de TDA/H y algunas estadísticas en la población de TDA/H. Se hablará acerca de quién esta calificado para diagnosticar TDA/H, cómo afecta a los niños en la escuela y en su vida personal, se hablará de varias técnicas y acomodaciones que ayudan a los niños en sus hogares y en su vida escolar.
7. **Es Su Niño Un Blanco de Acoso Escolar (Bullying)** – Los participantes obtendrán un entendimiento de los diferentes tipos de acoso, los síntomas que los niños presentan cuando están siendo acosados y las características de un acosador. Los programas anti acoso que hay disponibles que ayudan a los padres y a los maestros, también, como los padres pueden trabajar juntos con las escuelas para crear un ambiente seguro y trabajar con sus niños para enseñarles que hacer si están siendo acosados.
8. **Una Perspectiva Cultural en Educación Especial** – Los participantes entenderán como respetar y valorar las diferentes culturas y como comunicarse efectivamente.
9. **La Transición Conduce el IEP** – Los participantes ganarán un entendimiento de la importancia de la planificación de transición para jóvenes con necesidades especiales. El entrenamiento se enfocara en los requerimientos bajo IDEA 2004 para escribir un plan de transición, cuando el proceso debe de empezar, los plazos de tiempo, y quién tiene que participar en el desarrollo del plan de transición. Cómo fomentar a los jóvenes a expresar sus intereses y planes futuros son presentados con el uso de tarjetas de transición.
10. **Los Derechos de Mi Niño para FAPE & Un Sistema para la Organización de Récords** – Este entrenamiento le dará la oportunidad a los participantes de aprender a como organizar los récords y la documentación perteneciente a las necesidades educativas y de salud del niño. Se hablara con los padres de sus derechos bajo IDEA 2004 y como la documentación puede usarse para asistir a los padres a desarrollar un IEP y como trabajar con otras agencias.
11. **Intervenciones para Comportamientos y/o Conductas Positivos y IDEA 2004: Oportunidades de Enseñanza y Crianza** – Se les informara a los participantes de los conceptos básicos de IDEA y FAPE, se hablara de los comportamientos problemas, se aprenderá ideas fundamentales para poder corregir conductas en el IEP, servicios de comportamientos positivos, apoyos e intervenciones. Los padres y profesionales ganarán un entendimiento de lo que puede causar comportamientos no deseados, y cómo manejar los comportamientos, se hablara de las intervenciones que trabajan para ayudar al niño a ser más feliz y productivo en la casa y en el ambiente de aprendizaje.

12. **Sordo/Impedimento Auditivo** – Los participantes aprenderán los diferentes tipos de pérdida del oído y como esto afecta los ambientes educacionales y sociales de un individuo. Se hablará acerca de la detención temprana, audiogramas y la tecnología usada en la identificación y ayuda para las personas con pérdida auditiva. Los padres aprenderán estrategias para poder trabajar y ayudar a sus hijos con impedimentos auditivos y se darán sugerencias para acomodaciones que pueden ser escritas dentro del IEP del niño.
13. **Quiénes Somos y Qué es lo que Hacemos** – Los participantes ganarán un entendimiento de la historia de la Coalición de Ohio para la Educación de Niños con Discapacidades y cuáles son los servicios y ayudas que ofrecen a los padres y profesionales por todo Ohio. Cuáles son los entrenamientos disponibles que tiene OCECD, los materiales y las publicaciones serán mencionadas.
14. **Clínicas de IEP's** – Los padres traerán a un representante de OCECD los IEP de sus niños para ser revisados. Se necesita que se registren previamente para poder recibir una cita y así asegurarse de que cada persona obtendrá suficiente tiempo para revisar y discutir preguntas y preocupaciones que tienen acerca de los IEP de sus niños. Los padres obtendrán un mejor entendimiento del IEP y un plan de cómo trabajar con las escuelas para el desarrollo de los IEP futuros.
15. **Enfoque en la Familia** – Los participantes aprenderán como la familia funciona, el entrenamiento se enfocará en técnicas para padres de niños con o sin discapacidades. Cómo mantener el balance y la armonía en la familia, aliviar la tensión, los participantes descubrirán cómo el estrés afecta a cada miembro en la familia y a la unidad familiar, se enseñará que técnicas pueden usarse para ayudarle a la familia atravesar situaciones difíciles y estresantes. (Escrito para niños de 0-9 años de edad)
16. **Desarrollo Individual** – Los participantes revisarán las etapas del desarrollo del crecimiento del niño, características y rasgos comunes serán discutidos. Las etapas del desarrollo del cerebro, como estimular el crecimiento de dendritas y también se hablará de las necesidades emocionales y temperamentales de los niños.
17. **Enriqueciendo el Ambiente de Aprendizaje** – Los participantes desarrollarán conciencia de la necesidad e importancia de un ambiente rico y estimulador para los niños. Se hablará de la teoría de las ocho diferentes inteligencias de Howard Gardner, con ejemplos en cómo desarrollar varias inteligencias en los niños. Los participantes aprenderán a cómo crear diferentes tipos de juegos como pinturas con los dedos, copas de burbujas. (Escrito para niños de 0-9 años de edad)
18. **Todo Sobre la Lectura** – Los participantes aprenderán los pasos básicos fundamentales que son necesarios para aprender a leer. Rimas, ritmos, fotografías y conciencia fonética por medio de observación y práctica. Técnicas para narrar historias serán demostradas. Como reconocer si un niño está teniendo dificultades en la lectura y cuales son algunas de las señales de riesgo de una posible discapacidad serán discutidas. (Escrito para niños de 0-9 años de edad)
19. **Quitando el Aquijón Fuera del Comportamiento** – Los participantes aprenderán cómo trabajar con niños para eliminar comportamientos inapropiados, y cómo enseñarle a los niños habilidades que les permitirán monitorear sus propias acciones. La diferencia entre castigo y disciplina se discutirán. Los varios tipos de comportamientos, técnicas y métodos para trabajar con estos comportamientos serán presentadas.
20. **Servicios y Apoyos** – Los participantes ganarán conciencia de los servicios y apoyos disponibles a familias de niños con discapacidades desde las escuelas públicas y agencias locales y del estado. La diferencia entre un servicio y un apoyo serán discutidas y los participantes aprenderán como determinar qué servicios y apoyos el niño puede necesitar por medio del desarrollo de un programa de educación individualizada (IEP).
21. **Conciencia Acerca del Autismo** – Se les informará a los participantes de los diferentes tipos de Autismo y las tres áreas de desarrollo más comúnmente afectadas por el diagnostico del autismo. Se discutirá las metas dentro del Programa de Educación Individualizada (IEP) conjunto con estrategias y posible metodologías para educar niños que han sido identificados dentro del Espectro de Autismo. Una comparación entre los servicios recibidos por medio del programa Beca de Autismo y los programas de IEP en educación pública serán discutidos.

¿LE GUSTARIA QUE OCECD LE PRESENTARÁ UN ENTRENAMIENTO?

Contáctenos a: **OCECD**
Marbella Cáceres
165 W. CENTER STREET, SUITE 302
MARION, OH 43302 • 1-844-382-5452 Ext. 26
1-740-382-5452 • FAX: 1-740-383-6421

Visitenos a: **www.ocecd.org**