

Entendiendo El Proceso De Evaluación IDEA 2004



Coalición de Ohio para la Educación de Niños con
Discapacidades

La Coalición de Ohio para la Educación de Niños con Discapacidades (OCECD) es una organización por todo el estado, sin fines de lucro que sirve a familias de infantes, niños y jóvenes con discapacidades en Ohio, y agencias que proveen servicios a ellos. OCECD trabaja a través de la unión de esfuerzos de las 35 organizaciones de discapacidades conformadas por padres y profesionales los cuales comprenden la Coalición.

Establecida en 1972 y compuesta principalmente por padres de niños y adultos con discapacidades, personas con discapacidades, y profesionales de educación, la misión de la Coalición es asegurar que todo niño con necesidades especiales en Ohio reciba una educación pública, gratuita y apropiada en el ambiente menos restrictivo para permitir al niño a alcanzar su más alto potencial. Por todo Ohio los servicios de la Coalición alcanzan a familias de infantes, niños y jóvenes con todo tipo de discapacidades, desde el nacimiento hasta los 26 años de edad.

Los programas de OCECD ayudan a los padres a ser representantes efectivos e informados para sus niños en todos los escenarios educativos. En adición, los jóvenes son asistidos para abogar por ellos mismos. A través del conocimiento sobre leyes, recursos, derechos y responsabilidades, las familias están mejor capacitadas para trabajar con agencias para asegurar que servicios apropiados sean recibidos para el beneficio de sus hijos e hijas.



COALICIÓN PARA LA EDUCACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES DE OHIO

165 WEST CENTER STREET, SUITE 302, MARION, OHIO 43302-3741

(740) 382-5452 • (844) 382-5452 (Gratis)

(740) 383-6421 (Fax) • www.ocecd.org



Descargue gratis el lector móvil en su smartphone en **www.i-nigma.com** y explore este barcode para visitar nuestro sitio web y obtener más información sobre OCECD.

La impresión fue hecha posible por el Departamento de Educación de E.U., La Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación – P.L. 108-466 Por el Acto de Mejora de Educación para Individuos con Discapacidades, y el Departamento de Educación de Ohio, Oficina para Niños Excepcionales y Oficina de Aprendizaje Temprano y Listo para la Escuela. Sin embargo, las opiniones aquí expresadas no reflejan necesariamente la posición o pólizas del Departamento de Educación de E.U. y ningún endorse por el Departamento de Educación de E.U., debe ser asumido.

Revisado Enero 2016. Una copia GRATIS a los padres en Ohio mientras suministros estén disponibles. © 2009 por la Coalición para la Educación de Niños con Discapacidades de Ohio. NO LO COPIE.

El Proceso de Evaluación es una de las Maneras de Medir el éxito del niño.

**“El mundo es un lienzo
para nuestra imaginación”.**

Es solamente a través de la
solución creativa de problemas
que permitimos que nuestros
niños sean hermosas
piezas maestras.



IDEA 2004 mira a las necesidades de **DESARROLLO, FUNCIONAL y ACADEMICAS** del niño.



- Los derechos que gozan los niños bajo el programa IDEA 2004 es un proceso que ayudará a la correcta entrega de servicios y apoyos que permitirá a nuestros hijos a llegar a su pleno potencial.
- Nadie debe subestimar la capacidad o habilidad de un niño.
- Todos los niños tienen el derecho de aprender y tener éxito.

Evaluación

Las evaluaciones son administradas para determinar si el niño:

- tiene una discapacidad
- puede progresar en el plan de estudios general sin ayuda
- tiene las habilidades necesarias para obtener éxito



¿Cuál es la Definición de Educación Especial?

“Instrucción sin ningún costo a los padres, especialmente diseñada para cumplir con las necesidades únicas de un niño con una discapacidad. Puede incluir instrucción en el salón de clase, en el hogar, en hospitales, e instituciones, y otros tipos de ambientes e instrucción en educación física.”



¿Qué Es Una Evaluación?

“**Evaluación**” significa procedimientos usados de acuerdo con regla 3301-51-06 del Código Administrativo para las evaluaciones determinen si un niño tiene una discapacidad y la naturaleza y la extensión de educación especial y servicios relacionados que el niño necesita.

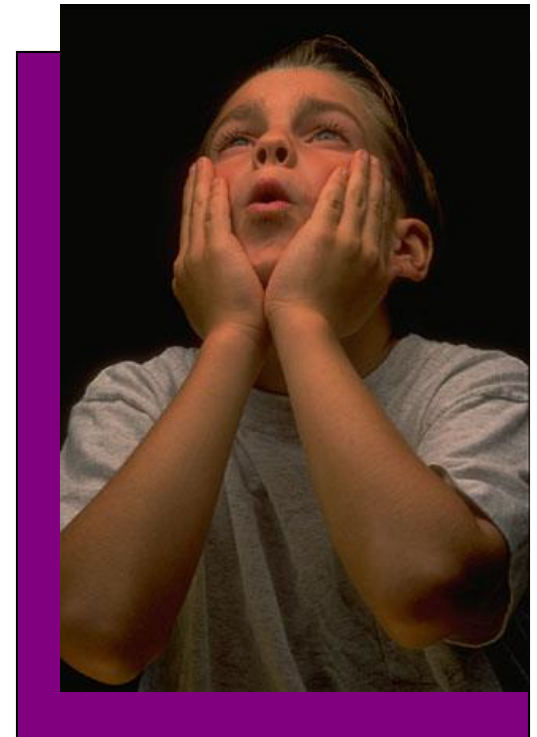
En el pasado Ohio ha usado el término de Evaluación de Multifactores y usted puede que todavía escuche este término en reuniones y discusiones; Como sea bajo IDEA 2004, y adoptada por Ohio en los Estándares que Operan, la terminología correcta es Evaluación inicial o re-evaluación.

Evaluaciones son usadas para determinar si un niño califica para servicios de “**educación especial**”...

Categorías de Discapacidad de IDEA 2004

Hay trece categorías de discapacidad que son cubiertas bajo IDEA.

AUTISMO
DISCAPACIDAD INTELECTUAL
SORDO/CIEGO
SORDERA
DISTURBIO EMOCIONAL
IMPEDIMENTOS AUDITIVOS
DISCAPACIDADES MÚLTIPLES
IMPEDIMENTOS ORTOPÉDICOS
OTRO IMPEDIMENTOS DE LA SALUD
(incluye el Síndrome de Tourette)
DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE
ESPECÍFICA
IMPEDIMIENTO DE HABLA Y LENGUAJE
LESIÓN CEREBRAL TRAUMÁTICA
IMPEDIMENTO VISUALES



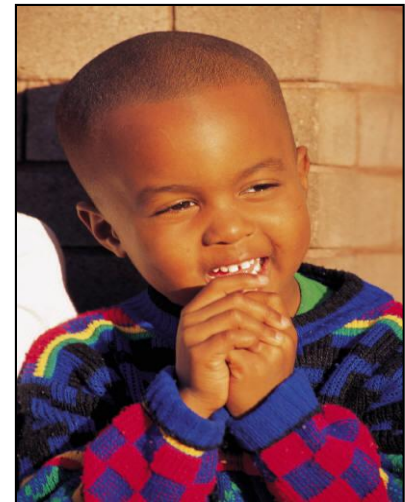
Como Solicitar Una Evaluación y Comenzar el Proceso de Evaluación

Si el padre sospecha que su niño tiene una discapacidad, debe:

Escribir una carta al director de la escuela donde su niño asiste en la cual explique sus preocupaciones y dar permiso por escrito para comenzar el proceso de evaluación

o

Pedir una reunión con el personal de la escuela para firmar la “**solicitud de evaluación**” .



Como Solicitar Una Evaluación y Comenzar el Proceso de Evaluación cont...

La escuela tiene 30 días para responder a la solicitud que el padre les hizo para evaluar al niño, por medio de:

- La forma llamada **NOTICIA PREVIA POR ESCRITO**. Esta es una de las más importantes formas cuando se pide una evaluación.
- Junto con la solicitud, los padres reciben una copia de “**¿De quién es esta IDEA?**”.



**Este Folleto
Contiene
Las
GARANTÍAS
PROCESALES
de los padres**



¿De quién es esta IDEA?

***Guía para Padres sobre la Ley de Mejora
para la Educación de las Personas
Discapacitadas, de 2004 (IDEA)***

2 de Abril de 2012



El Proceso de Planificación para la Evaluación

Luego que la Escuela Recibe el Permiso Escrito Solicitando la Evaluación Inicial:

- Se lleva acabo una **REUNIÓN DE PLANIFICACIÓN**
- Los padres y el personal escolar se reúnen para analizar y discutir todas las áreas en las que sospechan que el niño presenta problemas.
- Observaciones, trabajos de clase, y cualquier intervenciones que se han utilizado son discutidas.
- La **FORMA REUNIÓN DE PLANIFICACIÓN** es completada (estas formas pueden variar).

Ejemplo de la Forma de Planificación

Los distritos escolares pueden utilizar una forma como esta o pueden escribir la información necesaria en una hoja separada. Ambas pueden ser parte del Informe del Equipo de Evaluación (ETR).

School-Age Planning Form: INITIAL MULTIFACTORED EVALUATION (MFE)					
Student's Name: _____ Date of Birth: _____ Age: _____					
STEP 1: List area(s) of suspected disability: _____					
STEP 2: In column (C), record the assessments completed within the past year by listing the assessment date and the position of the individual or agency that conducted the assessment.					
STEP 3: In the methods columns (D), indicate the position of the individual assigned to conduct the assessments listed in column (A).					
(A) Assessment Areas	(B) Required to Determine Eligibility for:	(C) Completed by:	(D) Methods		
			Interview/ Records	Observation	Direct Assessment
Physical (medical) Examination	MD, HI, VI, OH, CHI ED, TBI, Autism				
Health and Nutrition	As needed				
General Intelligence	All, except S/L				
Academic/Preacademic Skills	All				
Educational Functioning	S/L				
Vision Abilities	All, except S/L & VI				
Eye Condition by Specialists	VI				
Braille Needs	VI				
Hearing Abilities	All except HI				
Audiological Status	HI				
Communicative Status	All				
Communication Mode	HI				
Adaptive Behavior	MD, MR (DH)				
Social and Emotional Status	MD, HI, VI, OH, CHI SLD				
Classroom Observations	SLD				
Informal Behavioral	ED				
Informal Behavioral	ED				
Behavior/Personality Measure	ED				
Background Information	ED				
● Reading and Math Instruction	All				
● Social and Cultural	MR (DH)				
● English Proficiency	All				
Teacher Recommendations	MR (DH)				
Motor Abilities	All, except S/L				
Vocational/Occupational and Transition Needs	When needed, and as required by age 14 and age 18				
● Aptitudes					
● Interests					
● Preferences					
● Employability					
Assistive Technology Needs	As Needed				
Other:					

The team has taken into consideration possible sources of racial/cultural bias in planning these assessments.
 _____ (Signature of Evaluation Team Chairperson) Date of Plan: ____/____/____

¿Qué es una Evaluación Inicial?

Una evaluación inicial es la primera evaluación formal que la escuela le administra al niño.

Se trata de una serie de evaluaciones para determinar si un niño califica como un niño con una discapacidad bajo IDEA 2004.

IDEA 2004 requiere una evaluación en las necesidades Académicas, Funcionales y de Desarrollo del niño.



¿Quiénes Son Parte Del Proceso de Evaluación?

Se forma un grupo con personas, a este grupo se le conoce como el **Equipo de Evaluación**. Los padres son siempre miembros designados de este equipo.

Los únicos miembros requeridos en el equipo de evaluación son los **padres**, el **maestro del niño** y una persona capacitada y calificada para interpretar los puntajes de los exámenes/pruebas.



¿Quién Paga y Quién Administra la Evaluación?

El **DISTRITO ESCOLAR DE RESIDENCIA** es requerido que cubra todos los gastos de la evaluación para niños matriculados en escuelas públicas. Esto incluye a niños que se encuentran en centros de detención y centros de prisión juvenil.

Administradores de la Prueba

Las evaluaciones deben de cumplir con criterios específicos y quién administrar la prueba y quién evalúa los resultados debe cumplir con los criterios requeridos por los creadores de la prueba.



¿Cómo y Dónde Se Administran las Evaluaciones?

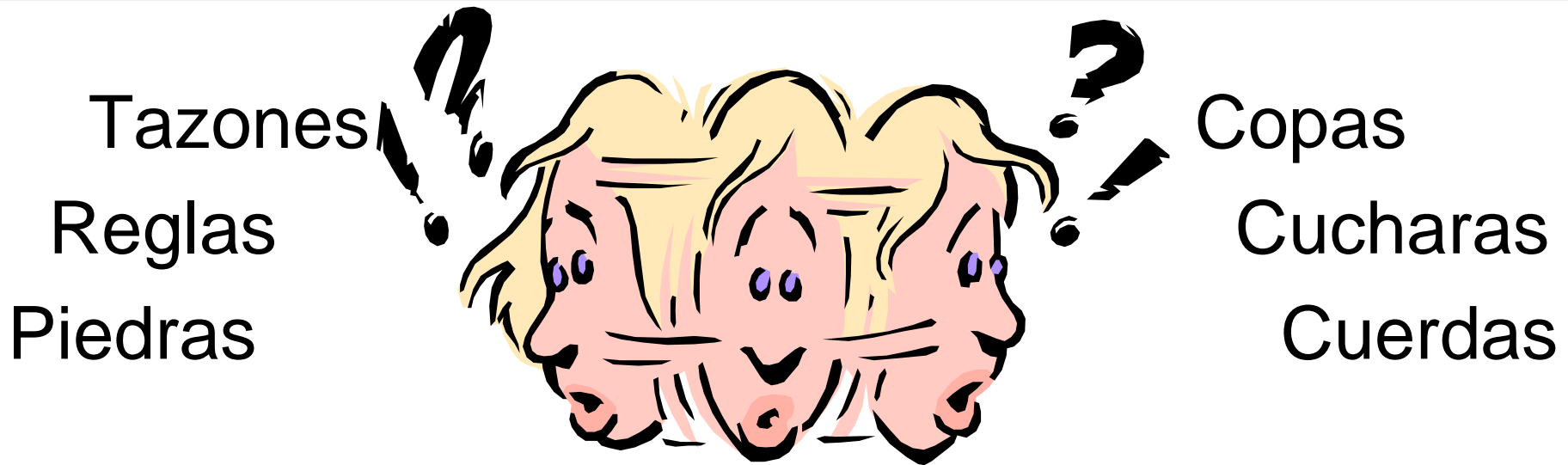
Las Evaluaciones usualmente se administran en la escuela donde asiste el niño.

Estas se pueden administrar en:

- **una habitación/salon separados**
- **en grupos pequeños**
- **por medio de observaciones en el salón de clases o en actividades de grupo**

Hay instrucciones específicas en cuanto a la ubicación, plazos de de tiempo, y quién puede administrar la evaluación. Si hay **alguna desviación** de estas instrucciones, estas deben de señalarse en el formulario de evaluación.

Instrumentos para la Evaluación



Sin las herramientas adecuadas, no puede tener lugar una evaluación precisa. Incluso con las herramientas adecuadas, si no se utilizan en la forma correcta, los resultados de la evaluación serán inexactos.

¿Qué Herramientas De Evaluación son Usadas?

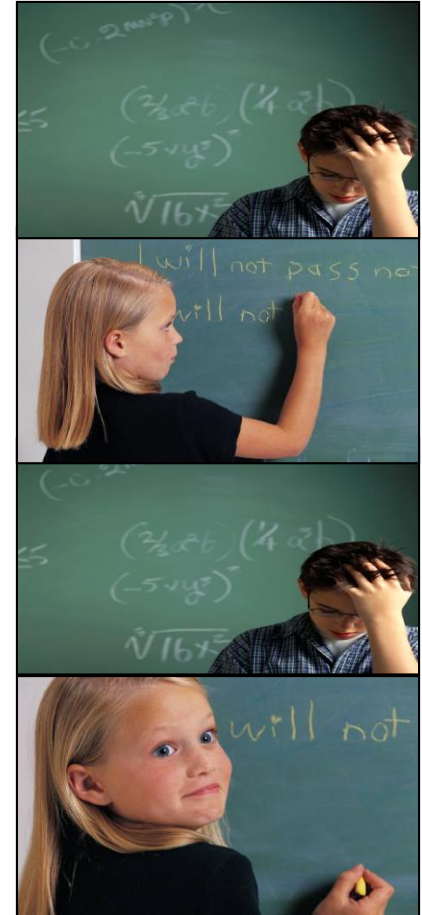
Hay diferentes maneras de evaluar un niño.

Pruebas Estándar: es el método más comunmente usado en el proceso de evaluación

Tres otras formas de evaluar son:

- Evaluación con Norma de Referencia
- Evaluación con Criterio de Referencia
- Evaluación Basada Plan de estudios basado en la Apreciación

Todos tienen **criterios específicos** con respecto a la administración de la evaluación y cómo medir los resultados.



Definición de “Estándar”

Cuando se compra un par de zapatos el zapato tiene una talla “estándar”. Una talla 8 es igual, no importa donde se compre.

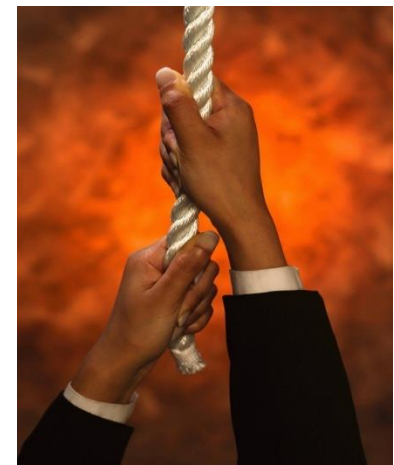
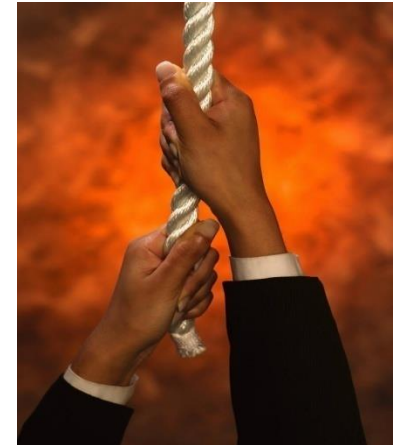


Lo mismo sucede con las evaluaciones. Los resultados de la evaluación se comparan con las respuestas más comúnmente registradas por un grupo determinado de niños.

Definición de “Criterio-Referencia”

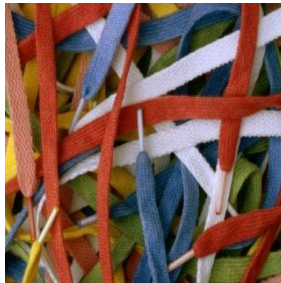
El criterio establecido es de subir una cuerda para llegar a la cima y sonar la campana. El niño será evaluado en el número de veces que le toma a él llegar a la cima y tocar la campana.

Esto compara el desempeño del niño contra el criterio establecido. El Criterio Referencia es la medición individual del logro del niño.



Definición de “Plan de Estudios-Básico”

Usando la analogía de los zapatos, sabemos que el niño calza una talla 5 de zapatos, pero para este niño los zapatos de amarrar trabajan mejor que los zapatos de abrochar y que 1/2 pulgada es más apropiada que 2 pulgadas en el talón.



Esta evaluación utiliza el plan de estudios que el estudiante está estudiando para evaluar el desarrollo, la comprensión y apoyos necesarios para tener éxito con el material que se está presentando. Por lo general esta evaluación es realizada por medio de observación directa y son completadas rápidamente.

Definición de “Norma-Referencia”

Es comparable a un grupo de niños corriendo una carrera de Algunos niños podrían finalizar primero, otros podrían finalizar de último, pero otros pueden finalizar en la mitad.



Esta evaluación compara el rendimiento del niño al de sus compañeros. Está diseñado para determinar rango o posición en comparación con niños a nivel nacional.

PRUEBAS DE IQ/HABILIDAD

Estas pruebas evalúan el Coeficiente Intelectual del niño y su capacidad o en otras palabras su capacidad de memoria y de pensamiento analítico

El Coeficiente Intelectual (IQ) mide: la capacidad general de aprendizaje.



Algunas pruebas IQ miden la creatividad, los conocimientos prácticos y/o habilidades de pensamiento crítico. El Coeficiente Intelectual IQ **NUNCA DEBE DE USARSE** para limitar a un niño, o limitar su capacidad de logro o negar servicios de educación especial .

Uno de los Exámenes IQ Usados con Mayor Frecuencia

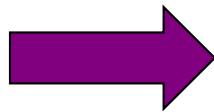
La Escala de Wechsler para Niños – Cuarta Edición conocida comúnmente como: **WISC-IV**



Se utiliza para evaluar la capacidad cognitiva de los niños de 6 años a 16 años 11 meses. Se compone de cuatro índices los cuales están conformados de quince subpruebas.

WISC IV Índice – Comprensión Verbal

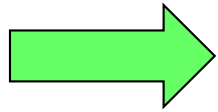
Semejanzas
Vocabulario
Comprensión
(Información)
(Razonamiento de
palabras)



Índice de Comprensión Verbal las sub-pruebas miden:
La capacidad de razonamiento abstracto y el pensamiento inferencial. Evalúa el lenguaje receptivo y expresivo, el vocabulario y conocimiento general del niño. No mide la comprensión lectora.

WISC IV – Memoria de Trabajo

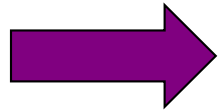
Retención de Dígitos Secuencia de Letras-Números (Aritmética)



Indice Memoria de Trabajo Las sub-pruebas miden la comprensión verbal, la memoria a corto plazo, y la memoria de trabajo del niño.

WISC-IV Index – Razonamiento Perceptual

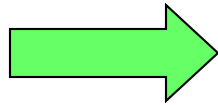
Bloques para Diseño
Conceptos en Fotografías
Modelo de Razonamiento
(Completar Fotos)



Indice Razonamiento Perceptual
evalúa capacidad visual para ver y medir las relaciones espaciales. Se ve en el razonamiento y la memoria visual, así como la categorías y capacidades. También evalúa el funcionamiento intelectual y la flexibilidad de ensamiento y de alerta al entorno.

WISC IV – Velocidad de Procesamiento

Códigos
Busqueda de
Símbolos
(Cancelación)



**Índice Velocidad de
Procesar el Pensamiento**
mide habilidades motoras
finas, memoria visual,
velocidad de razonamiento,
atención visual, también
mide la capacidad de busca
rapida.

Subpruebas

Las subpruebas son usadas para evaluar diferentes áreas.

- Ayuda a identificar en un niño sus fortalezas y/o debilidades.

Las pruebas usualmente tienen un rango de 1 a 19.

(Uno es la puntuación más baja posible indicando una importante debilidad y diecinueve que es la máxima puntuación que indica una importante fortaleza.)

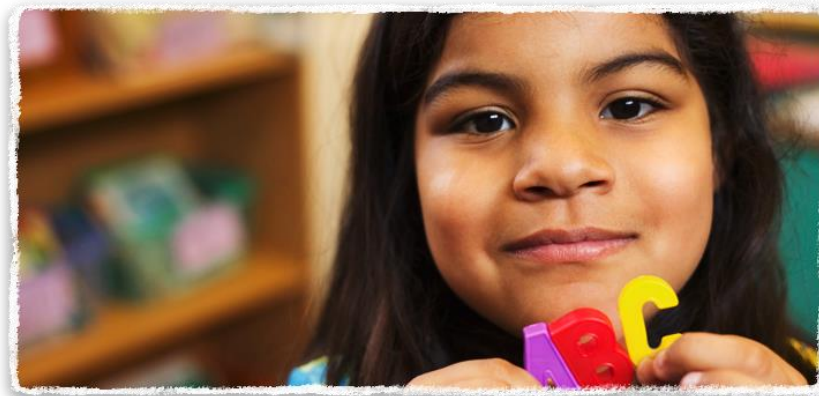


Continuación de Subtest

El **puntaje promedio** en cualquier prueba es 10.

El puntaje promedio es llamado "media".

Información sobre subpruebas e interpretación de todos los puntajes de evaluación se explicarán durante la sesión al equipo de evaluación



Pruebas de Rendimiento

Estas pruebas miden en el presente rendimiento y funcionamiento del niño en relación a las habilidades educativas, como lectura, escritura y matemáticas.

Hay dos formas de progreso evaluaciones:

- **Pruebas de selección** que son más una breve evaluación de la lectura, matemáticas y ortografía.
- **Pruebas de completar** son más específicas de un conjunto de evaluaciones que miden la lectura, matemáticas, lenguaje oral, fluidez, conciencia fonológica, la elección de nombres, y la escritura.

La mayoría de pruebas de rendimiento pueden ser administradas por los maestros y deber ser consistentes con el trabajo del aula.

Uno de los Exámenes de Logros Frecuentemente Usados es:

El Kaufman prueba de logros educativos es comúnmente referido como: KTEA

Esta prueba se utiliza para los niños en los grados 1 a 12. Evalúa: lectura, decodificación y comprensión, aplicación de matemáticas, computación, y ortografía.



Las puntuaciones se presentan en puntajes estándar, porcentajes, edad equivalente, y/o grado equivalente.

Midiendo el Progreso

Puntuación estándar (SS): muestra cómo un niño realiza algo en relación a lo que son capaces de lograr.

- Escrito como SS87

Rango de Porcentaje:

Muestra el puntaje del niño
Comparado con el de otros niños
en el rango de 100.

- escrito 55 porcentaje



Porcentajes

Cuando la escuela dice que su niño está en el 63 percentil, esto significa que su hijo anotó igual o superior a 63 de cada 100 niños de la misma edad. En otras palabras sólo anotó 37 niños superior a la de su hijo.



Porcentajes

	Standard Scores	Percentile Scores
Muy Superior	19	99.9
Muy Superior	18	99.6
Muy Superior	17	99
Muy Superior	16	98
Superior	15	95
Superior	14	91
Promedio Alto	13	84
Promedio Alto	12	75
Promedio	11	63
Promedio	10	50
Promedio	9	37
Promedio	8	25
Bajo Promedio	7	16
Bajo Promedio	6	9
Fronterizo	5	5
Fronterizo	4	2
Deficiente Mental	3	1
Deficiente Mental	2	0.4
Deficiente Mental	1	0.1

Midiendo el Progreso

Grado-equivalente (GE):

muestra cómo un niño es comparado con niños del mismo grado.

- GE escrito 5.6

Edad equivalente (AE): indica el rendimiento escolar del niño comparado con otros niños de su misma edad.

- escrito como AE 3-6



Comunicación y Lenguaje

Estas evaluaciones miden el lenguaje receptivo y expresivo y las habilidades de comunicación.

Hay muchas evaluaciones que pueden ser administradas para evaluar el habla y otros trastornos de lenguaje.

Habla y lenguaje están relacionadas pero no son lo mismo

Niños con problema del habla pueden tener dificultades con:

- La producción de los sonidos del habla
- Hablando con el ritmo normal de expresión

Niños con problemas de lenguaje pueden tener dificultades como:

- Comprender y seguir instrucciones (Receptivos)
- Comunicar ideas y pensamiento (Expresiva)

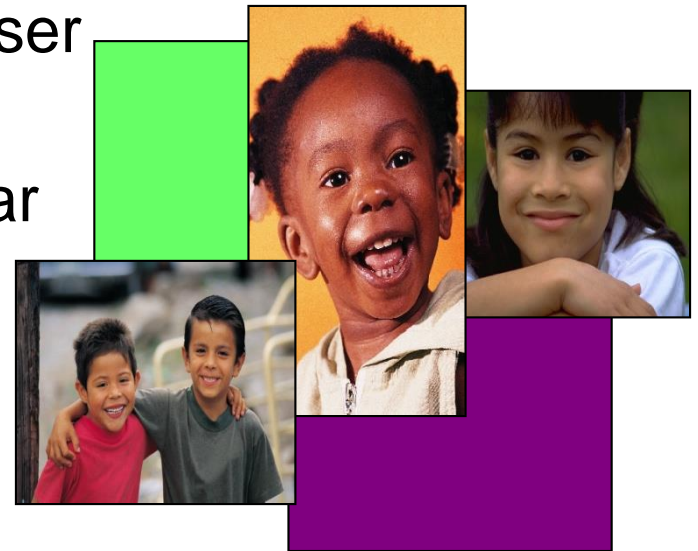


Conducta Social y Emocional

Estas evaluaciones miden la atención del niño, la salud mental, la capacidad para interactuar con compañeros y adultos, y la comprensión de situaciones sociales.

Parte de la información que puede ser obtenida de una evaluación del comportamiento nos sirve para crear

Conciencia de los factores ambientales que pueden estar afectando al niño.



Habilidades Motoras y Perceptual

Estas evaluaciones miden en el niño el nivel de destreza en el uso de los músculos grandes y pequeños.

La **terapia ocupacional** se centra principalmente en la función motora y sensorial de las funciones de la parte superior del cuerpo.

La **terapia física** se centra en las funciones motoras y movimientos coordinados de la parte inferior del cuerpo.



Habilidades de la Vida Adaptivas

Esta evaluación mide la capacidad del niño para adaptarse en la comunidad, las funciones académicas, auto-cuidado, la vida del hogar, habilidades sociales y aptitudes laborales.

Esta es un área que es requerida que se evalúe cuando hay sospecha de una discapacidad cognitiva y/o discapacidades múltiples.

Generalmente, se les da a los padres formas para completar en relación con esta evaluación.



Reporte del Equipo de Evaluación (ETR)

- **Después que todas las evaluaciones se han completado, los resultados se reúnen en un informe llamado Informe de REPORTE DE EVALUACIÓN DEL EQUIPO (ETR)**
- Una reunión es programada para discutir los resultados.
- **Los padres, los maestros, una persona calificada para interpretar los resultados de la evaluación, y un representante del distrito** deben estar presentes en la reunión, así como cualquier otra persona directamente involucrada en la evaluación del niño.
- El padre recibe una copia del documento ETR y una explicación de los resultados se examinan y se discuten en **EQUIPO**.

Equipo de Evaluación (ETR)

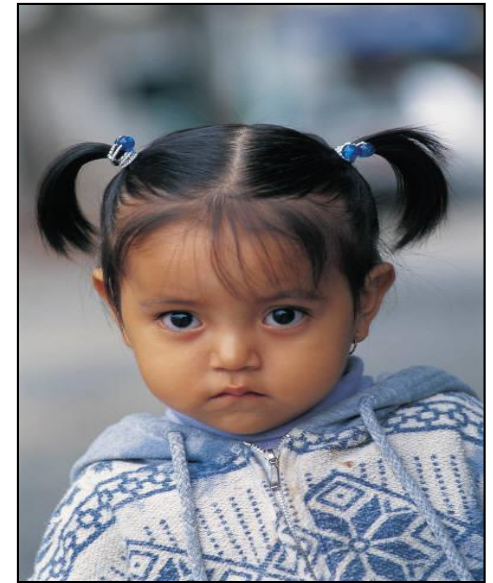
Reunión cont...

- **La elegibilidad se determina** en equipo basandose en la revisión y discusión de toda la información que se obtuvieron en las evaluaciones.
- **El documento es firmado**, si todos los miembros del equipo se encuentran de acuerdo y el niño se identifica bajo uno de las trece categorías de las discapacidades de IDEA 2004.
- Esto es documentado en el **Informe del Equipo de Evaluación**.
- Después de que el documento está firmado, se puede fijar la fecha de la reunión para **escribir y desarrollar un IEP**.
- Si hay miembros del equipo **que no están de acuerdo** con el ETR, ellos pueden escribir una opinión disidente dentro del reporte de ETR. Si el padre/madre no está de acuerdo con el documento de ETR, no tienen que firmar aún si escribieron una opinion disidente.

¿Qué es una Evaluación Independiente?

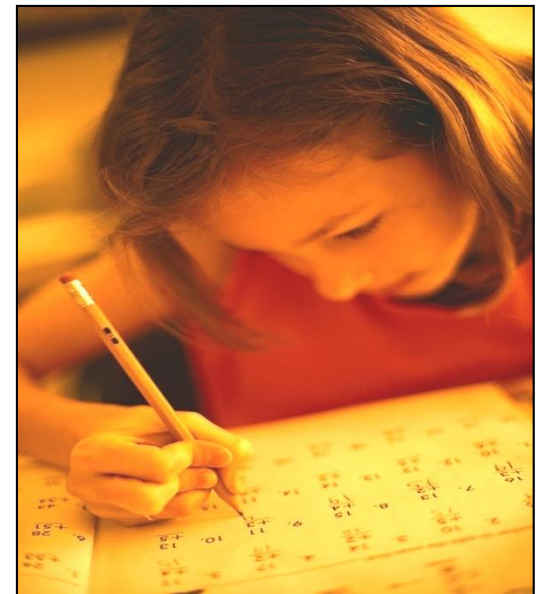
Cuando surge un desacuerdo en cuanto a los resultados de la evaluación del distrito escolar, el padre tiene derecho a solicitar una Evaluación Independiente en la escuela a expensas del distrito.

- El padre debe **SOLICITAR** la evaluación independiente **POR ESCRITO**.
- La escuela **REPONDERÁ** por **ESCRITO** con la lista de evaluadores calificados.



Evaluación Independiente continua...

- Los padres **PUEDEN OPTAR** por un evaluador de la lista u otro evaluador calificado y notificar a la escuela en cuanto a su elección.
- La escuela **HACE LA CITA** para la evaluación independiente y cubre todos los gastos.
- Una reunión se llevará acabo para **REVISAR** la información de la **EVALUACIÓN INDEPENDIENTE** y chequear la elegibilidad del niño para recibir servicios de educación especial.



Entendiendo los Resultados de Evaluación

Hay muchas maneras de documentar los resultados de la Evaluación, las áreas fuertes y área de necesidad se presentan en diferentes maneras: cuadros, gráficos y descripciones por escrito de la evaluación del niño.

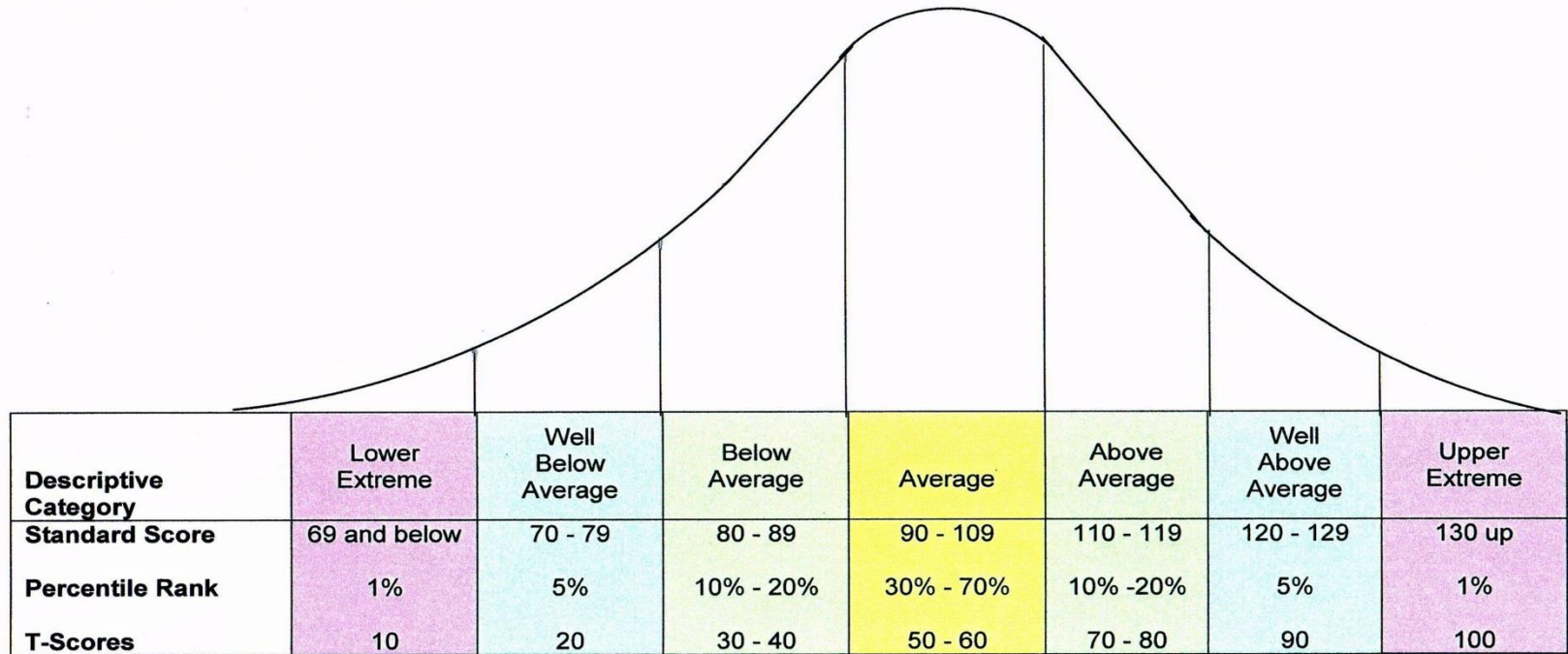
Una de estas gráficas puede ser:

- **Bell Curve**

Puede mostrar puntuaciones equivalentes al grado escolar o la edad del niño en escalas estandar o de porcentaje.



GRAFICA DE LA CURVA DE BELL



The Standard score (SS), Percentile Rank, and T-Score represented on the Bell Curve are self-explanatory. (Note: Remember that on T-Scores the higher the score the more significant the problem.)

Cómo Usar los Resultados de la Evaluación Para Desarrollar un IEP

- La evaluación proporciona importante información de referencia, la cual es necesaria para poder desarrollar un **Programa de Educación Individualizado para el niño (IEP)**.
- Si la información de la evaluación es incompleta en alguna área, un IEP no puede ser desarrollado.

Información tomada del informe de evaluación final es utilizado para elaborar niveles de rendimiento dentro del documento IEP.



¿Qué es IEP?

Un Programa de Educación Individualizada (IEP) es un documento escrito que especifica los apoyos y servicios relacionados que por medio de la educación especial que el niño identificado bajo IDEA 2004 recibirá en su entorno educativo.

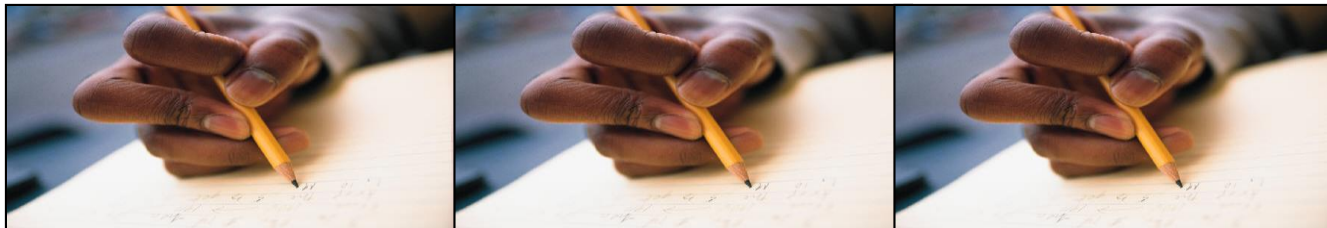
Miembros del equipo de IEP:

- Padres
- Representante del Distrito
- Profesor del curso.
- Profesor de Educación Especial (conocido como maestro de intervención)
- El estudiante cuando es debido
- Alguien que puede interpretar los resultados de las evaluaciones



Ideas para recopilar la información del documento de evaluación:

- Resalte o haga una lista de todos los puntos fuertes que señala en la evaluación.
- Resalte o liste todas las áreas de necesidad que señala la evaluación.
- Comparar las puntuaciones de evaluación anteriores con los actuales puntajes para documentar progreso o regresión.
- Documentar una lista de estrategias que han tenido éxito.
- Documentar los estilos de aprendizaje de su hijo(a) que mencionen la evaluación.



¿Qué Incluye una Re-Evaluación?

Re-evaluación determina si el niño sigue calificando para los servicios de educación especial .

Una evaluación inicial es diferente porque hay **muchas opciones** disponibles en cuanto a la forma y al tipo de evaluación en sí.

El padre tiene que dar su **consentimiento por escrito** para realizar una re-evaluación y para que el equipo de IEP decida las evaluaciones.

Razones para la actual evaluación directa:

- busca de los progresos realizados
- busca de regresión que se ha producido
- busca de nuevos puntos fuertes y las áreas de necesidad de intervención
- Muestra un panorama del presente funcionamiento del niño.



Si NO Es Eligible Para Servicios de Educación Especial Bajo IDEA

La información de la evaluación puede ser utilizada para

- Desarrollar un Plan de Acomodación de la Sección 504
- Continuar intervenciones específicas dentro del aula

Equipo de Asistencia de Intervención (IAT)

Tiene un grupo de personal de la escuela como apoyo los cuales se reúnen para discutir que tipo de apoyos educacionales pueden beneficiar al niño en la escuela. Este grupo debe de incluir a los padres.

Respuesta a la intervención (RTI)

Un proceso que mide como el niño responde a Intervenciones basadas por investigaciones y busquedas científicas.

Otros Apoyos Disponibles

Recuerde “**No Child Left Behind**” significa “ningún niño se puede quedar atrás”.

Los niños que continúan con malas notas, y que continúan con problemas académicos, y nunca experimentan éxito, tienen otros programas y procesos a su disposición.

EL PLAN DE ACOMODACIÓN DE LA SECCIÓN 504 es un apoyo disponible para un niño no elegido para los servicios bajo IDEA 2004. (La información sobre esto puede ser obtenidos en OCECD ó el U.S. Departamento de Educación Oficina de los Derechos Civiles).



Unas Cuantas Cosas para Recordar

- Toda Evaluación necesita el **CONSENTIMIENTO ESCRITO DE LOS PADRES.**
- Los padres forman parte **Y SON MIEMBROS POR IGUAL** del equipo de Evaluación.
- Una copia de “**De Quién Es Esta IDEA?**” se entrega a los padres con la solicitud de evaluación .
- La información de la Evaluación se envía a través de **CORREO CERTIFICADO y CONFIRMACIÓN DE RECIBO**
- Mantenga un **REGISTRO DE TODAS LAS CONVERSACIONES TELEFONICAS.**
- Haga un seguimiento con una carta de revisión para la escuela de todo lo que se hable .



Pensamientos Finales en el Proceso de Evaluación

No hay **atajos** para una evaluación efectiva. Las habilidades que se están examinando deben de ser entendidas completamente, y los resultados de las exámenes deben de considerarse cuidadosamente antes de que estrategias apropiadas puedan ser usadas para desarrollar y construir un Programa de Educación Individualizada (IEP).

El proceso de evaluación debe ser realizado cuidadosamente y con prudencia.



NUNCA PIERDA EL ENFOQUE

“Tenemos que participar, no solamente estar involucrados. Después de todo, el niño conoció primero a los padres, y los padres son quienes conocen mejor al niño. Nuestra relación con nuestros hijos e hijas es personal y se extiende por toda la vida”.

Cory Moore





**COALICIÓN DE OHIO PARA LA EDUCACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES
165 WEST CENTER STREET, SUITE 302 • MARION, OHIO 43302 • 1-844-382-5452**